

Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Столичная финансово-гуманитарная академия»  
(НОУ ВО «СФГА»)



Факультет ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА  
Кафедра ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И  
ЛОГОПЕДИИ

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ №1**

**Б2.У.1**  
(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки: 44.03.03  
Специальное (дефектологическое) образование  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Москва 2015

2



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
НОУ ВО «СФГА»

М.Н. Заостровцева  
«31» 2015 г.

Программа учебной практики составлена на основании  
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уро-  
вень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки 1 октября  
2015 г. № 1087;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка орга-  
низации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам  
высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам  
магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный №  
31402);

приказа Минобрнауки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Положение о практике обучаю-  
щихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего  
образования» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40168);

учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование, профиль: «Логопедия», утвержденного ректором Негосударственного образо-  
вательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная акаде-  
мия» профессором В.В. Грачевым 09.11.2015 г. (протокол Ученого совета № 4), для обу-  
чающихся 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 года набора

Составитель: Чумакова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры  
педагогической психологии, педагогики и логопедии  
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа производственной практики (преддипломная практика):  
- одобрена на заседании кафедры педагогической психологии, педагогики  
и логопедии от 12.12.2015 (протокол № 5);  
- утверждена на заседании Ученого совета от 23.12.15 (протокол № 8).

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Исаев Е.И.  
(Ф.И.О.)

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Способ проведения практики – стационарная. Проводиться в профильных дошкольных образовательных организациях г. Москвы и МО.

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики, предусмотренной ФГОС ВО.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков и направлена на повышение качества профессиональной подготовки обучающихся к осуществлению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, и культурно-просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО), осуществляющей логопедическую помощь детям с нарушениями речи.

#### Задачи учебной практики:

- сформировать интерес к профессиональной деятельности и навыки эффективного общения с дошкольниками, имеющими нарушения речи;
- расширить и конкретизировать теоретические знания в области логопедии;
- познакомить с особенностями организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях (логопедические группы, логопункты, логопедическое сопровождение в условиях инклюзивного образования) для детей с нарушениями речи;
- сформировать практические навыки диагностического, психолого-педагогического изучения контингента специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи и разработки на основе полученных результатов перспективных планов фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с их воспитанниками;
- обеспечить практическое овладение методами и приемами коррекционно-педагогической работы на различных видах занятий и вне их, которые обеспечивают коррекцию речевых нарушений и разностороннее развитие ребенка с нарушениями речи;
- познакомить с содержанием консультативной, просветительской работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

В процессе прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- способность к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинично-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен **знать**: организацию деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации, осуществляющей логопедическую помощь детям с нарушениями речи; виды и классификацию нарушений устной речи; методику работы по преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи;

**уметь**: оформлять полученные данные изучения состояния устной речи детей дошкольного возраста в соответствующей документации; квалифицированно оценивать и дифференцировать выявленные нарушения устной речи; проводить логопедическую работу с детьми дошкольного возраста: адекватно использовать методы, приемы преодоления речевых нарушений, анализировать динамику речевого развития детей; обоснованно выбирать наглядные и технические средства обучения; осуществлять перспективное планирование логопедической работы на срок не менее одного учебного года; рационально планировать и проводить все виды работ учителя-логопеда дошкольного учреждения (обследование детей, логопедические занятия, просветительскую деятельность и т.д.), предусмотренные содержанием практики; анализировать просмотренные логопедические занятия, давать им объективную оценку и уметь вносить конструктивные предложения по их совершенствованию, тем самым, осуществляя творческий подход к педагогической деятельности;

**владеть**: методикой изучения устной речи детей дошкольного возраста; методикой работы по преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста; навыками планирования профессиональной деятельности учителя-логопеда; формами и приемами пропаганды логопедических знаний, навыком общения с педагогами дошкольного учреждения и родителями воспитанников.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2 "Практики" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным, относится к вариативной части программы и предусматривает такой вид практики как учебная практика.

