

Аннотации к ОПОП
Направление подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) Психологическое консультирование

Дисциплины (модули) (Б.1)

Базовая часть

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История».

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «История» относится к базовой части программы (Б.1.Б.1.). Дисциплина «История» базируется на знаниях, полученных обучающимися в рамках школьных курсов истории и обществознания.

2. Цель изучения дисциплины.

Цели освоения дисциплины «История», вытекающие из ее содержания, способствуют формированию ряда компетенций. Отражая специфику дисциплины, они не только пополняют их перечень, но и взаимодействуют с другими дисциплинами блока Б.1, в частности лежат в основе изучения курса социологии.

3. Структура дисциплины

1. История как наука. Предмет, задачи и особенности курса «История»
2. Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях
3. Особенности образования единого русского государства (XIII-XVI вв.)
4. Формирование цивилизационного конгломерата в России (XVII-XVIII вв.)
5. Российская империя на пути к индустриальному обществу
6. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в.
7. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.
8. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)
9. Становление и развитие советского общества в 20-30-е гг.
10. Вторая мировая война и ее последствия для СССР и всего мира
11. Попытки послевоенной модернизации СССР
12. Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985 –1991 гг.)
13. Исторические очертания новой России

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самоуправлению (ОК-7).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

знать:

- особенности и закономерности исторического развития России, формирования цивилизационного своеобразия страны, места и роли России в мировой

историческом процессе, о процессах политического, экономического и культурного строительства нашего Отечества на протяжении веков.

уметь:

- производить сравнительный анализ российской цивилизационной модели наряду с другими моделями,
- выявлять традиционные для России черты в историческом процессе, их влиянии на трансформационные процессы, происходившие в прошлом и реализующиеся в настоящее время.

владеть:

- методами квалифицированного исторического подхода к теоретическим и практическим задачам, стоящим перед обществом, работы с различными источниками в области исторических знаний; подготовки материалов для проведения бесед, докладов, сообщений по вопросам социально-экономического и социально-политического развития России.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока (Б.1.Б.2). В целях эффективного формирования у слушателя знаний, умений и навыков по дисциплине «Философия» он должен обладать устойчивыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения школьного курса обществознания. В свою очередь, изучение дисциплины «Философия» служит базой для последующего успешного освоения таких дисциплин, как «Общая психология», «Социология», «Методологические основы психологии» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений в области философии, а также навыков, необходимых для формирования у студента компетенций и применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

3. Структура дисциплины

2. Предмет философии. Место и роль философии в культуре
3. Учение о бытии
4. Человек, общество, культура
5. Смысл человеческого бытия
6. Сознание и познание
7. Будущее человечества
8. Философская антропология
9. Философские основы психологии

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

1. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самоуправлению (ОК-7).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен:

Знать:

- Предмет философии, основные философские принципы, категории, закономерности и законы развития природы, общества и мышления, а также их содержание и взаимосвязи;
- Мировоззренческие и методологические основы мышления;
- Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

Уметь:

- Ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- Понимать характерные особенности современного этапа развития философии;
- Применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности;

Владеть:

- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества;
- навыками философского анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока (Б.1.Б.3). Для эффективного формирования у слушателей знаний, умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык» они должны обладать устойчивыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения школьного курса иностранного языка.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений в области иностранного языка, а также навыков, необходимых для формирования у студента компетенций и применения иностранного языка в повседневной и профессиональной жизни.

3. Структура дисциплины

- Тема 1. Фонетика
- Тема 2. Словообразование
- Тема 3. Лексика
- Тема 4. Грамматика
- Тема 5. Синтаксис
- Тема 6. Говорение, аудирование

Тема 7. Чтение, перевод

Тема 8. Письмо. Виды речевых произведений.

Тема 9. Культура и традиции стран изучаемого языка

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы грамматики изучаемого языка;
- общепрофессиональную и специальную лексику;
- устный темп для профессионального и делового общения;

Уметь:

- читать общепрофессиональную и специальную литературу;
- переводить с изучаемого языка и на русский и с русского на изучаемый язык тексты по специальности;
- реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке;

Владеть:

- изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность;
- устной монологической и диалогической речью в пределах специальной тематики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока (Б.1.Б.4). В целях эффективного формирования у слушателя знаний, умений и навыков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» он должен обладать устойчивыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения школьного курса обществознания. В свою очередь, изучение дисциплины лежит в основе эффективного освоения таких курсов, как «Общая психология», «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Цель изучения безопасности жизнедеятельности — формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин, создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

3. Структура дисциплины

1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда
2. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда
3. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
4. Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

Знать: основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности; классификацию негативных факторов среды обитания и их воздействие на человека; идентификацию опасностей технических систем и защиту от них; правовые нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; поражающие и вредные факторы в условиях чрезвычайных ситуаций; принципы обеспечения устойчивости объектов, экономики и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях; методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях; средства обеспечения личной безопасности.

Уметь: проводить контроль параметров негативных воздействий; применять средства защиты от негативных воздействий окружающей среды; разрабатывать, организовать и внедрять мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий в чрезвычайных ситуациях и повышению экологичности и безопасности производственной среды.

Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности; основными приемами качественного и количественного анализа опасных антропогенных факторов; научными мерами ликвидаций последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единиц (72 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части блока (Б.1.Б.5). Для успешного освоения этого курса важно обладание обучающимися устойчивыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения школьного курса обществознания (отдельные разделы). Дисциплина «Экономика» служит основой для освоения таких дисциплин, как Социология, Психологическое консультирование в организации и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Главной целью изучения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов современного экономического мышления – необходимой предпосылки понимания ими сущности явлений и процессов социально-экономической сферы жизни общества, основы для принятия квалифицированных и ответственных решений в будущей профессиональной деятельности.

1. Структура дисциплины

1. Введение в экономику
2. Экономические системы и общие проблемы экономического развития
3. Экономические потребности, блага и ресурсы
4. Собственность в экономической системе
5. Теория общественного производства
6. Рынок и механизм его функционирования
7. Теория конкуренции и монополии
8. Теория спроса и предложения
9. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений
10. Издержки предприятия и его результаты
11. Национальная экономика
12. Экономический рост и развитие
13. Инфляция и безработица
14. Бюджет и налоги
15. Банковская система. Денежно-кредитная политика
16. Доходы населения и социальная политика
17. Международные экономические отношения

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК-1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения содержания дисциплины «**ЭКОНОМИКА**» обучающийся должен:

знать:

- основные категории, понятия, законы направления развития экономики, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;
- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;
- основы экономической теории и основные концепции экономики, включая понятие благ и их классификацию, альтернативных издержек, предельных затрат, спроса, предложения, и равновесия между ними;
- понятия эластичности, типов рынков, экономических институтов, структурных и институциональных преобразований и т.п.

– основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны;

уметь:

– использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;

– находить эффективные организационно-управленческие решения;

– ориентироваться в ситуациях на микро- и макроэкономическом уровне;

владеть:

– пониманием сущности фискальной, денежно-кредитной, инвестиционной и социально-экономической политики;

– организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока (Б.1Б.6). Дисциплина «Педагогика» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курса «Философия». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения таких дисциплин, как «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины» и др. .

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются формирование у будущих психологов педагогической культуры, необходимой им для профессиональной и личностной самореализации.

3. Структура дисциплины

Раздел I. Общие основы педагогики (Тема 1. Педагогика как наука об образовании; Тема 2. Методология педагогической науки)

Раздел 2. Дидактика и теория воспитания (Тема 3. Образовательный процесс как система и целостное явление; Тема 4. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса; Тема 5. Система методов и форм воспитания; Тема 6. Обучение в структуре целостного педагогического процесса; Тема 7. Формы и методы организации обучения)

Раздел 3. Управление образовательными системами (Тема 8. Общая характеристика управленческой деятельности в образовании; Тема 9. Образовательный проект как форма разработки и реализации инноваций)

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-10- способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11- способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12- способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения содержания дисциплины «ПЕДАГОГИКА» обучающийся должен:

Знать:

- основные категории педагогики;
- закономерности, принципы, цели, содержание, методы педагогического процесса;
- представления об общих формах организации учебной деятельности
- представления об общих формах организации воспитательного процесса;
- способы проектирования профессионального самообразования;
- разные средства коммуникации.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений;
- выделять ценностные характеристики педагогической деятельности;
- выделять проблемы, связанные с внедрением в практику общего образования современных педагогических идей;
- проводить сравнительный анализ различных педагогических теорий и определять свою личностно-профессиональную позицию в их пространстве.

