

Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Столичная финансово-гуманитарная академия»  
(НОУ ВО «СФГА»)



Факультет ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА  
Кафедра ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И  
ЛОГОПЕДИИ

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ №2**

**Б2.У.2**  
(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки: **44.03.03**  
Специальное (дефектологическое) образование  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки: *Логопедия*

Форма обучения: *заочная*

Москва 2015



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
НОУ ВО «СФГА»  
И.И. Заостровцева  
23.12.2015 г.

Программа учебной практики составлена на основании:  
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки 1 октября 2015 г. № 1087;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

приказа Минобрнауки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40168);

учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия», утвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 09.11.2015 г. (протокол Ученого совета № 4), для обучающихся 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 года набора

Составитель: Чумакова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии  
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа производственной практики (преддипломная практика):  
- одобрена на заседании кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии от 22.12.2015 (протокол № 5);  
- утверждена на заседании Ученого совета от 23.12.15 (протокол № 2).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*Исаев*  
(подпись)

Исаев Е.И.  
(Ф.И.О.)



### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Способ проведения практики – стационарная. Проводиться в профильных образовательных организациях г. Москвы и МО.

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики, предусмотренной ФГОС ВО.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков и направлена на повышение качества профессиональной подготовки обучающихся к осуществлению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, и культурно-просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО), осуществляющей логопедическую помощь детям с нарушениями речи.

#### Задачи производственной практики:

- сформировать интерес к профессиональной деятельности и навыки эффективного общения с детьми, имеющими нарушения речи;
- расширить и конкретизировать теоретические знания в области логопедии;
- познакомить с особенностями организации коррекционно-педагогического процесса на логопунктах СОШ;
- сформировать и закрепить навыки диагностического, психолого-педагогического изучения контингента общеобразовательных школьных учреждений и разработки на основе полученных результатов перспективных планов фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с учащимися;
- обеспечить практическое овладение методами и приемами коррекционно-педагогической работы на различных видах занятий и вне их, которые обеспечивают коррекцию речевых нарушений и разностороннее развитие ребенка с нарушениями речи;
- познакомить с содержанием консультативной, просветительской работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

В процессе прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

В результате прохождения практики на логопункте образовательной организации обучающийся должен:

**знать:** организацию деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы; виды и классификацию нарушений устной и письменной форм речи; методику работы по преодолению различных форм нарушения речи учащихся;

**уметь:** оформлять полученные данные изучения устной и письменной речи учащихся младших классов общеобразовательной школы в соответствующей документации; квалифицированно оценивать и дифференцировать выявленные нарушения речи и формировать группы для логопедических занятий; проводить логопедическую работу в сформированных группах; адекватно использовать методы, приемы преодоления речевых нарушений учащихся, анализировать динамику речевого развития учащихся; обоснованно выбирать наглядные и технические средства обучения; осуществлять перспективное планирование логопедической работы на срок не менее одного учебного года; рационально планировать и проводить все виды работ учителя-логопеда общеобразовательной школы (обследование детей, логопедические занятия, просветительскую деятельность и т.д.), предусмотренные содержанием практики; анализировать просмотренные логопедические занятия, давать им объективную оценку и уметь вносить конструктивные предложения по их совершенствованию, тем самым, осуществляя творческий подход к педагогической деятельности;

**владеть:** методикой изучения устной и письменной речи учащихся младших классов общеобразовательной школы; методикой работы по преодолению различных форм нарушения речи учащихся; навыками планирования профессиональной деятельности учителя-логопеда; формами и приемами пропаганды логопедических знаний, навыком общения с педагогами школы и родителями учащихся.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2 "Практики" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным, относится к вариативной части программы и предусматривает такой вид практики как учебная практика.

Согласно утвержденному учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: «Логопедия» учебная практика проводится на 3 курсе во 2 семестре в течение 3 учебных недель.

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Дидактический минимум содержания дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
1	2	3	4	6	5
Б2.У.2	Учебная практика №2	Основные направления, содержание и условия профессионально-педагогической деятельности учителя-	Б1.Б.19 Психолого-педагогическая диагностика	Б1.В.ОД.13 Логопсихология Б1.В.ОД.16 Семейное	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-10



	логопеда. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса на логопунктах СОШ. Документация деятельности логопеда.	Особенности процесса учителя-	развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Б.И.В.О.Д.3 Логопедия	воспитание детей с нарушениями речи	ПК-11
--	---	-------------------------------	---	-------------------------------------	-------

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем учебной практики № 2 по учебному плану составляет – 5,5 зачетных единицы = 198 академических часов.