Согласно утвержденному учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: «Логопедия» учебная практика проводится на 2 курсе во 2 семестре в течение 3 учебных недель.

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Дидактический минимум содержания дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
1	2	3	4	6	5
Б2.У.1	Учебная практика №1	Основные направления, содержание и условия профессионально-педагогической деятельности учителя-логопеда. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса в ДОО	Б1.Б.15Специальная педагогика Б1.Б.19 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Б1.Б.20 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных	Б1.В.ОД.4 Логопедическая ритмика Б1.В.ОД.5 Логопедические технологии Б1.В.ОД.10 Семейное воспитание детей с нарушениями речи	ОПК-2 ПК-1 ПК-5 ПК-7

	и группах компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Документация деятельности учителя-логопеда.	учреждениях Б1.В.ОД.3 Логопедия	Б1.В.ОД.12 Логопедический практикум Б1.В.ОД.13 Логопсихология	
--	--	---------------------------------	--	--

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем учебной практики № 1 по учебному плану составляет – 4,5 зачетных единицы = 162 академических часа.

##### При очной форме обучения:

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 4,5 зачетных единицы = 162 академических часа; 3 недели

Форма контроля – зачет с оценкой (4 академических часа);

##### При заочной форме обучения:

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 4,5 зачетных единицы = 162 академических часа; 3 недели

Форма контроля – зачет с оценкой (4 академических часа);

#### 5. Содержание практики

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков и направлена на повышение качества профессиональной подготовки обучающихся к осуществлению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, и культурно-просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО), осуществляющей логопедическую помощь детям с нарушениями речи.

##### Задачи учебной практики:

- сформировать интерес к профессиональной деятельности и навыки эффективного общения с дошкольниками, имеющими нарушения речи;
- расширить и конкретизировать теоретические знания в области логопедии;
- познакомиться с особенностями организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях (группах, логопунктах) для детей с нарушениями речи;
- сформировать практические навыки диагностического, психолого-педагогического изучения контингента специальных учреждений для детей с нарушениями речи и разработки на основе полученных результатов перспективных планов фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с их воспитанниками;
- обеспечить практическое овладение методами и приемами коррекционно-педагогической работы на различных видах занятий и вне их, которые обеспечивают коррекцию речевых нарушений и разностороннее развитие ребенка с нарушениями речи;
- познакомить с содержанием консультативной, просветительской работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Учебная практика №1 проводится на базе дошкольных образовательных организаций, осуществляющих логопедическую помощь детям с нарушениями речи, имеющих договор о сотрудничестве с Академией. В отдельных случаях возможно прохождение практики по основному месту работы обучающегося (если оно является профильным) при обязательном заключении договора и контроле со стороны руководителя практики от Академии или руководителя от данной образовательной организации.

Практика предполагает знакомство с особенностями организации и содержания кор-

рекционно-педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи. Практика может осуществляться в группах для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, в группах для заикающихся детей, на логопедическом пункте при ДОО, а также в ДОО осуществляющих инклюзивное образование. Обучающимися проводятся фронтальные и подгрупповые занятия по формированию звуковой культуры речи, развитию лексико-грамматического строя речи, развитию связного высказывания. Практиканты планируют и принимают участие в организации логопедического занятия. На индивидуальных занятиях осуществляется развитие и коррекция всех неречевых и речевых процессов. При наличии соответствующего оборудования студенты знакомятся с особенностями организации логопедических занятий с использованием технических средств обучения (программы «Логопедический тренажер», «Видимая речь» и др.), проводят занятия с их применением.

Рабочая неделя составляет 6 дней (5 дней на базе образовательной организации и 1 день для выполнения самостоятельной работы). Рабочий день студента составляет 6 академических часов из них:

С 9 до 13 часов осуществляется работа в группах (обследование детей, наблюдение за детьми, подготовка и проведение занятий, консультативная деятельность и др.).

