

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



Факультет ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА
Кафедра ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И
ЛОГОПЕДИИ

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.П.1
(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки: **44.03.03**
Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: **Логопедия**

Форма обучения: **заочная**
(очная, заочная, очно-заочная)

Москва 2016

2



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
НОУ ВО «СФГА»

М.Н. Заостровцева
«22» 2015 г.

Программа учебной практики составлена на основании:
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки 1 октября 2015 г. № 1087;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

приказа Минобрнауки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40168);

учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия», утвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 09.11.2015 г. (протокол Ученого совета № 4), для обучающихся 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 года набора

Составитель: Чумакова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа производственной практики (преддипломная практика):
- одобрена на заседании кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии от 22.12.2015 (протокол № 5);
- утверждена на заседании Ученого совета от 23.12.15 (протокол № 3).

Заведующий кафедрой

(подпись)

Исаев Е.И.
(Ф.И.О.)

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Способ проведения практики – стационарная. Проводиться в профильных организациях образования, здравоохранения или социальной сферы г. Москвы и МО.

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики, предусмотренной ФГОС ВО.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель производственной практики: получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-логопеда (логопеда) в коррекционных образовательных учреждениях или реабилитационных центрах/ речевых центрах, осуществляющих логопедическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи производственной практики:

- сформировать интерес к профессиональной деятельности и навыки эффективного общения с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- расширить и конкретизировать теоретические знания в области логопедии;
- познакомить с особенностями организации коррекционно-педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях, реабилитационных центрах/ речевых центрах, осуществляющих логопедическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи;
- сформировать и закрепить навыки диагностического, психолого-педагогического изучения контингента образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи или в реабилитационных/речевых центрах и разработки на основе полученных результатов перспективных планов подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- обеспечить практическое овладение методами и приемами коррекционно-педагогической работы на различных видах занятий и вне их, которые обеспечивают коррекцию речевых нарушений и разностороннее развитие ребенка с нарушениями речи;
- познакомить с содержанием консультативной, просветительской работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

В процессе прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

В результате прохождения практики в образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи или в реабилитационных/речевых центрах обучающийся должен:

знать: организацию деятельности учителя-логопеда специальной (коррекционной) общеобразовательной школы V вида или логопеда реабилитационного/речевого центра; методы и приемы преподавания специальных дисциплин и методику работы по преодолению различных форм нарушения речи учащихся у учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);

уметь: оформлять полученные данные изучения устной и письменной речи учащихся с ТНР в соответствующей документации; квалифицированно оценивать и дифференцировать выявленные нарушения речи; проводить логопедическую работу с учащимися с ТНР разных возрастных групп; адекватно использовать методы, приемы преодоления речевых нарушений учащихся, анализировать динамику их речевого развития; обоснованно выбирать наглядные и технические средства обучения; осуществлять перспективное планирование логопедической работы на срок не менее одного учебного года; рационально планировать и проводить все виды работ учителя-логопеда специальной (коррекционной) общеобразовательной школы V вида или речевого центра (обследование детей, логопедические занятия, просветительскую деятельность и т.д.), предусмотренные содержанием практики; анализировать просмотренные логопедические занятия, давать им объективную оценку и уметь вносить конструктивные предложения по их совершенствованию;

владеть: методикой изучения устной и письменной речи детей с ТНР; методикой работы по преодолению различных форм нарушения речи учащихся; навыками планирования профессиональной деятельности учителя-логопеда; формами и приемами пропаганды логопедических знаний, навыком общения с педагогами школы и родителями учащихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2 "Практики" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным, относится к вариативной части программы и предусматривает такой вид практики как учебная практика.

Согласно утвержденному учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: «Логопедия» производственная практика проводится на 4 курсе во 2 семестре в течение 6 учебных недель.