##### *При очной форме обучения:*

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 5,5 зачетных единицы = 198 академических часа; 3 недели

Форма контроля – зачет с оценкой (4 академических часа);

##### *При заочной форме обучения:*

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 5,5 зачетных единицы = 198 академических часа; 3 недели

Форма контроля – зачет с оценкой (4 академических часа);

#### 5. Содержание практики

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков и направлена на повышение качества профессиональной подготовки обучающихся к осуществлению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, и культурно-просветительской деятельности в образовательной организации (СОШ), осуществляющей логопедическую помощь детям с нарушениями речи.

##### **Задачи учебной практики:**

- сформировать интерес к профессиональной деятельности и навыки эффективного общения с детьми, имеющими нарушения речи;
- расширить и конкретизировать теоретические знания в области логопедии;
- познакомить с особенностями организации коррекционно-педагогического процесса на логопунктах СОШ;
- сформировать и закрепить навыки диагностического, психолого-педагогического изучения контингента общеобразовательных школьных учреждений и разработки на основе полученных результатов перспективных планов фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с учащимися;
- обеспечить практическое овладение методами и приемами коррекционно-педагогической работы на различных видах занятий и вне их, которые обеспечивают коррекцию речевых нарушений и разностороннее развитие ребенка с нарушениями речи;
- познакомить с содержанием консультативной, просветительской работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Учебная практика №2 проводится на базе средних общеобразовательных организаций, осуществляющих логопедическую помощь детям с нарушениями речи, имеющих договор о сотрудничестве с Академией. В отдельных случаях возможно прохождение практики по основному месту работы обучающегося (если оно является профильным) при обязательном заключении договора и контроле со стороны руководителя практики от Академии или руководителя от данной образовательной организации.

Практика предполагает знакомство с особенностями организации и содержания коррекционно-педагогической помощи младшим школьникам с нарушениями речи. Практика

осуществляется на логопедическом пункте при СОШ, а также в образовательных организациях осуществляющих инклюзивное образование. Обучающимися логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи младших школьников. При наличии соответствующего оборудования студенты знакомятся с особенностями организации логопедических занятий с использованием технических средств обучения (программы «Логопедический тренажер», «Видимая речь» и др.), проводят занятия с их применением.

Рабочая неделя составляет 6 дней (5 дней на базе образовательной организации и 1 день для выполнения самостоятельной работы). Рабочий день студента составляет 6 академических часов из них:

С 9 до 13 часов осуществляется работа в группах (обследование детей, наблюдение за детьми, подготовка и проведение занятий, консультативная деятельность и др.).

С 13 до 14 часов - обсуждение и подведения итогов дня, анализ занятий, определение порядка организации работы на следующий день, оформление необходимой документации.

Основным документом, фиксирующим деятельность студентов во время учебной практики, является дневник, который отражает все содержание проводимой работы в период практики. Он содержит:

- списочный состав группы, в которой работает студент, с указанием психолого-педагогического диагноза каждого ребенка, индивидуально-личностных и психомоторных особенностей, которые позволяют выделить подгруппы для проведения занятий;
- списочный состав детей, с которыми проводятся индивидуальные занятия и их краткая психолого-педагогическую характеристику;
- расписание логопедических занятий;
- перспективные планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- конспекты и анализ фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, которые проводит сам практикант, другие студенты, а также учитель-логопед учреждения;
- содержание консультаций, организуемых практикантом для учителей начальных классов и родителей.

Содержание деятельности студентов на учебной практике

1. Знакомство с организацией и содержанием коррекционно-развивающей, образовательной работы образовательного учреждения.
2. Изучение функциональных обязанностей, организации и содержания деятельности учителя-логопеда.
3. Психолого-педагогическое, логопедическое изучение ребенка, составление психолого-педагогической характеристики.
4. Посещение и анализ занятий учителя-логопеда.
5. Подготовка и самостоятельное проведение логопедических занятий по различным направлениям.
6. Консультирование учителей начальных классов и родителей по вопросам развития, и обучения детей с нарушениями речи.
8. Работа с программно-методической литературой.
9. Изготовление дидактического материала, необходимого для осуществления коррекционной работы.