Владеть навыками:

- работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.);
- сравнения концепций, теорий;
- теоретической дискуссии, дебатов, построения коммуникативного взаимодействия на основе диалога и паритета.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части блока (Б.1.Б. 7). Дисциплина «Русский язык и культура речи» опирается на школьные курсы русского языка и литературы. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой для курса «Профессиональная этика психолога-консультанта» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются углубление знаний обучающихся о лексико-фразеологическом, фонетическом и морфемном уровнях системы современного русского литературного языка и осознанному оперированию единицами этих уровней для обеспечения успешности последующего коммуникативного взаимодействия в сфере профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины

1. Стили современного русского литературного языка.
2. Речевое взаимодействие.
3. Функциональные стили современного русского языка.
4. Научный стиль.
5. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
6. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
8. Культура речи.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

знать:

- основные технологии образовательного процесса, в том числе особенности работы с учебной и научной литературой (работа в библиотеке, самостоятельная работа, выполнение письменных работ);

- основной понятийный аппарат дисциплины «Русский язык и культура речи»;

- многоуровневое устройство языка, нормы и варианты норм всех языковых уровней (фонетического, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического);

- функциональные стили языка, языковые особенности каждого стиля, взаимодействие функциональных стилей;

- условия функционирования и особенности письменной и устной речи;

- основные средства художественной выразительности (тропы и фигуры речи).

- принципы русской графики и орфографии, основные требования, предъявляемые к грамотной устной и письменной речи носителя русского языка.

уметь:

- применять в ходе обучения основной понятийный аппарат дисциплины «Русский язык и культура речи»;

- анализировать языковой материал всех языковых уровней;

- грамотно составлять тексты в разных функциональных стилях, правильно оценивая уместность того или другого синонимичного языкового варианта применительно к конкретной речевой ситуации;

- умело пользоваться языковыми выразительными средствами.

владеть:

- в ходе практического обучения формами и методами использования основных технологий образовательного процесса (работа с учебной и научной литературой, выполнение устных и письменных работ);

- методикой применения основного понятийного аппарата дисциплины «Русский язык и культура речи»;
- знаниями, позволяющими анализировать и использовать языковой материал разных языковых уровней.
- правильной и совершенной формами устной и письменной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части блока (Б.1.Б.8). Для успешного освоения этого курса важно обладание обучающимися устойчивыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения школьного курса обществознания (отдельные разделы). Дисциплина «Правоведение» служит основой для освоения таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Психология девиантного поведения» и др. **2.**

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Правоведение» является формирование, развитие у будущих психологов правового отношения к жизни и своей профессиональной деятельности, знания основных законов, представлений об основных юридических нормах и требованиях, необходимых для осуществления профессиональной деятельности психолога.

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса «Правоведение»

Раздел 2. Государство и право, их роль в жизни общества.

Раздел 3. Основы конституционного права РФ.

Раздел 4. Основы гражданского права.

Раздел 5. Основы семейного права.

Раздел 6. Основы трудового права.

Раздел 7. Основы административного права

Раздел 8. Основы уголовного права.

Раздел 9. Основы экологического права.

Раздел 10. Основы международного права.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
- ОК-7 способности к самоорганизации и самообразованию
- ОПК-1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения содержания дисциплины «ПРАВОВЕДЕНИЕ» обучающийся должен:

Иметь представление:

- об основных правовых системах современности,
- о системе российского права;
- о роли, сущности, функциях государства и права, их значении в формировании правового государства, развитии гражданского общества в России;
- об источниках права, системе нормативных правовых актов, во главе с Конституцией РФ, основах законодательства и кодексах, регулирующих общественные отношения в стране, и особенно в экономике;
- о системе органов государственной власти в РФ, разделении государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную;
- об основах конституционного, гражданского, трудового, уголовного, административного, экологического, семейного права и гражданского процесса.

Знать:

- права и свободы гражданина в РФ, их осуществление и защиту;
- основные начала гражданского законодательства и отношения, регулируемые этим законодательством;
- субъекты гражданского права, в том числе предпринимательской деятельности; их виды;
- формы собственности в РФ, понятие и содержание права собственности;
- обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение, общие положения о договорах;
- антимонопольное законодательство. Правовые методы борьбы с монополистической деятельностью и ограничением конкуренции;
- основные начала трудового законодательства;
- основные нормы трудового законодательства, регулирующие отношения сторон трудового договора и защиту трудовых прав и свобод работников;
- систему судебных органов в РФ;

Уметь:

- свободно ориентироваться в законодательстве, найти нужные правовые нормы для принятия самостоятельного решения по практическим правовым ситуациям;
- применять и толковать законы и другие нормативные правовые акты в области предпринимательской деятельности;
- совершать юридические действия и принимать правовые решения в соответствии с нормативными правовыми актами;
- соблюдать правовые нормы, применять их в профессиональной деятельности;
- защищать свои права и законные интересы;

Владеть, иметь опыт:

- знаниями о системе российского законодательства, его роли в регулировании предпринимательской деятельности;
- навыками чётко разбираться в действующем законодательстве и правильно применять его к конкретным жизненным ситуациям;
- следить за изменениями законодательства;
- самостоятельного поиска нормативных правовых актов в обучающих системах «Гарант», «Консультант плюс», «Кодекс» и др.

Владеть, иметь навыки:

- работы с учебной и научной литературой, законодательством и ведения дискуссии по проблемам изучаемой дисциплины;
- соблюдения правовых норм и применения их в профессиональной деятельности;
- воспитания у себя общественной активности, уважения к закону, чувства долга, нетерпимости к нарушению закона в профессиональной деятельности, принципиальности и независимости в обеспечении прав и свобод личности, её охраны и социальной защиты;

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Логика» относится к базовой части блока (Б.1.Б.9). Дисциплина «Логика» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курса «Философия». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения таких дисциплин, как «Математические методы в психологии», и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Логика» являются ознакомление обучающихся с традиционным логическим учением о формах мышления, с их строением (структурой) и основными разновидностями и взаимоотношениями; с их специфическими основными и специальными (частными) законами.

3. Структура дисциплины

1. Логика: основные понятия учебной дисциплины
2. Основные законы логики
3. Прикладная логика

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Логика» обучающийся должен:

знать:

- основные понятия учебной дисциплины;
- содержание основных законов и принципов логики;
- основы теории аргументации;
- различные приемы и операции, используемые при формировании понятий, в процессе рассуждения и умозаключения, а также правила употребления языковых выражений.

уметь:

- ясно и непротиворечиво использовать понятийный аппарат;
- давать точные формулировки и определения;
- последовательно и непротиворечиво рассуждать, делать выводы, анализировать и классифицировать информацию и фактический материал;
- правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии);

владеть:

- навыками логического мышления для выработки системного взгляда на проблемы профессиональной деятельности;
- приемами анализа, синтеза, обобщения, классификации и выявления причинно-следственных связей при оценке ситуаций;
- навыками ясного выражения своих мыслей и доказательного отстаивания собственных позиций и решений;
- навыками логического построения публичной речи, аргументации, ведения дискуссий.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Социология» относится к базовой части блока (Б.1.Б.10). Дисциплина «Социология» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курса «Философия». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Социология» являются ознакомление обучающихся с социальными институтами, обществами и группами; особенностями социального взаимодействия и социальных отношений.