С 13 до 14 часов - обсуждение и подведения итогов дня, анализ занятий, определение порядка организации работы на следующий день, оформление необходимой документации.

Основным документом, фиксирующим деятельность студентов во время учебной практики, является дневник, который отражает все содержание проводимой работы в период практики. Он содержит:

- списочный состав группы, в которой работает студент, с указанием психолого-педагогического диагноза каждого ребенка, индивидуально-личностных и психомоторных особенностей, которые позволяют выделить подгруппы для проведения занятий;
- списочный состав детей, с которыми проводятся индивидуальные занятия и их краткая психолого-педагогическую характеристику;
- режим дня группы, расписание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- перспективные планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- конспекты и анализ фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, которые проводит сам практикант, другие студенты, а также учитель-логопед учреждения;
- содержание консультаций, организуемых практикантом для педагогов и родителей группы;
- содержание досуговой деятельности, организуемой студентом для детей группы дошкольного учреждения.

Содержание деятельности студентов на учебной практике

1. Знакомство с организацией и содержанием коррекционно-развивающей, образовательной, воспитательной работы образовательного учреждения компенсирующего вида.
2. Изучение функциональных обязанностей, организации и содержания деятельности учителя-логопеда.
3. Психолого-педагогическое, логопедическое изучение ребенка, составление психолого-педагогической характеристики.
4. Посещение и анализ занятий воспитателей, учителя-логопеда, других студентов.
5. Подготовка и самостоятельное проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий по различным разделам программы.
6. Участие в организации и проведение досуговых мероприятий.
7. Консультирование воспитателей группы, родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
8. Работа с программно-методической литературой.
9. Изготовление дидактического материала, необходимого для осуществления коррекционной работы.

Права и обязанности обучающихся.

В период практики обучающийся должен показать свою профессиональную компетентность и участвовать в жизни коллектива образовательной организации как полноправный работник, проявляющий интерес к работе, уважение к личности воспитанника, коммуникативность в отношении с коллегами и общественную активность.

**Обучающийся - практикант обязан:**

- явиться для прохождения практики в ДОО в строгом соответствии с приказом о направлении на практику, а при возникновении неожиданных обстоятельств, препятствующих явке в установленные сроки (болезнь, семейные обстоятельства и др.) в определенное приказом учреждение своевременно известить руководителя практики; запрещается самовольное изменение места проведения практики;
- составить индивидуальный план и в соответствии с этим планом работать ежедневно, выполняя все виды работ, предусмотренные программой учебной практики;
- вести дневник практики с описанием результатов наблюдений, собственной деятельности и анализом учебно-воспитательной работы;
- организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава ДОО: подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, выполнять распоряжения его администрации в пределах программы практики и по согласованию с руководителем практики;
- строго соблюдать правила и нормы охраны труда, санитарно-гигиенические требования учреждения образования.

**Обучающийся - практикант имеет право:**

- по всем вопросам организации и прохождения практики обращаться к руководителям практики, администрации и педагогическим работникам ДОО, в котором проводится практика;
- участвовать в работе Педагогического совета учреждения, семинарах, конференциях, открытых занятиях, проводимых во время прохождения практики;
- пользоваться помещениями и учебно-методическим фондом учреждения;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- проводить работу по накоплению материалов для курсовых и дипломных работ по предметам психолого-педагогического цикла и частным методикам.

**Руководитель практики от Академии:**

- составляет рабочий план проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

**Руководитель практики от профильной организации:**

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- совместно руководителем практики от Академии составляет рабочий график проведения практики.

Учебная практика состоит из 3-х этапов: ориентировочного, основного, заключительного.

На **первом**, ориентировочном этапе проводится установочная конференция в Академии, на которой студентов знакомят с задачами, организацией и содержанием педагогической практики. Обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, составляют индивидуальный план работы (см. Приложение 1), распределяются по ДОО. Обучающиеся начинают оформление дневника практики (см. Приложение 2).