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Дидактический минимум содержания дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи Коды учебных дисциплин (модулей), практик		Коды формируемых компетенций
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
1	2	3	4	6	5
Б2.П.2	Производственная практика	Основные направления, содержание и условия профессионально-педагогической дея-	Б1.В.ОД.3 Логопедия Б1.В.ОД.3 Логопедические технологии	Б1.В.ДВ. Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-10

	тельности учителя-логопеда (логопеда). Особенности организации коррекционно-педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи или в реабилитационном/речевом центре. Документация деятельности учителя-логопеда.	Б1.В.ОД.6 Методика преподавания русского языка для детей с тяжелыми нарушениями речи Б1.В.ОД.7 Методика преподавания литературы для детей с тяжелыми нарушениями Б1.В.ОД.8 Методика преподавания математики для детей с тяжелыми нарушениями Б1.В.ОД.9 Методика преподавания изобразительной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями	и речи	ПК-11
--	---	---	--------	-------

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем производственной практики по учебному плану составляет – 9 зачетных единицы = 324 академических часа.

При очной форме обучения:

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 9 зачетных единицы = 324 академических часа; 6 недель

Форма контроля – зачет с оценкой (4 академических часа);

При заочной форме обучения:

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 9 зачетных единицы = 324 академических часа; 6 недель

Форма контроля – зачет с оценкой (4 академических часа);

5. Содержание практики

Цель производственной практики: получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-логопеда (логопеда) в коррекционных образовательных учреждениях или реабилитационных центрах/ речевых центрах, осуществляющих логопедическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи производственной практики:

- сформировать интерес к профессиональной деятельности и навыки эффективного общения с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- расширить и конкретизировать теоретические знания в области логопедии;
- познакомить с особенностями организации коррекционно-педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях, реабилитационных центрах/ рече-

вых центрах, осуществляющих логопедическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи;

- сформировать и закрепить навыки диагностического, психолого-педагогического изучения контингента образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи или в реабилитационных/речевых центрах и разработки на основе полученных результатов перспективных планов подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- обеспечить практическое овладение методами и приемами коррекционно-педагогической работы на различных видах занятий и вне их, которые обеспечивают коррекцию речевых нарушений и разностороннее развитие ребенка с нарушениями речи;
- познакомить с содержанием консультативной, просветительской работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Производственная практика проводится на базе коррекционных образовательных учреждений или реабилитационных центров/ речевых центров, осуществляющих логопедическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи, имеющих договор о сотрудничестве с Академией. В отдельных случаях возможно прохождение практики по основному месту работы обучающегося (если оно является профильным) при обязательном заключении договора и контроле со стороны руководителя практики от Академии или руководителя от данной образовательной организации.

Практика предполагает знакомство с особенностями организации и содержания коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в коррекционных образовательных учреждениях или реабилитационных центрах/ речевых центрах. Обучающимися проводятся логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи детей, если практика проходит в СКОШ V вида, то также уроки русского языка, литературы, математики и изобразительной деятельности в начальном классе за которым закреплен практикант. При наличии соответствующего оборудования обучающиеся знакомятся с особенностями организации логопедических занятий с использованием технических средств обучения (программы «Логопедический тренажер», «Видимая речь» и др.), проводят занятия с их применением.

Рабочая неделя составляет 6 дней (5 дней на базе образовательной организации и 1 день для выполнения самостоятельной работы). Рабочий день обучающегося составляет 6 академических часов из них:

С 9 до 13 часов осуществляется работа в группах (обследование детей, наблюдение за детьми, подготовка и проведение занятий, консультативная деятельность и др.).

С 13 до 14 часов - обсуждение и подведения итогов дня, анализ занятий, определение порядка организации работы на следующий день, оформление необходимой документации.

Основным документом, фиксирующим деятельность обучающихся во время производственной практики, является дневник, который отражает все содержание проводимой работы в период практики. Он содержит:

- списочный состав группы (класса), в которой работает обучающийся, с указанием психолого-педагогического диагноза каждого ребенка, индивидуально-личностных и психомоторных особенностей, которые позволяют выделить подгруппы для проведения занятий;
- списочный состав детей, с которыми проводятся индивидуальные занятия и их краткая психолого-педагогическая характеристика;
- расписание логопедических занятий (уроков начальных классов);
- перспективные планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий (уроков, проводимых в начальных классах);

- конспекты и анализ подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий (уроков), которые проводит сам практикант, другие студенты, а также учитель-логопед учреждения;

- содержание консультаций, организуемых практикантом для учителей начальных классов и родителей.