3. Структура дисциплины

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки
2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.
3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.
4. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.
5. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.
6. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
7. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.
8. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

9. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-1

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2
- способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-7.

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Социология» обучающийся должен:

- иметь представление о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения; о природе возникновения социальных групп и общностей, специфике их интересов; содержании и тенденциях развития социальных процессов в России и мире;
- знать и уметь использовать: объект, предмет и методологию социальной науки, основные социологические категории и их характеристики; ориентироваться в истории социальных учений, школ и направлений, выделять теоретические и прикладные компоненты социологического знания; формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций, институтов, анализировать их; типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений;
- владеть методами проведения социологического исследования и его анализа, применять его в своей профессиональной деятельности;
- иметь опыт работы с различными источниками в области социологических знаний; подготовки материалов для проведения бесед, докладов, сообщений по вопросам социально-экономического и социально-политического развития России.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Анатомия центральной нервной системы (ЦНС)»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Анатомия ЦНС» относится к базовой части блока (Б.1.Б.11). Дисциплина «Анатомия ЦНС» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении школьного курса «Биология». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения таких дисциплин, как «Общая психология», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Специальная психология» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Анатомия ЦНС» являются углубление и систематизация знаний по анатомии центральной нервной системы и составляющих ее частей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии с учетом требований психологической практики

3. Структура дисциплины

Тема 1. Роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма.

Тема 2. Нервная ткань: нейрон и глия.

Тема 3. Общий план строения нервной системы: центральный и периферический отделы.

Тема 4. Морфологический субстрат рефлекса – основной принцип работы нервной системы

Тема 5. Оболочки спинного и головного мозга

Тема 6. Центральная нервная система: строение спинного мозга.

Тема 7. Строение головного мозга

Тема 8. Строение коры большого мозга

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способности к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК – 4 способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения содержания дисциплины «Анатомия ЦНС» обучающийся должен:

- знать предмет анатомии центральной нервной системы; основные понятия и определения в изучаемой области; основное устройство центральной и периферической нервной системы; основные функции различных отделов центральной нервной системы.

- уметь связать нарушение функций с определенными структурами центральной нервной системы;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками соотнесения основных психических функций с определенными структурами центральной нервной системы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности (ВНД) и сенсорных систем»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» относится к базовой части блока (Б.1.Б.12). Дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении школьного курса биологии и предшествующего курса «Анатомия ЦНС». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения таких дисциплин, как «Общая психология», «Клиническая психология» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» является формирование у обучающихся целостного теоретического представления об основных принципах восприятия сенсорной информации, физиологии органов чувств, условнорефлекторной деятельности человека, о физиологических механизмах поведения и структуре поведенческих актов, механизмах функциональных состояний.

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Физиология сенсорных систем.

Раздел 2. Физиология высшей нервной деятельности.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способности к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК – 4 способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения содержания дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» обучающийся должен:

- знать современную методологию изучения физиологических основ высшей нервной деятельности человека, механизмы получения и переработки получаемой сенсорной информации; закономерности безусловно- и условно-рефлекторной деятельности; основные методы нейрофизиологии поведения;
- уметь оценить работу любой сенсорной системы, классифицировать условно-рефлекторную деятельность;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками диагностики сенсорных систем, анализа полученных данных и соотнесения их с особенностями условно-рефлекторной деятельности индивида.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психофизиология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части блока (Б.1.Б.13). Дисциплина «Психофизиология» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении предшествующих курсов «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД и сенсорных систем». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения таких дисциплин, как «Основы профконсультирования и профотбора» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психофизиология» является формирование у обучающихся знаний о физиологической сущности основных актов психической деятельности

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психофизиологии

Раздел 2. Нейрофизиологические механизмы психической активности человека

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способности к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4 - способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-9 - способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения содержания дисциплины «Психофизиология» обучающийся должен:

- знать основные понятия, базовые представления о нейронных механизмах психических процессов; основные методы психофизиологических исследований;

- уметь практически использовать теоретические знания о механизмах основных психических процессов; анализировать результаты диагностики психофизиологических свойств индивида;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками диагностики психофизиологических свойств индивида.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в профессию»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части блока (Б.1.Б.14). Дисциплина «Введение в профессию» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении школьного курса обществознания. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения таких дисциплин, как «Общая психология», «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у обучающихся представлений о профессиональной деятельности практического психолога в различных сферах жизнедеятельности.

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Профессиональная деятельность психолога

Раздел 2. Профессиональный психолог как прикладник и практик

Раздел 3. Психолог как личность и профессионал

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способности к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-7 - способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения содержания дисциплины «Введение в профессию» обучающийся должен:

- знать основные направления деятельности практического психолога; специфику деятельности практического психолога за рубежом и в нашей стране; этические принципы деятельности практического психолога.

- уметь анализировать реальные ситуации потребности в психологической помощи;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками оценки ситуации потребности в психологической помощи, оценки готовности к получению профессиональных знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общая психология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока (Б.1.Б.15). Дисциплина «Общая психология» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении предшествующих курсов «Философия», «Введение в профессию», «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД и сенсорных систем». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общепсихологический практикум» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование у обучающихся знаний основных понятий, представлений о проблемах и направлениях фундаментальных исследований в психологии

3. Структура дисциплины

Раздел I. Введение в психологию

Раздел II. Познавательная сфера

Раздел III. Эмоционально-волевая сфера

Раздел IV. Индивидуально-психологические свойства личности

Раздел V. Психологические проблемы личности

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1 – способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-7 - способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения содержания дисциплины «Общая психология» обучающийся должен:

- знать основные понятия, классификации, теории, факты, закономерности и методы общей психологии; историю становления и развития взглядов на предмет науки психологии; психологические закономерности филогенеза; познавательные процессы, их свойства, классификации; индивидуально-психологические особенности личности; структуру деятельности;
- уметь анализировать теоретические позиции; характеризовать познавательную, эмоционально-волевую, личностную сферы;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками оценки теоретических взглядов; анализа внутреннего мира человека

6. Общая трудоемкость дисциплины

14 зачетных единиц (504 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология личности»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части блока (Б.1.Б.16). Дисциплина «Психология личности» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении предшествующих курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения таких дисциплин, как «Педагогическая психология», «Психодиагностика» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология личности» является ознакомление обучающихся с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Психология личности: введение в дисциплину

Раздел 2. Проблема личности в отечественной психологии

Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии

Раздел 4. Жизненный путь личности

Раздел 1. Психология личности: введение в дисциплину

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,

его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6 способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-8 способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате освоения содержания дисциплины «Психология личности» обучающийся должен:

знать: основные теории личности, принципы системного анализа, основные закономерности социализации и персонализации, структуру личности и механизмы развития, представленные в основных теориях в отечественной и зарубежной психологии;

уметь: анализировать теории личности, характеризовать структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; особенности волевой регуляции деятельности и ее смысловую природу; своеобразие личностного выбора;

владеть: способами изучения и описания личности, ее проявлений в деятельности и общении, оценки и сопоставительного анализа теорий личности

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История психологии»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части блока (Б.1.Б.17). Дисциплина «История психологии» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении предшествующих курсов «Философия», «Общая психология», «Психология личности». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения таких дисциплин, как «Методологические основы психологии», «Основы консультативной психологии» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История психологии» является ознакомление обучающихся с основными этапами развития психологии как науки и практики. Главное внимание уделяется формированию общепсихологических идей и их воплощению в базовых отраслях психологии, а также становлению практической психологии с акцентом на работу с личностью и группой. Программа предусматривает анализ в первую очередь развития европейской (в том числе русской) и североамериканской психологии. Психологические идеи, сформировавшиеся в русле восточных традиций, а также эзотерических учений, рассматриваются в связи с их влиянием на те или иные направления, сложившиеся в психологии России, Западной Европы и США.