Права и обязанности обучающихся.

В период практики обучающийся должен показать свою профессиональную компетентность и участвовать в жизни коллектива образовательной организации как полноправный работник, проявляющий интерес к работе, уважение к личности воспитанника, коммуникативность в отношении с коллегами и общественную активность.

##### **Обучающийся - практикант обязан:**

- явиться для прохождения практики в СОШ в строгом соответствии с приказом о направлении на практику, а при возникновении неожиданных обстоятельств, препятствующих явке в установленные сроки (болезнь, семейные обстоятельства и др.) в определенное приказом учреждение своевременно известить руководителя практики; запрещается



самовольное изменение места проведения практики;

- составить индивидуальный план и в соответствии с этим планом работать ежедневно, выполняя все виды работ, предусмотренные программой учебной практики;
- вести дневник практики с описанием результатов наблюдений, собственной деятельности и анализом учебно-воспитательной работы;
- организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава СОШ; подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, выполнять распоряжения его администрации в пределах программы практики и по согласованию с руководителем практики;

- строго соблюдать правила и нормы охраны труда, санитарно-гигиенические требования учреждения образования.

**Обучающийся - практикант имеет право:**

- по всем вопросам организации и прохождения практики обращаться к руководителям практики, администрации и педагогическим работникам СОШ, в котором проводится практика;

- участвовать в работе Педагогического совета учреждения, семинарах, конференциях, открытых занятиях, проводимых во время прохождения практики;
- пользоваться помещениями и учебно-методическим фондом учреждения;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- проводить работу по накоплению материалов для курсовых и дипломных работ по предметам психолого-педагогического цикла и частным методикам.

**Руководитель практики от Академии:**

- составляет рабочий план проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

**Руководитель практики от профильной организации:**

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- совместно руководителем практики от Академии составляет рабочий график проведения практики.

Педагогическая практика состоит из 3-х этапов: ориентировочного, основного, заключительного.

На первом, ориентировочном этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с задачами, организацией и содержанием педагогической практики. Студенты получают консультацию по оформлению документации, составляют индивидуальный план работы (см. Приложение 1), закрепляются за определенными методистами и распределяются по образовательным учреждениям. Студенты начинают оформление дневника практики (см. Приложение 2).

В учреждении проводится встреча с руководителем, учителем-логопедом, учителями начальных классов, психологом и другими членами педагогического коллектива. В ходе данной встречи обсуждаются

особенности организации педагогического процесса в данном учреждении, требования к трудовой дисциплине и соблюдению санитарно-гигиенических норм. В на догункте СОШ практиканты знакомятся с составом детей, графиком работы учителя-логопеда, расписанием логопедических занятий, с помощью учителя-логопеда группы проводят отбор детей для индивидуальной работы.

Начиная со 2 дня практики, студенты приступают к самостоятельному психолого-педагогическому и логопедическому обследованию детей, которое включает наблюдение и специальное изучение различных параметров психического развития, опираясь на теоретические знания, полученные в ходе изучения соответствующих дисциплин, а также рекомендации специалистов учреждения, руководителя практики. На основании полученных данных составляются развернутые психолого-педагогические характеристики (см. Приложение 3), перспективные индивидуальные планы работы с детьми.

В это же время студенты посещают различные по содержанию и форме занятия учителя - логопеда; составляют перспективный и текущие планы подгрупповых занятий; готовят необходимый дидактический материал, техническую поддержку для своих занятий.

Таким образом, основное содержание деятельности студентов на первом этапе составляет психолого-педагогическое изучение детей, с использованием таких методов, как: беседа (учителем начальных классов, учителем-логопедом, родителями и т.д.); анализ документации (медицинской, психологической, педагогической); наблюдение за ребенком в процессе уроков русского языка в классе; изучение контрольных письменных работ по русскому языку; психолого-педагогическое и логопедическое обследование.

На втором, основном этапе студенты работают в закрепленной группе обучающихся посещающих логопункт с обязательным посещением всех занятий, в том числе тех которые проводятся учителем-логопедом и другими студентами.