В профильной дошкольной образовательной организации проводится встреча с заведующим, методистом, учителем-логопедом, психологом и другими членами педагогического коллектива. Обучающиеся знакомятся с назначенным руководителем практики от профильной организации. В ходе данной встречи обсуждаются особенности организации педагогического процесса в ДОО, требования к трудовой дисциплине и соблюдению санитарно-гигиенических норм, осуществляется распределение обучающихся по группам. В группе практиканты знакомятся с составом детей, режимом дня, сеткой занятий, с помощью учителя-логопеда группы проводят отбор детей для индивидуальной работы.

Начиная со 2 дня практики, студенты приступают к самостоятельному психолого-педагогическому и логопедическому обследованию детей, которое включает наблюдение и специальное изучение различных параметров психического развития, опираясь на теоретические знания, полученные в ходе изучения соответствующих дисциплин, а также рекомендации специалистов учреждения, руководителя практики. На основании полученных данных составляются развернутые психолого-педагогические характеристики (см. Приложение 3), перспективные индивидуальные планы работы с детьми.

В это же время студенты посещают различные по содержанию и форме занятия воспитателя, учителя - логопеда; составляют перспективный и текущие планы фронтальных и подгрупповых занятий; готовят необходимый дидактический материал, техническую поддержку для своих занятий.

Таким образом, основное содержание деятельности студентов на первом этапе составляет психолого-педагогическое изучение детей, с использованием таких методов, как: беседа (с методистом, учителем-логопедом, воспитателями, родителями и т.д.); анализ документации (медицинской, психологической, педагогической); наблюдение за ребенком (в свободной деятельности и в процессе деятельности, организованной взрослыми); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое и логопедическое обследование; наблюдение и анализ занятий разных специалистов учреждения.

На **втором**, основном этапе студенты работают в закрепленной группе с обязательным посещением всех занятий, в том числе тех которые проводятся воспитателем, учителем-логопедом, другими студентами.

Студенты ежедневно проводят фронтальные (подгрупповые), индивидуальные занятия с детьми. Планы и анализ всех занятий в группе фиксируются в дневнике практики. В процессе подготовки к занятиям могут составляться как краткие конспекты, так и развернутые планы занятий, с подробным раскрытием каждого этапа, указанием содержания каждого вида работы и методического приема (см. Приложение 4).

В процессе подготовки к занятиям методист практики, учитель-логопед группы обращают внимание студента на необходимость соответствия основной цели и задач занятия его структурному построению и целесообразности применения видов и приемов работы, форм наглядности. Студент должен научиться видеть всю логику построения коррекционно-педагогической работы в учреждении, единство коррекционных, развивающих и

образовательных задач, решаемых на занятиях всех специалистов учреждения. При проведении индивидуальных занятий учитываются специфические индивидуальные особенности каждого воспитанника, учащегося и в соответствии с этим осуществляется выбор методов и приемов решения коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих всестороннее формирование личности ребенка.

Одновременно с проведением занятий осуществляется консультативно-просветительская работа с родителями, воспитателями, готовится и проводится досуговое мероприятие в группе или ДОО (инсценировка, кукольный спектакль, спортивное соревнование, викторина и т.д.).

Работа на втором этапе завершается подготовкой и началом проведения контрольных (открытых) занятий. Конспект открытого занятия составляется подробно, раскрывая содержание каждого этапа, время, отводимое на каждый этап. В конспекте приводятся основные вопросы учащимся с учетом их индивидуальных возможностей, описывается демонстрационный и раздаточный материал. В конце конспекта приводится аналитический разбор занятия с указанием того, что удалось студенту, какие виды и приемы работы, что вызывали трудности детей и практиканта (см. Приложение 5). Анализ занятия осуществляется и учителем-логопедом, который помимо оценки достижений и трудностей указывает на возможную вариативность используемых форм и приемов работы.

Таким образом, на втором этапе практики студенты овладеют навыками подготовки конспектов, проведения и анализа занятий, уроков, подбора дидактического материала, проведения воспитательных и досуговых мероприятий.