3. Структура дисциплины

1. История психологии: теоретические и методологические основания
2. Психологические воззрения в античную эпоху
3. Развитие психологической мысли периода Средневековья
4. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV – начало XVII в.)
5. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)
6. Психологическая мысль XVIII в.
7. Развитие психологии в XIX в.
8. Программы развития психологии как научной дисциплины

9. Период “открытого кризиса” в психологии (начало XX в.)
10. Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период)
11. Развитие психологии в России в 20–40 годы XX в.
12. Развитие советской психологии во второй половине XX в.
13. Современные научные направления и системы в мировой психологии

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-7 способности к самоорганизации и самообразованию;

ПК-6 способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате освоения содержания дисциплины **«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»** обучающийся должен:

- знать особенности и результаты основных этапов развития психологического знания; имена ученых, внесших значимый вклад в развитие психологической науки; - понимать сущность психологических теорий и направлений (психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрецидизм, гештальтпсихология, бихевиоризм, необихевиоризм, генетическая психология, гуманистическая психология, когнитивная психология и др.); - знать сферу научных интересов наиболее известных ученых – психологов, их труды, теории, которые повлияли на ход развития психологического знания в мире и России; о преемственности психологических идей, подходов, концепций, психологических школ и направлений; о тенденциях развития психологического знания в отечественной и зарубежной психологии на современном этапе;

- уметь анализировать социально-психологические, культурно - исторические, личностные детерминанты возникновения психологических воззрений, теорий, школ; выделять основные черты, предмет и методы психологического направления, характеризующие его содержание; самостоятельно анализировать психологические подходы, их практическая значимость на современном этапе развития психолого-педагогической науки и практики;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия; нахождения информации о творчестве выдающихся психологов; о направлениях и подходах к пониманию психического; об этапах развития психологии как науки

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методологические основы психологии»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части блока (Б.1.Б.18). Дисциплина «Методологические основы психологии» опирается на знания,

умения и навыки, полученные обучающимися при освоении предшествующих курсов «Философия», «Общая психология», «Психология личности». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения таких дисциплин, как «Основы консультативной психологии», «Основы психологической коррекции» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методологические основы психологии» является формирование у обучающихся профессионального мышления будущих специалистов в области методологии психологии. В связи с этим методологические принципы и категории рассматриваются не только как основа решения методологических проблем, но и всех уровней психологического познания, теории и эмпирических исследований. Соотношение методологии, теории и эмпирических исследований рассматривается в связи с многообразными формами социальной практики и реализуется в выборе стратегии, в планировании, организации и проведении комплексных психологических исследований. В курсе дается представление о парадигмальном и допарадигмальном этапах развития науки, о школах отечественной психологии, их концептуальных основах и исследовательских традициях, осуществляется методологический анализ направлений зарубежной психологии.

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Методологические основания психологии

Раздел 2. Категориальная система психологии

Раздел 3. Объяснительные принципы психологии

Раздел 4. Ключевые проблемы психологии

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Методологические основы психологии» заключается в формировании профессионального мышления будущих психологов в области методологии психологии.

В связи с этим, методологические принципы и категории рассматриваются не только как основа решения методологических проблем, но и всех уровней психологического познания, теории и эмпирических исследований. Соотношение методологии, теории и эмпирических исследований рассматривается в связи с многообразными формами социальной практики и реализуется в выборе стратегии, в планировании, организации и проведении комплексных психологических исследований. В курсе дается представление о парадигмальном и допарадигмальном этапах развития науки, о школах отечественной психологии, их концептуальных основах и исследовательских традициях, осуществляется методологический анализ направлений зарубежной психологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК - 1 способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК – 6 способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате освоения содержания дисциплины «Методологические основы психологии» обучающийся должен:

знать: сущность и специфику методологии психологии как науки, ее место в системе других наук; особенности развития методологических проблем в истории и в современный период в основных школах и направлениях психологии;

уметь: анализировать методологические проблемы, определять категории и их логическую взаимосвязь, критически оценивать теории личности, деятельности, общения,

владеть: методами сопоставительного анализа теорий, парадигм развития психологии, описания методологических проблем; способами выявления методологических проблем исследования конкретных проблем психологии..

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация –экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части блока (Б.1.Б.19). Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении предшествующих курсов «Философия», «Общая психология». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения таких дисциплин, как «Основы консультативной психологии», «Основы возрастного психологического консультирования» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование у обучающихся профессиональных знаний закономерностей психического развития человека, теоретических подходов и направлений фундаментальных исследований

3.Структура дисциплины

Раздел 1. Динамика и закономерности психического развития личности в онтогенезе. (Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Тема 2. Методология и методы психологии развития и возрастной психологии. Тема 3. Понятие «развитие». Движущие силы и условия психического развития. Тема 4. Психическое развитие человека в зарубежной психологии. Тема 5. Психическое развитие человека в отечественной психологии. Тема 6. Возраст и возрастные периодизации)

Раздел 2. Психическое развитие на разных возрастных этапах.

(Тема 7. Период новорожденности. Тема 8. Младенчество. Тема 9. Раннее детство. Тема 10. Дошкольный возраст. Тема 11. Проблема готовности к школьному обучению. Тема 12. Младший школьный возраст. Тема 13. Подростковый возраст. Тема 14. Юношеский период. Тема 15. Акмеологический период развития. Тема 16. Период зрелости. Тема 17. Период старения)

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-3 - способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 - способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате освоения содержания дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающийся должен:

- знать: общие закономерности психического развития личности в онтогенезе, основные критерии психического развития каждого возрастного этапа; базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

- уметь: определять потенциальные возможности и проявления человека на основе закономерностей психического развития; определять перспективы развития психических процессов и формирования личности с учетом причинно-следственных связей процесса развития, определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

- владеть: методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности, навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетные единицы (216 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока (Б.1.Б.20). Дисциплина «Педагогическая психология» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении предшествующих курсов «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения таких дисциплин, как «Методика преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины», «Основы возрастного психологического консультирования» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является ознакомление обучающихся с основными проблемами интенсивно развивающейся педагогической

психологией. Рассматриваемые проблемы педагогической психологии анализируются в контексте основных тенденций развития современного образования

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

Раздел 2. Теоретические вопросы педагогической психологии

Раздел 3. Психологические особенности воспитания и обучения в детском возрасте

Раздел 4. Психология труда педагога

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способности к самоорганизации и самообразованию

ПК-10 – способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 - способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате освоения содержания дисциплины «Педагогическая психология» обучающийся должен:

знать:

- историю становления и развития психологических взглядов на процессы обучения и воспитания подрастающих поколений,

- теоретико-психологических подходов к обоснованию образовательного процесса и педагогической деятельности,

- психологические закономерности процессов обучения и воспитания детей, подростков и юношей.

уметь:

- анализировать и выявлять психологические условия и механизмы образовательного процесса,

- применять конкретные психологические теории при проектировании и конструировании образовательных программ и ситуаций,

- организовывать различные виды развивающе-образовательной деятельности и управлять ими,

- строить коммуникацию с основными субъектами образовательного процесса, осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности.

владеть:

- способами изучения и описания образовательного процесса и педагогической деятельности,

- оценки и сопоставительного анализа теорий обучения и воспитания подрастающих поколений.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетные единицы (216 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная психология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части блока (Б.1.Б.21). Дисциплина «Социальная психология» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении предшествующих курсов «Общая психология», «Социология». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения таких дисциплин, как «Психология общения», «Этнопсихология», «Психология конфликта» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у обучающихся представлений о предмете социальной психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии

Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей

Раздел 3. Психология социальных сообществ

Раздел 4. Социальная психология личности

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-2 способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-8 способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате освоения содержания дисциплины «Социальная психология» обучающийся должен:

- знать основные проблемы и методы социальной психологии; закономерности общественно-социальной жизни людей; социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы делового общения, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими; методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе, основные стадии, механизмы и институты социализации; психологические условия формирования и изменения социальных установок личности.

- уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности, применять технологии убеждающего воздействия, анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности; выявлять лидера в группе и определять реализуемый тип лидерства;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) культурой профессионального общения, навыками выделения и анализа социально-психологической проблематики в

профессиональных ситуациях и процессах, использования методик социометрии, референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетные единицы (216 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этнопсихология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Этнопсихология» относится к базовой части блока (Б.1.Б.22). Дисциплина «Этнопсихология» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении предшествующих курсов «Социальная психология», «Социология». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения таких дисциплин, как «Психология конфликта» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Этнопсихология» является формирование у обучающихся устойчивых знаний о специфике формирования, развития этнопсихологических феноменов в целом, особенностях их проявления в жизни и деятельности людей в частности.

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы этнопсихологии (Тема 1. Предмет и основные задачи этнопсихологии. Тема 2. Развитие этнопсихологических взглядов в нашей стране и за рубежом. Тема 3. Природа и сущность этнопсихологических феноменов).

Раздел 2. Прикладные аспекты этнопсихологии (Тема 4. Национально-психологические особенности славянских народов. Этнопсихологические характеристики народов Поволжья, Севера, Сибири и Дальнего Востока. Сравнительный анализ национально-психологических особенностей народов СНГ. Тема 5. Учет национально-психологических особенностей людей в деятельности практического психолога)

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины: «Этнопсихология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-7- способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8 - способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате освоения содержания дисциплины «Этнопсихология» обучающийся должен:

- знать сущность, содержание и основные характеристики национальной психологии людей, ее роли и значения в общественной жизни и деятельности; своеобразие проявления национально-психологических явлений и процессов; главные

направления прикладных этнопсихологических исследований, взгляды отечественных и зарубежных психологов по основным проблемам этнопсихологии; этнические и культурные различия людей.

- уметь адекватно ориентироваться в сложной социально-психологической обстановке межнациональных отношений; использовать основные методы и методики исследования и интерпретации национально-психологических явлений и процессов; применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности психолога, толерантно воспринимать этнические и культурные различия людей, проводить этнопсихологические исследования.

- владеть: навыками составления психологического портрета представителей конкретных наций, навыками взаимодействия в разнонациональных группах, навыками толерантного восприятия этнических и культурных различий; навыками проведения этнопсихологических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология труда и инженерная психология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Психология труда и инженерная психология» относится к базовой части блока (Б.1.Б.23). Дисциплина «Психология труда и инженерная психология» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении предшествующих курсов «Общая психология», «Психофизиология». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения таких дисциплин, как «Основы профконсультирования и профотбора», «Психологическое консультирование в организации» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология труда и инженерная психология» является формирование у обучающихся устойчивых знаний в сфере психологии труда, что позволит молодому специалисту уверенно сохранить профессиональную позицию в работе и успешно взаимодействовать с представителями смежных областей знания о труде при решении междисциплинарных задач. Обучающийся получит возможность сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле слова (и как производство материальных предметов или информации, или полезных действий по обслуживанию людей, по управлению социальными процессами).

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Психология труда (Тема 1. Характеристика психологии труда. Тема 2. Характеристики труда. Тема 3. Характеристики субъекта труда. Тема 4. Методы психологии труда. Тема 5. Психологическая профессиология. Тема 6. Развитие человека как субъекта труда. Тема 7. Проблема индивидуальности в труде. Тема 8. Состояния человека в труде).

Раздел 2. Инженерная психология. (Тема 9. Инженерная психология как наука. Тема 10. Анализ деятельности оператора)

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-

иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2 способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-9 способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения содержания дисциплины «Психология труда и инженерная психология» обучающийся должен:

- знать специфику предмета, отличительные особенности в сравнении с социологией труда, психологией управления, акмеологией; специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда; особенности воздействия неблагоприятных факторов внешней среды и социально-психологических факторов; основные подходы к классификации профессий; основные способы оценки профессионально-важных качеств;

- уметь проводить психологический анализ трудовой деятельности; составлять профессиограмму и психограмму; осуществлять диагностику состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками разработки технологий при оценке потенциала работников; диагностики функциональных состояний; психологического анализа профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Клиническая психология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Клиническая психология» относится к базовой части блока (Б.1.Б.24). Дисциплина «Клиническая психология» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении предшествующих курсов «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Психофизиология». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения таких дисциплин, как «Специальная психология», «Психология девиантного поведения», «Основы консультативной психологии» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология» является формирование у обучающихся устойчивых представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека; гармонизации психического развития; охраны психического здоровья.

3. Структура дисциплины

Раздел I. Теоретические и методологические основы клинической психологии.

Раздел II. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.

Раздел III. Основы патопсихологии

Раздел IV. Частная клиническая психология

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-5 способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-9 способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения содержания дисциплины «Клиническая психология» обучающийся должен:

- знать теоретические основы клинической психологии и ее структуру; специфику предмета клинической психологии в ее взаимосвязях с психологией и медициной; содержание основных разделов клинической психологии; методы клинко-психологической диагностики и психокоррекции; основные методологические принципы и проблемы нейропсихологии, закономерности протекания высших психических функций при различных поражениях мозга; основные понятия патопсихологии, патопсихологию познавательных процессов; патопсихологию сознания, личности, эмоционально-волевой и психомоторных сфер; принципы построения патопсихологического заключения; специфику использования психологических методов в патопсихологии;

- уметь осуществлять квалификацию психологических синдромов; применять конкретные методики клинко-психологической диагностики познавательной, мотивационно-эмоциональной сферы, характера и личности; давать заключение о психологических особенностях больного и на этой основе ставить психологический диагноз; анализировать характер нарушений каждой психической функции при различных локализациях мозгового поражения; на практике применять знания об основных принципах интегративной работы мозга; использовать теоретические знания, полученные в ходе изучения, в коррекционной и психопрофилактической работе; с помощью психологических методик выявлять наиболее часто встречающиеся нарушения психических процессов и состояний; учитывать патопсихологические закономерности и проявления при построении программ коррекционно-развивающей работы;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; навыками разработки практических рекомендаций, касающиеся психокоррекционной и психотерапевтической работы с больным; навыками диагностики нарушения функциональных блоков мозга, анализа полученных данных и соотнесения их

с протеканием высших психических функций; навыками анализа патопсихологических проявлений психики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общепсихологический практикум»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части блока (Б.1.Б.25). Дисциплина «Общепсихологический практикум» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении предшествующих курсов «Введение в профессию», «Общая психология». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения таких дисциплин, «Психодиагностика», «Экспериментальная психология» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» является ознакомление будущих психологов с основными эмпирическими методами исследования в психологии, формировании навыков работы с конкретными методами и методиками эмпирического исследования.

Курс «Общепсихологический практикум» последовательно развивает научные принципы субъектно-деятельностного подхода в конкретной предметной области, что обеспечивает возможность осуществления обучающимися самостоятельной целенаправленной исследовательской работы в рамках предмета. Овладение основами общепсихологического практикума необходимо профессиональному психологу:

- для углубления и конкретизации теоретических знаний о методах получения психологической информации;
- для подготовки к оказанию практической психологической помощи, начинающееся с умения наблюдать, анализировать в психологическом плане особенности других людей и самого себя;
- для развития рефлексивных способностей, являющихся профессионально важным качеством.

3. Структура дисциплины

Раздел I. Методы психологического исследования (Теоретические основы психологического исследования. Наблюдение как метод психологического исследования. Беседа как метод психологического исследования. Анкетирование как метод психологического исследования. Психологическое тестирование. Проективные методики. Эксперимент как основной метод психологического исследования. Психологические измерения).

Раздел II. Эмпирическое изучение познавательной сферы личности (Методики изучения познавательной сферы. Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности).