Содержание деятельности студентов на производственной практике

1. Знакомство с организацией и содержанием коррекционно-развивающей, образовательной работы профильной организации.

2. Изучение функциональных обязанностей, организации и содержания деятельности учителя-логопеда (логопеда).

3. Психолого-педагогическое, логопедическое изучение ребенка, составление психолого-педагогической характеристики, заполнение речевой карты.

4. Посещение и анализ занятий (уроков русского языка, литературы, математики и изобразительной деятельности) учителя-логопеда.

5. Подготовка и самостоятельное проведение логопедических занятий по различным направлениям (уроков русского языка, литературы, математики и изобразительной деятельности).

6. Консультирование родителей по вопросам развития, и обучения детей с нарушениями речи.

8. Работа с программно-методической литературой.

9. Изготовление дидактического материала, необходимого для осуществления коррекционной работы.

Права и обязанности обучающихся.

В период практики обучающийся должен показать свою профессиональную компетентность и участвовать в жизни коллектива образовательной организации как полноправный работник, проявляющий интерес к работе, уважение к личности воспитанника, коммуникативность в отношении с коллегами и общественную активность.

Обучающийся - практикант обязан:

- явиться для прохождения практики в профильную организацию в строгом соответствии с приказом о направлении на практику, а при возникновении неожиданных обстоятельств, препятствующих явке в установленные сроки (болезнь, семейные обстоятельства и др.) в определенное приказом учреждение своевременно известить руководителя практики; запрещается самовольное изменение места проведения практики;

- составить индивидуальный план и в соответствии с этим планом работать ежедневно, выполняя все виды работ, предусмотренные программой учебной практики;

- вести дневник практики с описанием результатов наблюдений, собственной деятельности и анализом коррекционно-педагогической работы;

- организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава профильной организации: подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения его администрации в пределах программы практики и по согласованию с руководителем практики;

- строго соблюдать правила и нормы охраны труда, санитарно-гигиенические требования учреждения образования.

Обучающийся - практикант имеет право:

- по всем вопросам организации и прохождения практики обращаться к руководителям практики, администрации организации, в которой проводится практика;

- участвовать в работе Педагогического совета организации, семинарах,

конференциях, открытых занятиях, проводимых во время прохождения практики;

- пользоваться помещениями и учебно-методическим фондом учреждения;

- вносить предложения по совершенствованию организации практики;

Руководитель практики от Академии:

- составляет рабочий план проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам и видам работ в организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствию-ем ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуаль-ных заданий;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- совместно руководителем практики от Академии составляет рабочий график проведения практики.

Производственная практика состоит из 3-х этапов: ориентировочного, основного, заключительного.

На первом, ориентировочном этапе проводится установочная конференция в Академии, на которой обучающиеся знакомят с задачами, организацией и содержанием педагогической практики. Обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, составляют индивидуальный план работы (см. Приложение 1). Обучающиеся начинают оформление дневника практики (см. Приложение 2).

В профильной организации проводится встреча с руководителем практики от организации, учителем-логопедом и другими членами коллектива. В ходе данной встречи обсуждаются особенности организации педагогического процесса в данной организации, требования к трудовой дисциплине и соблюдению санитарно-гигиенических норм. В СКОШ V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи или в реабилитационных/речевых центрах практиканты знакомятся с составом детей, графиком работы учителя-логопеда (логопеда), расписанием логопедических занятий (уроков), с помощью учителя-логопеда проводят отбор детей для индивидуальной работы.

Начиная со 2 дня практики, обучающиеся приступают к самостоятельному психолого-педагогическому и логопедическому обследованию детей, которое включает наблюдение и специальное изучение различных параметров психического развития, опираясь на теоретические знания, полученные в ходе изучения соответствующих дисциплин, а также рекомендации специалистов учреждения, руководителя практики. На основании полученных данных составляются развернутые психолого-педагогические характеристики (см. Приложение 3), перспективные индивидуальные планы работы с детьми.