Основное внимание на третьем, заключительном этапе уделяется контрольным (открытым) занятиям и оформлению документации по практике.

Каждый студент готовит 3 контрольных (открытых) занятия: фронтальное, подгрупповое и индивидуальное (формы занятий могут варьироваться в зависимости от организации деятельности учителя-логопеда в ДОО). На открытых занятиях присутствуют методист практики, учитель-логопед, воспитатель группы, студенты, проходящие практику в учреждении. Анализируя открытое занятие практикант дает подробное обоснование этапам занятия, определяет эффективность использованных приемов, определяет перспективу развития детей. В конспекте индивидуального занятия указываются намечившиеся изменения в психическом и речевом развитии детей.

В последний день практики организуется заключительная конференция, которая может проходить как на базе ДОО, так и в Академии. В ней принимают участие руководитель практики, представители учреждения, студенты. На этом совещании, подводятся итоги практики, отмечаются отношение студентов к практике, уровень их профессиональной эрудиции и подготовленности к работе с детьми, высказываются рекомендации и пожелания.

Студенты высказывают отношение к организации и содержанию практики, оценивают степень своей подготовленности и возникшие сложности, выражают пожелания к организации и содержанию педагогической практики в дальнейшем. Все это отражают в отчете по практике (см. Приложение 6)

Руководитель практики от образовательного учреждения пишет характеристику на студента-практиканта и оценивает деятельность

практикантов по 5-ти бальной системе (см. Приложение 7), которая сдается вместе с отчетной документацией по практике руководителю от академии.

**Самостоятельная работа** обеспечивает подготовку обучающихся к прохождению практики. Результаты этой подготовки проявляются в умении студента решать задачи практики.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- составление индивидуального плана учебной практики;
- ежедневное ведение дневника практики;
- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы для актуализации теоретических знаний необходимых для прохождения практики;
- подбор диагностических методик для проведения психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением речи и заполнения речевой карты;
- написание развернутой психолого-педагогической характеристики на обследованного ребенка;
- анализ программ, реализуемых в ДОО, а также обзор литературы и электронных источников информации для подготовки индивидуальных, календарных и перспективных планов работы учителя-логопеда, конспектов логопедических занятий;
- подбор и изготовление наглядного и дидактического материала для проводимых обучающимися рабочих и открытых занятий;
- формирование пакета нормативно-правовой документации в области специального образования;
- составление схем: «Формы взаимодействия специалистов в процессе организации коррекционно-педагогической работы»; «Формы взаимодействия специалистов с семьями детей с нарушениями речи»
- подготовка отчета о прохождении учебной практики;
- подготовка к заключительной конференции по практике и зачёту.

## **6. Формы отчетности по учебной практике**

1. Индивидуальный план педагогической практики (Приложение 1).
  2. Дневник педагогической практики (Приложение 2).
  3. Развернутая психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка (Приложение 3).
  4. Конспекты проведенных открытых логопедических занятий (Приложение 4).
  5. Анализ занятий (Приложение 5)
  6. Отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 6).
- Все представленные документы должны быть завизированы руководителем практики от профильной организации.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной практике сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

**ФОС соответствует:**

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки 1 октября 2015 г. № 1087;

- приказу Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

- учебному плану направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия», утвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 09.11.2015 г. (протокол Ученого совета № 4), для обучающихся с 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 года набора

- программе учебной практики.