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способности к самоорганизации и самообразованию

ПК-2 – способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-8 - способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате освоения содержания дисциплины «Общепсихологический практикум» обучающийся должен:

- знать определение, характеристики, виды, особенности, этапы подготовки и реализации, возможности и ограничения в использовании основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрический метод, проективный метод, тестирование, эксперимент); возможности и условия использования основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, проективный метод, тестирование, эксперимент, аппаратные методы) при эмпирическом изучении познавательной сферы личности);

- уметь формулировать цели эмпирического исследования; описывать стимульный материал и ход исследования, представлять полученные в исследовании эмпирические данные, анализировать и интерпретировать их; делать вывод на основании поставленной цели и полученных результатов;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками реализации основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрический метод, проективный метод, тестирование, эксперимент)

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психодиагностика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части блока (Б.1.Б.26). Дисциплина «Психодиагностика» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении предшествующих курсов «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения таких дисциплин, «Основы психологической коррекции», «Основы возрастнопсихологического консультирования» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является формирование у обучающихся систематизированных знаний о психологической диагностике, как научной дисциплине и области психологической практики.

Овладение основами психодиагностики необходимо профессиональному психологу:

- для углубления и конкретизации теоретических знаний о методиках получения психологической информации;
- для подготовки к оказанию практической психологической помощи, начинающееся с умения получать, анализировать и интерпретировать психологическую информацию;
- для развития рефлексивных способностей, являющихся профессионально важным качеством.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Психодиагностика как отрасль психологического знания.

Тема 2. Основные этапы становления психологической диагностики.

- Тема 3. Характеристика психодиагностических методик
- Тема 4. Понятие «психологический диагноз».
- Тема 5. Ситуации психодиагностики. Этапы психодиагностики
- Тема 6. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики
- Тема 7. Возможности диагностики интеллекта
- Тема 8. Возможности диагностики способностей
- Тема 9. Возможности диагностики психических состояний
- Тема 10. Возможности диагностики мотивационной сферы человека
- Тема 11. Возможности диагностики самосознания
- Тема 12. Возможности диагностики свойств личности
- Тема 13. Возможности диагностики межличностных отношений
- Тема 14. Возможности диагностики детей и школьников

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-5 способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения содержания дисциплины «Психодиагностика» обучающийся должен:

- знать основные подходы к пониманию предмета и содержания психологической диагностики; теоретические основы психодиагностической деятельности психолога-практика; функции и этические принципы профессиональной деятельности профессионального психодиагноста; теоретические основы поиска, подбора, конструирования и использования психодиагностических методик, их интерпретации, использования получаемых данных; содержание и характерные особенности современных психодиагностических методик в их наиболее надежных вариантах;

- уметь самостоятельно формулировать цели и задачи психодиагностической работы; оценивать с профессиональных позиций психодиагностические ситуации и подбирать соответствующие диагностические методы и методики; применять адекватные методы и методики психологической диагностики, обрабатывать, анализировать и корректно интерпретировать полученные данные; оценивать эффективность проведенной психодиагностической работы;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками выбора адекватных проблеме основных психодиагностических методик; навыками реализации основных психодиагностических методик, донесения результатов диагностики для разных категорий пользователей

6. Общая трудоемкость дисциплины

8 зачетных единиц (288 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация –зачет с оценкой, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экспериментальная психология»

1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части блока (Б.1.Б.27). Дисциплина «Экспериментальная психология» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении предшествующих курсов «Общая психология», «Общепсихологический практикум». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения программы производственной практики, написания курсовой и выпускной квалификационной работ и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является ознакомление будущих психологов со спецификой процедуры и организации психологического эксперимента, схемами экспериментальных планов, способами контроля переменных; овладение умениями понимать типичные экспериментальные работы, судить о достоверности описанных результатов и самостоятельно проводить экспериментальные психологические исследования.

3.Структура дисциплины

Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального исследования

Тема 2. Характеристики психологического эксперимента

Тема 3. Типы экспериментов в психологии

Тема 4. Контроль переменных в эксперименте

Тема 5. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента

Тема 6. Корреляционное исследование

Тема 7. Результаты эмпирического исследования и их представление

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-6 - способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-8 – способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения содержания дисциплины «Экспериментальная психология» обучающийся должен:

- знать основные понятия курса: - теоретическое и экспериментальное исследования; метод и методика исследования; эмпирические данные и экспериментальные эффекты; уровни методологического анализа исследования; типы экспериментальных планов;

специфику построения экспериментального исследования в различных областях психологического знания;

- уметь планировать и осуществлять экспериментальное исследование с учетом основных требований, предъявляемых к разным видам эксперимента; самостоятельно определять проблему исследования; формулировать экспериментальные гипотезы; выделять экспериментальные переменные и строить экспериментальные планы;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) приемами представления, обработки и интерпретации эмпирических данных с использованием методов математической статистики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Методика преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины» относится к базовой части блока (Б.1.Б.28). Дисциплина «Методика преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении предшествующих курсов «Педагогическая психология», «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Основы профконсультирования и профотбора», «Основы возрастнопсихологического консультирования» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины» является формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса

Раздел 2. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы

Раздел 3. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-10 способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-12 способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения содержания дисциплины «Методика преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины» обучающийся должен:

- знать цели, содержание и методы преподавания психологии на различных уровнях среднего образования для различных контингентов обучающихся; традиционные и инновационные методы обучения психологии в системе образования; психологические закономерности усвоения знаний и приобретения обучающимися профессионально важных компетенций, психологические условия эффективности учебной деятельности, а также конкретные требования к психолого-педагогической организации целостных ситуаций на занятиях;
- уметь объяснять, отрабатывать и контролировать усвоение психологических знаний и действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств; применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности групповые методы обучения, создавать обучающие ситуации; реализовывать в образовательном процессе деловые и интерактивные игры;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками эффективной подачи учебного материала, с использованием интерактивных методов обучения и современного технологического оснащения образовательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математические методы в психологии»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой части блока (Б.1.Б.29). Дисциплина «Математические методы в психологии» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении школьного курса математики. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Экспериментальная психология», программ производственной (в том числе преддипломной) практики и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Математические методы в психологии» является ознакомление обучающихся с методами сбора, систематизации и математической обработки результатов психологических исследований; повышение уровня математико-статистической подготовки слушателей с усилением ее прикладной психологической направленности

3. Структура дисциплины

1. Введение в учебную дисциплину
2. Меры центральной тенденции
3. Меры изменчивости (вариабельности, разнообразия) признака
4. Распределения переменных величин
5. Меры различий
6. Меры связи
7. Меры зависимости
8. Меры влияния
9. Элементы многомерной статистики

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Математические методы в психологии» обучающийся должен:

- знать:

- основные математические методы в психологии;
- критерии математического анализа данных и условия их применения;
- параметрические и непараметрические методы статистического анализа.

- уметь:

- формулировать и проверять гипотезы;
- выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки и применять их для проверки гипотез;
- делать выводы на основании полученных результатов.
- проводить стандартное психологическое исследование.

- владеть навыками:

- обработки количественных данных и интерпретации получаемых результатов;
- использования компьютерных пакетов статистической обработки данных;
- применения основных статистических процедур и использования различных критериев для проверки статистических гипотез;
- применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в работе психолога»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Информационные технологии в работе психолога» относится к базовой части блока (Б.1.Б.30). Дисциплина «Информационные технологии в работе психолога» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении школьного курса информатики. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в работе психолога» является ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучение слушателей принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Информационные технологии

Тема 2. Представление об информационном обществе.

Тема 3. Место информационных технологий в работе психолога

Тема 4. Информационные технологии в образовании

Тема 5. Информатизация и автоматизация деятельности психолога

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Информационные технологии в работе психолога» обучающийся должен:

- знать:

- возможные сферы применения информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, их достоинства и недостатки;
- основы информационной безопасности;
- понятия информационного общества и среды, информационных и коммуникационных технологий; специфику основных технологических решений, применяемых в проф деятельности психолога на разных ее этапах.