В это же время обучающиеся посещают различные по содержанию и форме занятия (уроки) учителя-логопеда (логопеда); составляют перспективный и текущие планы подгрупповых занятий; готовят необходимый дидактический материал, техническую поддержку для своих занятий (уроков).

Таким образом, основное содержание деятельности обучающиеся на первом этапе составляет психолого-педагогическое изучение детей, с использованием таких методов, как: беседа (учителем начальных классов, учителем-логопедом, родителями и т.д.); анализ документации (медицинской, психологической, педагогической); наблюдение за ребенком в процессе уроков в классе; изучение контрольных письменных работ по русскому языку; психолого-педагогическое и логопедическое обследование.

На втором, основном этапе обучающиеся работают в закрепленном классе с обязательным посещением всех уроков и логопедических занятий.

Обучающиеся ежедневно проводят индивидуальные логопедические занятия с детьми, уроки в начальных классах. Планы и анализ всех уроков и занятий в классе фиксируются в дневнике практики. В процессе подготовки уроков и занятиям могут составляться как краткие конспекты, так и развернутые планы занятий, с подробным раскрытием каждого этапа, указанием содержания каждого вида работы и методического приема (см. Приложение 4).

В процессе подготовки к урокам и занятиям учитель-логопед обращает внимание обучающихся на необходимость соответствия основной цели и задач занятия его структурному построению и целесообразности применения видов и приемов работы, форм наглядности. Обучающиеся должны научиться видеть всю логику построения коррекционно-педагогической работы в учреждении, единство коррекционных, развивающих и образовательных задач, решаемых на занятиях всех специалистов учреждения. При проведении индивидуальных занятий учитываются специфические индивидуальные особенности каждого воспитанника, учащегося и в соответствии с этим осуществляется выбор методов и приемов решения коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих всестороннее формирование личности ребенка.

Одновременно с проведением уроков и логопедических занятий осуществляется консультативно-просветительская работы с родителями.

Работа на втором этапе завершается подготовкой и началом проведения контрольных (открытых) занятий и уроков. Конспект открытого занятия (урока) составляется подробно, раскрывая содержание каждого этапа, время, отводимое на каждый этап. В конспекте приводятся основные вопросы учащимся с учетом их индивидуальных возможностей, описывается демонстрационный и раздаточный материал. В конце конспекта приводится аналитический разбор занятия с указанием того, что удалось студенту, какие виды и приемы работы, что вызвали трудности детей и практиканта (см. Приложение 5). Анализ занятия осуществляется руководителем практики от профильной организации, который помимо оценки достижений и трудностей указывает на возможную вариативность используемых форм и приемов работы.

Таким образом, на втором этапе практики обучающиеся овладеют навыками подготовки конспектов, проведения и анализа занятий, уроков, подбора дидактического материала, проведения воспитательных и досуговых мероприятий.

Основное внимание на третьем, заключительном этапе уделяется

контрольным (открытым) занятиям и оформлению документации по практике.

Каждый обучающийся, готовит 2 контрольных (открытых) логопедических занятия: подгрупповое и индивидуальное. Если практика проходит в СКОШ V вида, то также уроки русского языка, литературы, математики и изобразительной деятельности в начальном классе, за которым закреплен практикант. На открытых уроках и логопедических занятиях присутствуют методист практики, учитель-логопед, студенты, проходящие практику в учреждении. Анализируя открытое занятие практикант дает подробное обоснование этапам занятия, определяет эффективность использованных приемов, определяет перспективу развития детей. В конспекте индивидуального занятия указываются наметившиеся изменения в психическом и речевом развитии детей.

В последний день практики организуется заключительная конференция, которая может проходить как на базе профильной организации, так и в Академии. В ней принимают участие руководитель практики от Академии, руководитель практики от профильной организации и обучающиеся. На этом совещании, подводятся итоги практики, отмечаются отношение обучающихся к практике, уровень их профессиональной эрудиции и подготовленности к работе с детьми, высказываются рекомендации и пожелания.