#### Формирование компонентов компетенций учебной практики

##### 1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

##### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ ГП1	Компетенции (№№ и содержание)	Содержание компетенций	Процедуры оценивания
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	- знать: нормативно-правовую базу в области специального образования - уметь: использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности - владеть: навыками использования нормативных правовых документов в области специального образования в своей профессиональной деятельности	Проверка сформированного пакета нормативно-правовой документации в области специального образования
ПК-1	способность к ра-	- знать: коррекционно-	Собеседование по

	циональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	образовательные программы логопедической работы с детьми с нарушениями речи - уметь: рационально подходить к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи - владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	содержанию коррекционно-образовательной программы логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи, реализуемой в данном учреждении
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	- знать: формы взаимодействия специалистов образовательной организации в процессе организации коррекционно-педагогической работы; формы взаимодействия специалистов с семьями детей с нарушениями речи - уметь: взаимодействовать с педагогическим коллективом образовательной организации, семьями детей с нарушениями речи - владеть: навыками взаимодействия с педагогическим коллективом образовательной организации, семьями детей с нарушениями речи; готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации детей с тяжелыми нарушениями речи	Проверка подготовленных схем: 1. «Формы взаимодействия специалистов в процессе организации коррекционно-педагогической работы». 2. «Формы взаимодействия специалистов с семьями детей с нарушениями речи»  Устный опрос
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования	- знать: психолого-педагогическую и медико-педагогическую классификации нарушений речи; диагностические методики, направленные на психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста - уметь: проводить психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с на-	Проверка подготовленного пакета диагностических методик для психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи. Проверка составленной психолого-

педагогических классификаций нарушений развития	рушениями речи; составлять психолого-педагогическую характеристику на обследованного ребенка; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи на основе изучения документации ПМПК и речевых карт логопеда	педагогической характеристики на обследованного ребенка
	- владеть: навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	

## 2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на завершающем этапе их формирования, описание шкалы оценивания.

В процессе прохождения учебной практики показателями оценки формирования компетенций является успешное выполнение заданий, прохождение собеседования и сдача дифференцированного зачета на положительную оценку.

### Примерные вопросы для собеседования:

- Нормативно-правовая документация в области специального образования.
- Программное обеспечение процесса воспитания и обучения, и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в ДОО. Характеристика программ.
- Функции, обязанности и организация деятельности учителя-логопеда в ДОО.
- Формы взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами ДОО в процессе организации коррекционно-педагогической работы.
- Формы взаимодействия учителя-логопеда с семьями детей с нарушениями речи.
- Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста (младшего, среднего и старшего дошкольного возраста).
- Изучение состояния речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Требования к оформлению «Речевой карты».
- Структура индивидуального логопедического занятия. Пример конспекта индивидуального логопедического занятия.

В качестве критерия дифференциальной оценки на зачете применяется следующие шкалы оценивания.

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие на всех этапах практики, результативность выполнения индивидуального плана работы. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Проявлял самостоятельный, творческий подход к разработке и реализации поставленных задач. Активность при анализе собственной педагогической деятельности и деятельности сокурсников, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения.

	ния, оценённая на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. На заключительной конференции по итогам проведения учебной практики студент активно участвовал в собеседовании по ключевым вопросам и давал грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.
«Хорошо»	Студент принимал участие на всех этапах практики, выполнял индивидуальный план работы. Организовывал общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Однако в деятельности студента не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, оценённая на оценку «хорошо». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. На заключительной конференции по итогам проведения учебной практики студент участвовал в собеседовании по ключевым вопросам, но не всегда давал грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.
«Удовлетворительно»	Студент принимал участие на всех этапах практики, выполнял индивидуальный план работы. Однако в деятельности студента не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. При выполнении заданий допускались ошибки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, оценённая на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме. На заключительной конференции по итогам проведения учебной практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.
«Неудовлетворительно»	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Не была получена положительная характеристика деятельности со стороны сотрудников образовательного учреждения. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме руководителя практики от Академии, привлекаются учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, методисты дошкольных образовательных учреждений на базе которых обучающиеся проходят практику.