- уметь:

- корректно использовать освоенные понятия в анализе личного опыта и для общения с коллегами и представителями других профессий;
- осуществлять поиск новейших исследовательских данных в рамках выбранной предметной области;
- выделять области профессиональной деятельности, которые могут быть автоматизированы с привлечением современных информационных технологий;
- формировать первичное задание для технического специалиста;
- оформлять отчеты о результатах собственной научной или практической профессиональной деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций.

- владеть: навыками

- использования современных методов для организации собственного процесса познания;
- организации или освоения профессионального информационного пространства;
- обеспечения безопасности информационного пространства;

- профессионального присутствия в глобальном информационном пространстве.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части блока (Б.1.Б.31). Дисциплина «Физическая культура и спорт» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении школьного курса физической культуры. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Специальная психология», «Психологические основы группового тренинга» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
2. Социально- биологические основы физической культуры. Физическая культура личности
3. Основы здорового образа жизни студента
4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
5. Индивидуальный выбор вида спорта или систем физических упражнений
6. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП)

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 7 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: практические основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни.

- Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.

- Владеть: средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессиональная этика психолога-консультанта»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Профессиональная этика психолога-консультанта» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока (Б.1.В.ОД.1). Дисциплина «Профессиональная этика психолога-консультанта» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курса «Философия». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Введение в профессию», «Основы консультативной психологии» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика психолога-консультанта» является формирование, развитие у будущих психологов-консультантов ценностного отношения к миру, знания основных вех исторического развития морали, представления об основных этических теориях, а также формирование профессионального отношения к избранному делу, профессиональной чести и профессионального долга, умения объяснить нравственную престижность труда по избранной профессии и находить пути предотвращения профессионально-нравственной деформации.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Специфика этической регуляции профессионального поведения.

Тема 2. Традиции и ценности профессиональной этики

Тема 3. Профессиональная этика психолога-консультанта. Этический кодекс психолога-консультанта

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК- 9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения содержания дисциплины «Профессиональная этика психолога-консультанта» обучающийся должен:

Знать:

- основные ценности и этические принципы современной культуры и науки.
- профессиональные этические нормы в педагогике.
- генезис и состояние вопросов профессиональной этики.
- особенности этических проблем в дошкольной педагогике.

Уметь:

- осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, деловые совещания на основе профессиональной этики.
- придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни.
- предупреждать и разрешать моральные конфликты в коллективе, в работе с педагогами, родителями, с воспитанниками.

Владеть:

- навыками корпоративной профессиональной этики.
- основами межкультурных отношений в управлении, навыками эффективного выполнения своих функций в межкультурной среде.
- навыками восстановления и сохранения душевной гармонии на основе профессиональной этики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология общения»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Психология общения» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока (Б.1.В.ОД.2). Дисциплина «Психология общения» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курса «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Психологическое консультирование в организации», «Основы консультативной психологии», «Психология конфликта»; «Тренинг командообразования» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология общения» является формирование у обучающихся знаний о психологической сущности общения, профессионального видения мира, повышение коммуникативной компетентности.

3. Структура дисциплины

1. Теоретические основания и современное состояние проблемы общения в психологии.
2. Коммуникативный аспект общения
3. Перцептивный аспект общения
4. Интерактивный аспект общения
5. Прикладные и практические аспекты психологии общения

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате освоения содержания дисциплины «Психология общения» обучающийся должен:

- знать: психологические особенности процесса общения, его структуру; закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия, коммуникации и взаимодействия; традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, способы повышения эффективности взаимодействия в различных ситуациях, способы предупреждения проблем взаимодействия в межличностном и профессиональном общении;

- уметь: способствовать созданию деловой атмосферы сотрудничества и партнёрства; преодолевать коммуникативные барьеры, пользоваться знанием невербальных и вербальных средств общения; анализировать конкретные ситуации общения и поведение партнеров, оценивать перспективы взаимодействия, предупреждать проблемы взаимодействия в межличностном и профессиональном общении, предупреждать возникновение коммуникативных барьеров общения и конфликтных ситуаций.

- владеть: (быть в состоянии продемонстрировать) набором использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе общения; набором коммуникативных приёмов и техник установления контакта с собеседником, создания атмосферы доверительного общения, организации обратной связи и т.д. с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности, владеть приемам предупреждения проблем взаимодействия в межличностном и профессиональном общении.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы консультативной психологии»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока (Б.1.В.ОД.3). Дисциплина «Основы консультативной психологии» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Техники психологического консультирования», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы профконсультирования и профотбора», «Основы консультирования по проблемам семьи и брака» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы консультативной психологии» является формирование у обучающихся знаний об основных видах, принципах, задачах

психологического консультирования, базовых теоретических моделях консультирования

3. Структура дисциплины

1. Методология консультативной психологии
2. Основные направления консультативной психологии
3. Основные виды психологического консультирования

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-3 - способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных.

ПК-5 – способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения содержания дисциплины «Основы консультативной психологии» обучающийся должен:

- знать основные направления консультативной психологии, нравственные, этические и правовые нормы, регулирующие деятельность психолога, закономерности взаимосвязи психодиагностической и консультационной работы, правила выработки рекомендаций при психологическом консультировании;

- уметь строить консультативную деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами, строить ее с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития, выполнять супервизию специалиста, проектировать профилактические и психоконсультативные программы, стратегию индивидуальной и групповой консультативной работы;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками этического построения психологической консультативной работы, построения профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей клиентов, проектирования программ психологического консультирования, планирования индивидуальной и групповой консультативной работы на основе результатов диагностики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Техники психологического консультирования»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Техники психологического консультирования» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока (Б.1.В.ОД.4). Дисциплина «Техники психологического консультирования» опирается на знания, умения и навыки, полученные

обучающимися при освоении курсов «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной психологии». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Основы консультирования по проблемам семьи и брака», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы профконсультирования и профотбора», «Основы консультирования по проблемам семьи и брака» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Техники психологического консультирования» является формирование у обучающихся знаний об основных техниках и приемах психологического консультирования.

3. Структура дисциплины

1. Общие процедуры и техники психологического консультирования
2. Специальные процедуры и техники индивидуального психологического консультирования
3. Специальные процедуры и техники группового психологического консультирования

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных.

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате освоения содержания дисциплины «Техники психологического консультирования» обучающийся должен:

- знать нравственные, этические и правовые нормы, регулирующие деятельность психолога-консультанта, порядок проведения и алгоритм проектирования профилактических и консультативных программ с учетом современных технологий и техник психологического консультирования.

- уметь строить консультативную деятельность в соответствии с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития, выполнять супервизию специалиста, проектировать профилактические и психоконсультативные программы, выстраивать общую и специальную стратегию индивидуальной и групповой консультативной работы;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками построения психологической консультативной работы, техниками консультирования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей клиентов, практическими навыками проведения психологического консультирования на основе различных современных направлений психологической практики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы возрастно-психологического консультирования»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Основы возрастного- психологического консультирования» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока (Б.1.В.ОД.5). Дисциплина «Основы возрастного- психологического консультирования» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной психологии», «Психодиагностика». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Основы консультирования по проблемам брака и семьи», «Специальная психология» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы возрастного- психологического консультирования» является ознакомление обучающихся с важной областью практического применения психологии – сопровождением развития детей в условиях организованной социализации. Задачи дисциплины:

- Реализовать системный подход к исследованию проблем становления личности в условиях социальных систем
- Рассмотреть психолого-педагогические методы анализа особенностей становления личности в условиях различных социальных систем
- Рассмотреть возможные варианты разрешения затруднений/ проблем, возникающих в процессе становления личности в условиях различных социальных систем

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Основы возрастного-психологического консультирования (Теоретические основы возрастного-психологического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа возрастного-психологического консультирования. Организационные основы возрастного-психологического консультирования)

Раздел 2. Основы психологического консультирования по проблемам отдельных возрастов (Консультирование по проблемам дошкольного возраста. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста. Консультирование по проблемам подросткового возраста. Консультирование по проблемам юношеского возраста)

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3 способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5 способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения содержания дисциплины «Основы возрастнопсихологического консультирования» обучающийся должен:

- знать особенности развития личности на разных возрастных этапах, факторы риска его нарушения, определяющие форму и содержание психологической поддержки; специфику психологической поддержки детей и подростков, конкретных психологических технологиях ее осуществления;
- уметь анализировать особенности социальной ситуации развития ребенка; оценивать необходимость, возможности и особенности возрастнопсихологического консультирования;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) частными методиками диагностики адекватности социальной ситуации развития, ведущей деятельности возрастных новообразований (психических и личностных), представленных в предыдущих курсах (Психодиагностика, например).