Студенты ежедневно проводят фронтальные и индивидуальные занятия с детьми. Планы и анализ всех занятий в группе фиксируются в дневнике практики. В процессе подготовки к занятиям могут составляться как краткие конспекты, так и развернутые планы занятий, с подробным раскрытием каждого этапа, указанием содержания каждого вида работы и методического приема (см. Приложение 4).

В процессе подготовки к занятиям учитель-логопед группы обращают внимание студента на необходимость соответствия основной цели и задач занятия его структурному построению и целесообразности применения видов и приемов работы, форм наглядности. Студент должен научиться видеть всю логику построения коррекционно-педагогической работы в учреждении, единство коррекционных, развивающих и образовательных задач, решаемых на занятиях всех специалистов учреждения. При проведении индивидуальных занятий учитываются специфические индивидуальные особенности каждого воспитанника, учащегося и в соответствии с этим осуществляется выбор методов и приемов решения коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих всестороннее формирование личности ребенка.

Одновременно с проведением занятий осуществляется консультативно-просветительская работы с родителями группы или класса, воспитателями, готовится и проводится досуговое мероприятие в группе (классе) или учреждении (инсценировка, кукольный спектакль, спортивное соревнование, викторина и т.д.).

Работа на втором этапе завершается подготовкой и началом проведения



контрольных (открытых) занятий. Конспект открытого занятия составляется подробно, раскрывая содержание каждого этапа, время, отводимое на каждый этап. В конспекте приводятся основные вопросы учащимся с учетом их индивидуальных возможностей, описывается демонстрационный и раздаточный материал. В конце конспекта приводится аналитический разбор занятия с указанием того, что удалось студенту, какие виды и приемы работы, что вызывали трудности детей и практиканта (см. Приложение 5). Анализ занятия осуществляется и методистом практики, который помимо оценки достижений и трудностей указывает на возможную вариативность используемых форм и приемов работы.

Таким образом, на втором этапе практики студенты овладевают навыками подготовки конспектов, проведения и анализа занятий, уроков, подбора дидактического материала, проведения воспитательных и досуговых мероприятий.

Основное внимание на третьем, заключительном этапе уделяется контрольным (открытым) занятиям и оформлению документации по практике.

Каждый студент готовит 3 контрольных (открытых) занятия: фронтальное, подгрупповое и индивидуальное. На открытых занятиях присутствуют руководитель практики от профильной организации и учитель-логопед. Анализируя открытое занятие практикант дает подробное обоснование этапам занятия, определяет эффективность использованных приемов, определяет перспективу развития детей.

В последний день практики организуется заключительная конференция, которая может проходить как на базе образовательной организации, так и Академии. В ней принимают участие руководитель практики от Академии, руководитель практики от профильной организации, студенты. На этом совещании подводятся итоги практики, отмечаются отношения студентов к практике, уровень их профессиональной эрудиции и подготовленности к работе с детьми, высказываются рекомендации и пожелания.

Обучающиеся высказывают отношение к организации и содержанию практики, оценивают степень своей подготовленности и возникшие сложности, выражают пожелания к организации и содержанию педагогической практики в дальнейшем. Все это отражают в отчете по практике (см. Приложение 6)

Руководитель практики от профильной образовательной организации пишет характеристику на студента-практиканта и оценивает деятельность практикантов по 5-ти бальной системе (см. Приложение 7), которая сдается вместе с отчетной документацией по практике руководителю от Академии.

**Самостоятельная работа** обеспечивает подготовку обучающегося к прохождению практики. Результаты этой подготовки проявляются в умении обучающегося решать задачи практики.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- составление индивидуального плана учебной практики;
- ежедневное ведение дневника практики;
- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы для актуализации теоретических знаний необходимых для прохождения практики;
- анализ программы, реализуемой в профильной образовательной организации, а также различных видов документации, которую ведет учитель-логопед, в том числе индивидуальных, календарных и перспективных планов работы;
- анализ выписок ПМПК, речевых карт и психолого-педагогических характеристик на детей с нарушениями речи с целью овладения навыками дифференциальной диагностики

на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений речи;

- разработка конспектов логопедических занятий;
- подготовка конспекта консультации родителей по теме «Помощь ребенку по преодолению нарушений письменной речи в семье»;
- подготовка конспекта выступления на методическом объединении учителей начальных классов по теме «Специфические нарушения письма и чтения у учащихся начальных классов»;
- изготовление стенгазеты по популяризации дефектологических знаний среди педагогов школы и родителей учащихся;
- подготовка отчета о прохождении учебной практики;
- подготовка к заключительной конференции по практике и дифференцированному зачёту.