Обучающиеся высказывают отношение к организации и содержанию практики, оценивают степень своей подготовленности и возникшие сложности, выражают пожелания к организации и содержанию педагогической практики в дальнейшем. Все это отражают в отчете по практике (см. Приложение 6)

Руководитель практики от профильной организации пишет характеристику на практиканта и оценивает деятельность практикантов по 5-ти бальной системе (см. Приложение 7), которая сдается вместе с отчетной документацией по практике руководителю от Академии.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающиеся к прохождению практики. Результаты этой подготовки проявляются в умении обучающиеся решать задачи практики.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- составление индивидуального плана учебной практики;
- ежедневное ведение дневника практики;
- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы для актуализации теоретических знаний необходимых для прохождения практики;
- анализ программы, реализуемой в профильной организации, а также различных видов документации, которую ведет учитель-логопед (логопед), в том числе индивидуальных, календарных и перспективных планов работы;
- анализ медицинской документации, выписок ПМПК, речевых карт и психолого-педагогических характеристик, на детей с тяжелыми нарушениями речи с целью овладения навыками дифференциальной диагностики на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений речи;
- разработка конспектов логопедических занятий и уроков, проводимых в начальных классах;
- подготовка конспекта консультации родителей по теме «Помощь ребенку по преодолению нарушений письменной речи в семье» или «Помощь ребенку с тяжелой речевой патологией в семье»;
- подготовка конспекта выступления на методическом объединении учителей начальных классов по теме «Специфические нарушения письма и чтения у учащихся с тяжелой речевой патологией»;

- изготовление стенгазеты по популяризации логопедических знаний среди специалистов профильной организации и родителей детей с тяжелой речевой патологией;
- подготовка отчета о прохождении учебной практики;
- подготовка к заключительной конференции по практике и дифференцированному зачёту.

6. Формы отчетности по учебной практике

1. Индивидуальный план педагогической практики (Приложение 1).
 2. Дневник педагогической практики (Приложение 2).
 3. Развернутая психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка (Приложение 3).
 4. Конспекты проведенных открытых логопедических занятий (Приложение 4).
 5. Анализ занятий (Приложение 5)
 6. Отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 6).
- Все представленные документы должны быть завизированы одним из сотрудников образовательного учреждения (учителем-логопедом, руководителем).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам прохождения производственной практики

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной практике сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки 1 октября 2015 г. № 1087;
- приказу Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);
- учебному плану направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия», утвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 09.11.2015 г. (протокол Ученого совета № 4), для обучающихся 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 года набора;
- программе производственной практики.

Формирование компонентов компетенций учебной практики

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций: - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ ПП	Компетенции (№№ и содержание)	Содержание компетенций	Процедуры оценивания
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	- знать: коррекционно-образовательные программы логопедической работы с детьми с нарушениями речи - уметь: рационально подходить к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи - владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Собеседование по содержанию коррекционно-образовательной программы логопедической работы с детьми с нарушениями речи, реализуемой в данном учреждении
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу	- знать: психолого-педагогическую и медико-педагогическую классификации нарушений	Проверка подготовленного пакета диагностических методик для психолого-

	результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	речи; диагностические методики, направленные на психолого-педагогическое обследование детей младшего школьного возраста - <i>уметь</i>: проводить психолого-педагогическое обследование детей младшего школьного возраста с нарушениями речи; составлять психолого-педагогическую характеристику на обследованного ребенка; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи на основе изучения документации ПМПК и речевых карт логопеда - <i>владеть</i>: навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи на основе использования различных (клинко-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	педагогического обследования детей с тяжелыми нарушениями речи. Проверка составленной психолого-педагогической характеристики на обследованного ребенка
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	- <i>знать</i>: формы взаимодействия всех специалистов образовательной организации в процессе организации коррекционно-педагогической работы; формы взаимодействия специалистов с семьями детей с нарушениями речи - <i>уметь</i>: взаимодействовать с педагогическим коллективом образовательной организации, семьями детей с нарушениями речи - <i>владеть</i>: навыками взаимодействия с педагогическим коллективом образовательной организации, семьями детей с нарушениями речи; готовностью к	Проверка подготовленных схем: 1. «Формы взаимодействия специалистов в процессе организации коррекционно-педагогической работы». 2. «Формы взаимодействия специалистов с семьями детей с нарушениями речи» Устный опрос

		осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации детей с тяжелыми нарушениями речи	
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	- <i>знать</i>: содержание и методику коррекционно-педагогической деятельности учителя логопеда логопункта СОШ - <i>уметь</i>: планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность на базе логопункта СОШ - <i>владеть</i>: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности	Контроль за планированием, организацией и осуществлением коррекционно-педагогической деятельности студента во время практики
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	- <i>знать</i>: основы духовно-нравственного и эстетического развития детей младшего школьного возраста - <i>уметь</i>: вести просветительскую работу с учащимися с нарушениями речи и их семьями в области духовно-нравственного, эстетического развития детей, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры - <i>владеть</i>: готовностью к формированию общей культуры детей с нарушениями речи и к взаимодействию с их семьями	Собеседование по темам: «Духовно-нравственное и эстетическое развитие детей с нарушениями речи», «Просветительская работа с родителями детей с нарушениями речи в области духовно-нравственного, эстетического развития детей, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры»
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохране-	- <i>знать</i> : формы работы по популяризации дефектологических знаний среди населения; особенности развития	Проверка рефератов по проблеме формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отноше-

ния, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	психических процессов детей с нарушениями речи; проблемы развития устной речи и специфические трудности овладения письменными видами речи - <i>уметь</i>: осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения - <i>владеть</i>: способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения	нию к детям с тяжелыми нарушениями речи
---	---	---

2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на завершающем этапе их формирования, описание шкалы оценивания.

В процессе прохождения учебной практики показателями оценки формирования компетенций является успешное выполнение заданий, прохождение собеседования и сдача дифференцированного зачета на положительную оценку.

Примерные вопросы для собеседования:

- Содержание коррекционно-образовательной программы СКОШ V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемой в данной образовательной организации (содержание адаптированной коррекционно-образовательной программы логопедической работы в реабилитационном/речевом центре).
- Психолого-педагогическое обследование детей разных возрастных групп с тяжелой речевой патологией.
- Изучение состояния речи детей разных возрастных групп с тяжелой речевой патологией. Требования к оформлению «Речевой карты».
- Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
- Функции, обязанности и организация деятельности учителя-логопеда в СКОШ V вида (логопеда реабилитационного центра).
- Формы взаимодействия учителя-логопеда (логопеда) с другими специалистами организации в процессе коррекционно-педагогической работы.
- Формы взаимодействия учителя-логопеда (логопеда) с семьями детей с нарушениями речи.
- Структура и содержание индивидуального логопедического занятия. Пример конспекта индивидуального логопедического занятия.
- Структура и содержание подгруппового логопедического занятия. Пример конспекта подгруппового логопедического занятия.
- Просветительская работа с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи

В качестве критерия оценки применяется следующие шкалы оценки.

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие на всех этапах практики, результативность выполнения индивидуального плана работы. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Проявлял самостоятельный, творческий подход к разработке и реализации поставленных задач. Активность при анализе собственной педагогической

	деятельности и деятельности сокурсников, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, оценённая на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. На заключительной конференции по итогам проведения учебной практики студент активно участвовал в собеседовании по ключевым вопросам и давал грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.
«Хорошо»	Студент принимал участие на всех этапах практики, выполнял индивидуальный план работы. Организовывал общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Однако в деятельности студента не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, оценённая на оценку «хорошо». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. На заключительной конференции по итогам проведения учебной практики студент участвовал в собеседовании по ключевым вопросам, но не всегда давал грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.
«Удовлетворительно»	Студент принимал участие на всех этапах практики, выполнял индивидуальный план работы. Однако в деятельности студента не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. При выполнении заданий допускались ошибки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, оценённая на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме. На заключительной конференции по итогам проведения учебной практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.
«Неудовлетворительно»	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Не была получена положительная характеристика деятельности со стороны сотрудников образовательного учреждения. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме руководителя практики от Академии, привлекаются учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, методисты дошкольных образовательных учреждений на базе которых обучающиеся проходят практику.