Учебная практика предполагает отчет студента об итогах практики и характеристику руководителя практики от профильной организации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимые для проведения практики

### а) литература:

1. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. - М.: Парадигма, 2012. www.biblioclub.ru

2. Бабина, Г.В., Белякова, Л.И., Идее, Р.Е. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Уч.-метод. пос. - М. МПГУ, Прометей, 2012. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Бабина, Т.В., Шарапова, Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии: Учебно-метод. пособие. - М.: Парадигма, 2010. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание: Уч. пос. - М.: Академия, 2012. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи к подготовительной школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Леонова, С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников: Уч. пос. - М.: Академический проект, 2014. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Логопедия: Практик. пос./Авт. сост. Руденко, В.И - Ростов н/Д: 2011.
8. Учебно-методический комплекс: Электронный ресурс. - М.: НОУ ВПО «СФГА», 2014.
9. Филатова, Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теория и прикладные проблемы логопедии: Монография. - М.: Прометей, 2012. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Фонд дополнительной литературы включает следующие специализированные периодические издания:

- Журнал «Логопед».
- Журнал «Логопед в школе».
- Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии»;
- Журнал «Дефектология».

**б) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российское образование. Федеральный образовательный портал
- Каталог образовательных интернет-ресурсов [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Федеральный портал Российское образование [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
- Формы обучения в современных условиях - <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**а) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>. Доступность: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

**б) программное обеспечение:**

- операционная система Windows XP
- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point;

**в) Сайты:**

- <http://www.osoboedetstvo.ru>
- <http://www.defectology.ru/f/>

**10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей подготовку студентов к прохождению учебной практики на базе дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями речи:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет из не менее 12-15 компьютеров (для работы одной академической группы одновременно) на 100 обучающихся;
- аппаратное и программное обеспечение и соответствующие методические материалы курсов «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедия»;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов вышеназванных курсов;
- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями;
- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другую технику для презентаций учебного материала.

Электронно-библиотечная система ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Число компьютеризированных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям типа Интернет составляет не менее пяти процентов от числа обучающихся по соответствующей программе специалитета (без учета возможности доступа к глобальным сетям посредством беспроводной связи).

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала, комплект электронных презентаций (слайдов).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Каталог образовательных интернет-ресурсов [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Сайт Особое детство <http://www.osoboedetstvo.ru>.
- Дефектологический словарь <http://www.defectology.ru/f/>





### Дневник практики

Оформление титульного листа:

Дневник учебной практики студента

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
факультета психологии, педагогики и права  
Столичной финансово-гуманитарной академии

*На первой странице* указывается название, номер и вид учреждения, его адрес, телефон; фамилия, имя, отчество заведующего и руководителя практик; сроки практики.

*На второй странице и далее* фиксируются: номер и название группы, в которой проходит практика, фамилии и имена педагогов-воспитателей, учителя-логопеда.

Далее:

1. Приводится списочный состав детей с указанием их возраста, диагноза, срок обучения в данном учреждении.

#### Список детей группы

№	Имя фамилия ребенка	Дата рождения	Заключение ПМПК	Срок обучения

2. Указывается режим дня и расписание занятий.

#### Режим дня

Время	Режимные моменты

#### Расписание занятий

Дни недели	Утро (I подгруппа)	Утро (II подгруппа)	Вечер

3. Дается перечень и образцы оформления документации учителя-логопеда группы и графики его работы.

4. Структура и содержание уголка для родителей.

*На последующих страницах* предоставляются:

1. Материал по проведению психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика и речевая карта на обследованного ребенка.

2. Конспекты и анализы просмотренных и проведенных логопедических занятий

### Примерная структура психолого-педагогической характеристики

#### 1. Общие сведения о ребенке.

Фамилия, имя, дата рождения, возраст на момент обследования. Дата поступления в детский сад (группу), заключение ПМПК при поступлении в учреждение, заключения отдельных специалистов (если есть): отоларинголога, офтальмолога, психоневролога, педиатра, ортопеда.

#### 2. Анамнестические сведения.

Анализ записей в личном деле. Характеристика раннего развития (познавательное, моторное, речевое, эмоциональное) со слов родителей, соматические заболевания. Время выявления отклонения в развитии, характер помощи (медицинская, психологическая, коррекционная) и ее результаты.