## 6. Формы отчетности по учебной практике

1. Индивидуальный план педагогической практики (Приложение 1).
  2. Дневник педагогической практики (Приложение 2).
  3. Развернутая психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка (Приложение 3).
  4. Конспекты проведенных открытых логопедических занятий (Приложение 4).
  5. Анализ занятий (Приложение 5)
  6. Отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 6).
- Все представленные документы должны быть завизированы руководителем практики от профильной образовательной организации.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам прохождения учебной практики в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.

**Фонд оценочных средств** (далее – ФОС) по учебной практике сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

**ФОС соответствует:**

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки 1 октября 2015 г. № 1087;
- приказу Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);
- учебному плану направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия», утвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная



акаде-мия» профессором В.В. Грачевым 09.11.2015 г. (протокол Ученого совета № 4), для обуча-ющихся 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 года набора;  
- программе производственной практики.

#### Формирование компонентов компетенций учебной практики

##### 1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

##### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ ПМП	Компетенции (№№ и содержание)	Содержание компетенций	Процедуры оценивания
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>- <i>знать</i>: коррекционно-образовательные программы логопедической работы с детьми с нарушениями речи</p> <p>- <i>уметь</i>: рационально подходить к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи</p> <p>- <i>владеть</i>: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	Собеседование по содержанию коррекционно-образовательной программ логопедической работы с детьми с нарушениями речи, реализуемой в данном учреждении

		дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>- <i>знать</i>: психолого-педагогическую и медико-педагогическую классификации нарушений речи; диагностические методики, направленные на психолого-педагогическое обследование детей младшего школьного возраста</p> <p>- <i>уметь</i>: проводить психолого-педагогическое обследование детей младшего школьного возраста с нарушениями речи; составлять психолого-педагогическую характеристику на обследованного ребенка; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи на основе изучения документации ПМПК и речевых карт логопеда</p> <p>- <i>владеть</i>: навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики</p>	<p>Проверка подготовленного пакета диагностических методик для психолого-педагогического обследования ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>Проверка составленной психолого-педагогической характеристики на обследованного ребенка</p>
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>- <i>знать</i>: формы взаимодействия всех специалистов образовательной организации в процессе организации коррекционно-педагогической работы; формы взаимодействия специалистов с семьями детей с нарушениями речи</p> <p>- <i>уметь</i>: взаимодействовать с педагогическим коллективом образовательной организации, семьями детей с нарушениями речи</p>	<p>Проверка подготовленных схем:</p> <p>1. «Формы взаимодействия специалистов в процессе организации коррекционно-педагогической работы».</p> <p>2. «Формы взаимодействия специалистов с семьями детей с нарушениями речи»</p> <p>Устный опрос</p>



		- <i>владеть:</i> навыками взаимодействия с педагогическим коллективом образовательной организации, семьями детей с нарушениями речи; готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации детей с тяжелыми нарушениями речи	
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	- <i>знать:</i> содержание и методику коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда логопункта СОШ - <i>уметь:</i> планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность на базе логопункта СОШ - <i>владеть:</i> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности	Контроль за планированием, организацией и осуществлением коррекционно-педагогической деятельности студента во время практики
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	- <i>знать:</i> основы духовно-нравственного и эстетического развития детей младшего школьного возраста - <i>уметь:</i> вести просветительскую работу с учащимися с нарушениями речи и их семьями в области духовно-нравственного, эстетического развития детей, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры - <i>владеть:</i> готовностью к формированию общей культуры детей с нарушениями речи и к взаимодействию с их	Собеседование по темам: «Духовно-нравственное и эстетическое развитие детей с нарушениями речи», «Просветительская работа с родителями детей с нарушениями речи в области духовно-нравственного, эстетического развития детей, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры»

		семьями	
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	- <i>знать:</i> формы работы по популяризации дефектологических знаний среди населения; особенности развития психических процессов детей с нарушениями речи; проблемы развития устной речи и специфические трудности овладения письменными видами речи - <i>уметь:</i> осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения - <i>владеть:</i> способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения	Проверка изготовленных стенгазет по популяризации дефектологических знаний среди педагогов школы и родителей учащихся

2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на завершающем этапе их формирования, описание шкалы оценивания.