Учебная практика предполагает отчет студента об итогах практики и характеристику руководителя практики от профильной организации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) литература:

1. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика. - М.: Владос, 2010. www.biblioclub.ru
 2. Логопедия: Практ. пос./Авт. сост. Руденко, В.И. - Ростов н/Д: 2011. www.biblioclub.ru
 3. Бабина, Г.В., Белякова, Л.И., Идее, Р.Е. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Уч.-метод. пос. - М. МПГУ, Прометей, 2012. www.biblioclub.ru
 4. Бабина, Г.В., Шарапова, Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии: Учебно-метод. пособие. - М.: Парадигма, 2010. www.biblioclub.ru
 5. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание: Уч. пос. - М.: Академия, 2012.
 6. Филатова, Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теория и прикладные проблемы логопедии: Монография. - М.: Прометей, 2012. www.biblioclub.ru
 7. Учебно-методический комплекс: Электронный ресурс. - М.: НОУ ВПО «СФГА», 2014.
- Фонд дополнительной литературы включает следующие специализированные периодические издания:
- Журнал «Логопед».
 - Журнал «Логопед в школе».
 - Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии»;
 - Журнал «Дефектология».

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>. Доступность: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

б) программное обеспечение:

- операционная система Windows XP
- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point;

в) Сайты:

<http://www.osoboedetstvo.ru>

<http://www.defectology.ru/f/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей подготовку студентов к прохождению учебной практики на базе дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями речи:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет из не менее 12-15 компьютеров (для работы одной академической группы одновременно) на 100 обучающихся;

- аппаратное и программное обеспечение и соответствующие методические материалы курсов «Логопедия», «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика

преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)»;

- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов выпензанных курсов;

- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями;
- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лек-ционные занятия, и другую технику для презентаций учебного материала.

Электронно-библиотечная система (www.biblioclub.ru) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Число компьютеризированных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям типа Интернет составляет не менее пяти процентов от числа обучающихся по соответствующей программе специалитета (без учета возможности доступа к глобальным сетям посредством беспроводной связи).

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала, комплект электронных презентаций (слайдов).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Сайт Особое детство <http://www.osoboedetstvo.ru>.

Дефектологический словарь <http://www.defectology.ru/f/>

Психологии, педагогики и права
(факультет)
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование
(направление подготовки)

Студент IV курса

(ОТЧЕСТВО)

Руководитель практики от учреждения _____

М.П. учреждения

г. Москва, 2016 г.

[illegible]

Дневник практики

Оформление титульного листа:

Дневник учебной практики студента

Ф.И.О. _____

факультета психологии, педагогики и права
Столичной финансово-гуманитарной академии

На первой странице указывается название, номер и вид учреждения, его адрес, телефон; фамилия, имя, отчество заведующего и руководителя практик; сроки практики.

На второй и последующих страницах фиксируются: номер и название группы, в которой проход практика, фамилии и имена педагогов-воспитателей, учителя-логопеда.

Далее:

1. Приводится списочный состав детей с указанием их возраста, диагноза, срок обучения в данном учреждении.

Список детей класса

№	Имя фамилия ребенка	Дата рождения	Заключение ПМПК	Срок обучения

2. Указывается режим дня и расписание занятий.

Режим дня

Время	Режимные моменты

Расписание уроков

День недели	Уроки

3. Дается перечень и образцы оформления документации специалистов группы и графики их работы.

4. Схема и содержание уголка для родителей.

На последующих страницах предоставляются:

1. Материал по проведению психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика и речевая карта на обследованного ребенка.

2. Конспекты и анализы просмотренных и проведенных логопедических занятий (уроков).

Примерная структура психолого-педагогической характеристики

1. Общие сведения о ребенке.

Фамилия, имя, дата рождения, возраст на момент обследования. Дата поступления в детский сад (группу), заключение ПМПК при поступлении в учреждение, заключения отдельных специалистов (если есть): отоларинголога, офтальмолога, психоневролога, педиатра, ортопеда.

2. Анамнестические сведения.

Анализ записей в личном деле. Характеристика раннего развития (познавательное, моторное, речевое, эмоциональное) со слов родителей, соматические заболевания. Время выявления отклонения в развитии, характер помощи (медицинская, психологическая, коррекционная) и ее результаты.

3. Условия воспитания ребенка и сведения о семье.