#### 3. Условия воспитания ребенка и сведения о семье.

Состав семьи, образование, профессиональная деятельность родителей, наличие среди родственников лиц с нарушениями в развитии. Особенности семейных взаимоотношений, отношение членов семьи к нарушениям в развитии ребенка. Условия воспитания и обучения до поступления в учреждение, результаты.

4. Особенности личности и поведения ребенка. Преобладающее эмоциональное поведение. Характерологические качества ребенка. Особенности общения ребенка со взрослыми и детьми. Используемые средства общения (речевые, неречевые).

5. Физическое и моторное развитие. Овладение основными движениями. Особенности общей и мелкой моторики. Состояние двигательных качеств.

6. Сенсорное и интеллектуальное развитие. Особенности зрительного, слухового, тактильного восприятия и ориентировки на свойства и качества предметов. Состояние непроизвольного и произвольного внимания, памяти. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов словесно-логического мышления. Состояние представлений о себе и окружающей действительности (живой и неживой природе, социальных явлениях, причинно-следственных и пространственно-временных связях).

7. Овладение основными видами детской деятельности. Наличие интереса к игре, уровень игры (предметный характер деятельности, использование предметов заместителей, наличие игрового замысла, овладение ролевым поведением и т.п.). Уровень развития изобретательной деятельности (интерес, овладение предметным и сюжетным рисованием). Конструктивная деятельность (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции). Особенности учебной деятельности

8. Речевое развитие. Понимание речи. Общее звучание речи: мелодико-интонационная выразительность, темпо-ритмическая организация. Состояние артикуляционного аппарата, мимической и артикуляционной моторики. Особенности звукопроизношения, фонематического слуха, навыков фонематического анализа и синтеза. Состояние слоговой структуры слова. Количественный и качественный состав словаря, состояние навыков словообразования. Особенности грамматического строя речи. Состояние связной речи.

#### 9. Заключение о состоянии психического развития ребенка.

#### 10. Рекомендации к коррекционной работе.

### Примерная структура конспекта занятия

**Тема, цель, задачи:** развивающие, воспитательные, коррекционные.

**Оборудование:** необходимый наглядный и практический материал, технические средства обучения и поддержки воспитанников.

**План занятия:** отражение всех этапов занятия (организационного, основного, заключительного).

**Ход занятия:** раскрывается содержание каждого пункта плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия, виды помощи в случае возникновения трудностей при выполнении отдельных заданий. Весь речевой материал приводится в полном объеме.

### Приложение 5

### Примерная схема анализа занятия

**Тема занятия,** его место в системе занятий по данной теме. Соответствие требованиям к периоду обучения, возрасту детей, уровню развития.

**Цель и задачи.** Соответствие теме занятия, программным требованиям, характер решаемых задач: познавательные, коррекционные, воспитательные.

**Оборудование:** его соответствие содержанию занятия, выбранным методам и приемам. Виды наглядности, игр, дидактического материала, технической оснащённости.

**Структура занятия.** Последовательность и взаимосвязь отдельных этапов. Вариативность и направленность методических приемов, их доступность детям. Форма общения с детьми. Анализ причин отступлений от намеченного хода занятия.

**Деятельность детей на занятии:** смена видов деятельности, активность, усвоение учебного материала.

**6. Учет индивидуальных особенностей детей.** Сочетание фронтальных и индивидуальных приемов работы.

**Оценка деятельности педагога.** Готовность к занятию, знание материала, последовательность в решении поставленных задач, умение организовывать детей, повысить их активность, привлечь и удерживать внимание, умение принять решение в нестандартной ситуации на занятии, педагогический такт.

**Результаты занятия.** Полнота раскрытия темы, степень достижения поставленных целей и задач, эффективность использования методических приемов, качество знаний, умений, навыков, полученных детьми на занятии.

**Выводы и рекомендации.**

### СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Студент \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

### Отчет практиканта

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Подписи:

Руководитель практики  
от профильной организации

Руководитель практики от  
Академии

М.П.