В процессе прохождения производственной практики показателями оценки формирования компетенций является успешное выполнение заданий, сдача дифференцированного зачета на положительную оценку.

В качестве критерия оценки применяется следующие шкалы оценки.

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие на всех этапах практики, результативность выполнения индивидуального плана работы. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Проявлял самостоятельный, творческий подход к разработке и реализации поставленных задач. Активность при анализе собственной педагогической деятельности и деятельности сокурсников, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, оценённая на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. На заключительной конференции по итогам проведения учебной практики студент активно участвовал в собеседовании по ключевым вопросам и давал грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.
«Хорошо»	Студент принимал участие на всех этапах практики, выполнял индивидуальный план работы. Организовывал общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Однако в деятельности студента не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. Положительная характеристика



	<p>деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, оцененная на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения учебной практики студент участвовал в собеседовании по ключевым вопросам, но не всегда давал грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Студент принимал участие на всех этапах практики, выполнял индивидуальный план работы. Однако в деятельности студента не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. При выполнении заданий допускались ошибки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, оцененная на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения учебной практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Не была получена положительная характеристика деятельности со стороны сотрудников образовательного учреждения.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей курирующих прохождения практики, привлекаются учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, методисты дошкольных образовательных учреждений на базе которых студенты проходят практику.

Производственная практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения учебной практики.

##### а) основная литература:

1. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика.- М.: Владос, 2010. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Логопедия: Практик.пос./Авт.сост. Руденко,В.И - Ростов н/Д: 2011. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

##### б) дополнительная литература

1. Бабина,Г.В., Белякова,Л.И., Илее,Р.Е. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Уч-мето.пос.- М.МПГУ, Прометей, 2012. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Бабина,Т.В., Шарапова,Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии: Учебно-метод.пособие.- М.: Парадигма, 2010. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Белякова,Л.И. Логопедия. Заикание: Уч.пос.- М.: Академия, 2012.
4. Филатова,Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теория и прикладные проблемы логопедии: Монография.- М.: Прометей, 2012. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Учебно-методический комплекс: Электронный ресурс.-М.: НОУ ВПО «СФГА», 2014.

Фонд дополнительной литературы включает следующие специализированные периодические издания:

- Журнал «Логопед».
- Журнал «Логопед в школе».
- Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии»;
- Журнал «Дефектология».

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

##### а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российское образование. Федеральный образовательный портал
- Каталог образовательных интернет-ресурсов [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Федеральный портал Российское образование [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
- Формы обучения в современных условиях - <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm>

##### б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Практика	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Производственная практика № 1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

##### в) программное обеспечение:

- операционная система Windows XP
- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point;

##### г) Сайты:

- <http://www.osoboedetstvo.ru>
- <http://www.defectologv.ru/f/>

#### 9. Методические указания по организации и проведению практики в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи



Производственная практика № 1 проводится на базе логопедических пунктов СОШ, имеющих договор о сотрудничестве с НОУ ВО «СФГА». В отдельных случаях возможно прохождение практики по основному месту работы студента при обязательном контроле со стороны методиста практики или руководителей данного образовательного учреждения.

Практика предполагает знакомство с особенностями организации и содержания коррекционно-педагогической помощи детям младшего школьного возраста с нарушениями речи. Практика осуществляется на логопедическом пункте при СОШ. Студенты знакомятся с особенностями организации логопедической работы. Рабочая неделя составляет 6 дней (5 дней на базе образовательного учреждения 1 день для выполнения самостоятельной работы). Рабочий день студента составляет 6 академических часов из них:

С 9 до 13 часов осуществляется работа на логопункте (наблюдение за логопедическим обследованием детей, знакомство с документацией логопеда, посещение логопедических занятий, консультативная деятельность и др.).

С 13 до 14 часов - обсуждение и подведения итогов дня, анализ занятий, определение порядка организации работы на следующий день, оформление необходимой документации.