Состав семьи, образование, профессиональная деятельность родителей, наличие среди родственников лиц с нарушениями в развитии. Особенности семейных взаимоотношений, отношение членов семьи к нарушениям в развитии ребенка. Условия воспитания и обучения до поступления в учреждение, результаты.

4. Особенности личности и поведения ребенка. Преобладающее эмоциональное поведение. Характерологические качества ребенка. Особенности общения ребенка со взрослыми и детьми. Используемые средства общения (речевые, неречевые).

5. Физическое и моторное развитие. Овладение основными движениями. Особенности общей и мелкой моторики. Состояние двигательных качеств.

6. Сенсорное и интеллектуальное развитие. Особенности зрительного, слухового, тактильного восприятия и ориентировки на свойства и качества предметов. Состояние произвольного и произвольного внимания, памяти. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов словесно-логического мышления. Состояние представлений о себе и окружающей действительности (живой и неживой природе, социальных явлениях, причинно-следственных и пространственно-временных связях).

7. Овладение основными видами детской деятельности. Наличие интереса к игре, уровень игры (предметный характер деятельности, использование предметов заместителей, наличие игрового замысла, овладение ролевым поведением и т.п.). Уровень развития изобретательной деятельности (интерес, овладение предметным и сюжетным рисованием). Конструктивная деятельность (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции). Особенности учебной деятельности

8. Речевое развитие. Понимание речи. Общее звучание речи: мелодико-интонационная выразительность, темпо-ритмическая организация. Состояние артикуляционного аппарата, мимической и артикуляционной моторики. Особенности звукопроизношения, фонематического слуха, навыков фонематического анализа и синтеза. Состояние слоговой структуры слова. Количественный и качественный состав словаря, состояние навыков словообразования. Особенности грамматического строя речи. Состояние связной речи.

9. Заключение о состоянии психического развития ребенка.

10. Рекомендации к коррекционной работе.

Тема, цель, задачи: развивающие, воспитательные, коррекционные.
Оборудование: необходимый наглядный и практический материал, технические средства обучения и поддержки воспитанников.
План занятия: отражение всех этапов занятия (организационного, основного, заключительного).
Ход занятия: раскрывается содержание каждого пункта плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия, виды помощи в случае возникновения трудностей при выполнении отдельных заданий. Весь речевой материал приводится в полном объеме.

Примерная схема анализа занятия

Тема занятия, его место в системе занятий по данной теме. Соответствие требованиям к периоду обучения, возрасту детей, уровню развития.

Цель и задачи. Соответствие теме занятия, программным требованиям, характер решаемых задач: познавательные, коррекционные, воспитательные.

Оборудование: его соответствие содержанию занятия, выбранным методам и приемам. Виды наглядности, игр, дидактического материала, технической оснащенности.

Структура занятия. Последовательность и взаимосвязь отдельных этапов. Вариативность и направленность методических приемов, их доступность детям. Форма общения с детьми. Анализ причин отступлений от намеченного хода занятия.

Деятельность детей на занятии: смена видов деятельности, активность, усвоение учебного материала.

6. Учет индивидуальных особенностей детей. Сочетание фронтальных и индивидуальных приемов работы.

Оценка деятельности педагога. Готовность к занятию, знание материала, последовательность в решении поставленных задач, умение организовывать детей, повысить их активность, привлечь и удерживать внимание, умение принять решение в нестандартной ситуации на занятии, педагогический такт.

Результаты занятия. Полнота раскрытия темы, степень достижения поставленных целей и задач, эффективность использования методических приемов, качество знаний, умений, навыков, полученных детьми на занятии.

Выводы и рекомендации.

СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Студент _____ курса _____ группы

Ф.И.О. _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики _____

Отчет практиканта

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Оценка

Подписи:

Руководитель практики
от профильной организации

М.П.

Руководитель практики от
Академии

При написании характеристики должны быть отражены следующие показатели:

- данные о выполнении программы практики
- отношение студента к работе
- уровень теоретической подготовки
- владение практическими навыками
- умение работать с документами

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Оценка за практику:

Подписи:

Руководитель практики
от профильной организации

М.П.

Руководитель практики
от Академии