Основным документом, фиксирующим деятельность студентов во время производственной практики, является дневник, который отражает все содержание проводимой работы в период практики. Он содержит:

- списочный состав группы, с которой работает студент, с указанием психолого-педагогического диагноза каждого ребенка, индивидуально-личностных и психомоторных особенностей, которые позволяют выделить подгруппы для проведения занятий;
- списочный состав детей, с которыми проводятся индивидуальные занятия и их краткую психолого-педагогическую характеристику;
- расписание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- перспективные планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- конспекты и анализ фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, которые проводит сам практикант, другие студенты, а также учитель-логопед учреждения;
- содержание консультаций, организуемых практикантом для педагогов и родителей группы;
- содержание досуговой деятельности, организуемой студентом для детей группы дошкольного учреждения.

Примерная форма дневника представлена в приложении.

Содержание деятельности студентов на педагогической практике

1. Знакомство с организацией и содержанием коррекционно-развивающей, образовательной, воспитательной работы образовательного учреждения компенсирующего вида.
2. Изучение функциональных обязанностей, организации и содержания деятельности учителя-логопеда.
4. Посещение и анализ занятий воспитателей, учителя-логопеда, других студентов.
6. Участие в организации и проведение досуговых мероприятий.
8. Работа с программно-методической литературой.
9. Изготовление дидактического материала, необходимого для осуществления коррекционной работы.

#### **Права и обязанности студентов**

В период практики студент должен показать свою профессиональную компетентность и участвовать в жизни коллектива учреждения образования как полноправный работник, проявляющий интерес к работе, уважение к личности воспитанника (учащегося), коммуникативность в отношении с коллегами и общественную активность.

Студент - практикант обязан:

- явиться для прохождения практики в учреждение образования в строгом соответствии с приказом о направлении на практику, а при возникновении неожиданных обстоятельств, препятствующих явке в установленные сроки (болезнь, семейные обстоятельства и

др.) в определенное приказом учреждение своевременно известить руководителя практики; запрещается самовольное изменение места проведения практики;

- составить индивидуальный план и в соответствии с этим планом работать ежедневно, выполняя все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- вести дневник практики с описанием результатов наблюдений, собственной деятельности и анализом учебно-воспитательной работы;
- организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения: подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, выполнять распоряжения его администрации в пределах программы практики и по согласованию с руководителем практики;
- строго соблюдать правила и нормы охраны труда, санитарно-гигиенические требования учреждения образования.

Студент - практикант имеет право:

- по всем вопросам организации и прохождения практики обращаться к руководителям практики, администрации и педагогическим работникам учреждения образования, в котором проводится практика;
- участвовать в работе Педагогического совета учреждения, семинарах, конференциях, открытых занятиях, проводимых во время прохождения практики;
- пользоваться помещениями и учебно-методическим фондом учреждения;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- проводить работу по накоплению материалов для курсовых и дипломных работ по предметам психолого-педагогического цикла и частным методикам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.**

- операционная система Windows XP

- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.**

НОУ ВО «СФГА» располагает материально-технической базой, обеспечивающей подготовку студентов к прохождению производственной практики на базе логопункта СОШ:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет из не менее 12-15 компьютеров (для работы одной академической группы одновременно) на 100 обучающихся;
- аппаратное и программное обеспечение и соответствующие методические материалы курсов «Логопедия», «Логопедические технологии»;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов вышеназванных курсов;
- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями;
- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другую технику для презентаций учебного материала.

Электронно-библиотечная система ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.



Число компьютеризованных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям типа Интернет составляет не менее пяти процентов от числа обучающихся по соответствующей программе специалитета (без учета возможности доступа к глобальным сетям посредством беспроводной связи).

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала, комплект электронных презентаций (слайдов).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Каталог образовательных интернет-ресурсов [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Сайт Особое детство <http://www.osoboedetstvo.ru>.

Дефектологический словарь <http://www.defectology.ru/f/>

НОУ ВО «СФГА»

Психологии, педагогики и права  
(факультет)

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование  
(направление подготовки)

Индивидуальный план учебной практики

Студент III курса

\_\_\_\_\_

(фамилия)

\_\_\_\_\_

(имя)

\_\_\_\_\_

(отчество)

Руководитель практики от НОУ ВО «СФГА» \_\_\_\_\_

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

М.П. учреждения

г. Москва, 2015 г.

Приложение 1

Дата	Содержание работы за день	Подпись руководителя по месту







поступления в детский сад (группу), заключение ПМПК при поступлении в учреждение, заключения отдельных специалистов (если есть): отоларинголога, офтальмолога, психоневролога, педиатра, ортопеда.

#### 2. Анамнестические сведения.

Анализ записей в личном деле. Характеристика раннего развития (познавательное, моторное, речевое, эмоциональное) со слов родителей, соматические заболевания. Время выявления отклонения в развитии, характер помощи (медицинская, психологическая, коррекционная) и ее результаты.

#### 3. Условия воспитания ребенка и сведения о семье.

Состав семьи, образование, профессиональная деятельность родителей, наличие среди родственников лиц с нарушениями в развитии. Особенности семейных взаимоотношений, отношение членов семьи к нарушениям в развитии ребенка. Условия воспитания и обучения до поступления в учреждение, результаты.

4. Особенности личности и поведения ребенка. Преобладающее эмоциональное поведение. Характерологические качества ребенка. Особенности общения ребенка со взрослыми и детьми. Используемые средства общения (речевые, неречевые).

5. Физическое и моторное развитие. Овладение основными движениями. Особенности общей и мелкой моторики. Состояние двигательных качеств.

6. Сенсорное и интеллектуальное развитие. Особенности зрительного, слухового, тактильного восприятия и ориентировки на свойства и качества предметов. Состояние непроизвольного и произвольного внимания, памяти. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов словесно-логического мышления. Состояние представлений о себе и окружающей действительности (живой и неживой природе, социальных явлениях, причинно-следственных и пространственно-временных связях).

7. Овладение основными видами детской деятельности. Наличие интереса к игре, уровень игры (предметный характер деятельности, использование предметов заместителей, наличие игрового замысла, овладение ролевым поведением и т.п.). Уровень развития изобретательной деятельности (интерес, овладение предметным и сюжетным рисованием). Конструктивная деятельность (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции). Особенности учебной деятельности

8. Речевое развитие. Понимание речи. Общее звучание речи: мелодико-интонационная выразительность, темпо-ритмическая организация. Состояние артикуляционного аппарата, мимической и артикуляционной моторики. Особенности звукопроизношения, фонематического слуха, навыков фонематического анализа и синтеза. Состояние слоговой структуры слова. Количественный и качественный состав словаря, состояние навыков словообразования. Особенности грамматического строя речи. Состояние связной речи.

9. Заключение о состоянии психического развития ребенка.

10. Рекомендации к коррекционной работе.

Тема, цель, задачи: развивающие, воспитательные, коррекционные.

Оборудование: необходимый наглядный и практический материал, технические средства обучения и поддержки воспитанников.

План занятия: отражение всех этапов занятия (организационного, основного, заключительного).

Ход занятия: раскрывается содержание каждого пункта плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия, виды помощи в случае возникновения трудностей при выполнении отдельных заданий. Весь речевой материал приводится в полном объеме.

#### Примерная схема анализа занятия

Тема занятия, его место в системе занятий по данной теме. Соответствие требованиям к периоду обучения, возрасту детей, уровню развития.

Цель и задачи. Соответствие теме занятия, программным требованиям, характер решаемых задач: познавательные, коррекционные, воспитательные.

Оборудование: его соответствие содержанию занятия, выбранным методам и приемам. Виды наглядности, игр, дидактического материала, технической оснащенности.

Структура занятия. Последовательность и взаимосвязь отдельных этапов. Вариативность и направленность методических приемов, их доступность детям. Форма общения с детьми. Анализ причин отступлений от намеченного хода занятия.

Деятельность детей на занятии: смена видов деятельности, активность, усвоение учебного материала.

6. Учет индивидуальных особенностей детей. Сочетание фронтальных и индивидуальных приемов работы.

Оценка деятельности педагога. Готовность к занятию, знание материала, последовательность в решении поставленных задач, умение организовывать детей, повысить их активность, привлечь и удерживать внимание, умение принять решение в нестандартной ситуации на занятии, педагогический такт.

Результаты занятия. Полнота раскрытия темы, степень достижения поставленных целей и задач, эффективность использования методических приемов, качество знаний, умений, навыков, полученных детьми на занятии.

Выводы и рекомендации.