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическое консультирование в проблемных и кризисных ситуациях»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Психологическое консультирование в проблемных и кризисных ситуациях» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока (Б.1.В.ОД.6). Дисциплина «Психологическое консультирование в проблемных и кризисных ситуациях» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной психологии», «Психодиагностика». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Основы консультирования по проблемам брака и семьи» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психологическое консультирование в проблемных и кризисных ситуациях» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области практической психологии, формирование знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, ознакомление с основными отраслями научной психологии в области проблемных и кризисных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в проблемных и кризисных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями, содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог», раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной ситуации.

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Основы -психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях (Тема 1 Психологические особенности негативных эмоциональных переживаний. Тема 2. Психологическая травма и работа с ней. Тема 3. Жизненный кризис и работа с тяжелыми переживаниями).

Раздел 2. Основы психологического консультирования по конкретным проблемам (Тема 4. Психологическая помощь участникам боевых действий. Тема 5. Насилие над детьми. Тема 6. Суицидальное поведение: профилактика и психологическая помощь. Тема 7. Терминальные заболевания. Тема 8. Стратегии совладания.

Копинг-механизмы).

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-6 способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате освоения содержания дисциплины «Психологическое консультирование в проблемных и кризисных ситуациях» обучающийся должен:

- знать базовые положения основных задач психологической помощи в проблемных и кризисных ситуациях; особенности использования психологических методов и приемов при работе с детьми и подростками;
- уметь определять возможность использования различных методов психологической помощи в зависимости от решаемой проблемы; проводить оценку психического состояния клиента; анализировать конкретные случаи из практики, исходя из возможностей применения тех или иных психотерапевтических методов;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками выявления и оценки на практике критериев психологического здоровья; навыками психической саморегуляции; использования частных методик диагностики и психологической помощи.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальная психология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Специальная психология» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока (Б.1.В.ОД.7). Дисциплина «Специальная психология» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНС», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и др.. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Психология девиантного поведения», «Основы возрастно-психологического консультирования» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование у обучающихся представлений о психологических особенностях лиц с дизонтогенезами, об особенностях их развития, возможностях и методах диагностики их познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, о возможностях психокоррекционной помощи, особенностях инклюзивного обучения. Задачи курса:

- сформировать теоретические основы знаний о психологической сущности отклонений в психическом, соматическом, интеллектуальном, личностно-социальном развитии;

- дать общие представления об основных видах отклонений в развитии;
- познакомить с принципами оптимизации социально-психологической адаптации детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
- дать представление о методах психологической помощи детям со специальными потребностями;
- сформировать представления о существующих подходах к решению конкретных проблем интеграции людей с различного рода отклонениями в общекультурное и образовательное пространство.

3. Структура дисциплины

1. Теоретические основы специальной психологии
2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа
3. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации
4. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу асинхроний
5. Организация психологической помощи детям с проблемами в развитии

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК – 9 – способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-10 способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате освоения содержания дисциплины «Специальная психология» обучающийся должен:

- знать виды дизонтогенетического развития, их характеристику; особенности психического, эмоционального и личностного развития детей с дизонтогенезами.
- уметь анализировать особенности дизонтогенетического развития; оценивать оптимальность процессов коррекции и адекватность условий интеграции в общекультурное и образовательное пространство детей и подростков с дизонтогенезами;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) частными методами диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология девиантного поведения»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока (Б.1.В.ОД.7). Дисциплина «Психология девиантного поведения» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Правоведение», «Психология развития и возрастная психология», «Основы возрастно-психологического консультирования» и др.. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Специальная психология» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у обучающихся представлений о содержании, возможностях сопровождения и профилактики лиц с девиациями в поведении. Задачи курса:

- сформировать теоретические основы знаний о психологической сущности и особенностях различных девиаций поведения;
- дать общие представления об основных видах и формах отклонений в поведении;
- познакомить с принципами психологического сопровождения, профилактики и помощи лицам с девиантным поведением;
- дать представление о методах психологической помощи лицам с девиантным поведением.

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы Психологии девиантного поведения

Раздел 2. Психология делинквентного поведения

Раздел 3. Психология аддиктивного поведения

Раздел 4. Отдельные виды отклоняющегося поведения

Раздел 5. Возможности психологической помощи лицам с девиантным поведением

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-5 способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения содержания дисциплины «Психология девиантного поведения» обучающийся должен:

- знать виды девиаций в поведении, их характеристику; психологические (эмоциональные, потребностно-мотивационные и личностные) особенности лиц с различными видами девиаций в поведении.

- уметь анализировать особенности девиантного поведения; уметь оценивать содержание профилактики, возможности сопровождения и перспективы помощи лицам с отклоняющимся поведением;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении, используемыми в последующих курсах специализации.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетные единицы (180 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психологической коррекции»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Основы психологической коррекции» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока (Б.1.В.ОД.8). Дисциплина «Основы психологической коррекции» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум» и др.. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Психологическая коррекция поведения», «Специальная психология» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы психологической коррекции» является формирование у обучающихся профессионального подхода к психологической коррекции. Задачи дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими положениями и практическими принципами, методами, приемами, видами и формами психокоррекционной работы, овладение умениями разрабатывать психокоррекционную программу с учетом структуры дефекта и клиентского запроса, овладение навыками проведения психологической коррекции с различными группами клиентов.

3. Структура дисциплины

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога
2. Работа с разными категориями клиентов
3. Организационные и методические вопросы психокоррекции

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК -3- способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-5 - способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт

ПК-11 - способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате освоения содержания дисциплины «Основы психологической коррекции» обучающийся должен:

- знать: сущность, содержание психокоррекции как особого научного направления; основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, особенности разработки, организации и проведения психокоррекционных программ с учетом возрастных особенностей и для детей с проблемами в развитии;

- уметь: профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции; проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт; анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями;

- владеть: навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования; навыками дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетные единицы (180 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологические основы группового тренинга»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Психологические основы группового тренинга» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока (Б.1.В.ОД.8). Дисциплина «Психологические основы группового тренинга» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов ««Социальная психология», «Психология общения», «Основы психологической коррекции» и др.. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Психологическое консультирование в организации», программы производственной (в том числе и преддипломной) практики и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психологические основы группового тренинга» является формирование у обучающихся системы знаний по общим вопросам организации и проведения различных видов тренингов, подходов к классификации методов тренинговой работы

3. Структура дисциплины

1. Теоретические и методологические основы тренинга
2. Психологический тренинг как метод практической психологии
3. Технология построения психологического тренинга

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-

иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

В результате освоения содержания дисциплины «Психологические основы группового тренинга» обучающийся должен:

- знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи группе и типологию методов групповой работы, принципы построения тренинга; алгоритм действия руководителя тренинга;
- уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; структурировать тренинговое занятие, налаживать обратную связь в тренинге, профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать): навыками поведения в критических и нестандартных ситуациях в работе тренинга, технологиями и приемами организации и ведения современных тренингов; осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетные единицы (180 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока (Б.1.В.ДВ). Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Физическая культура», «Тренинг личностного роста» и др.. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Психологические основы группового тренинга», программы производственной (в том числе и преддипломной) практики и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование общекультурных компетенций, способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной самореализации.

3. Структура дисциплины

МОДУЛЬ 1. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тема 1. Лечебная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.

Тема 2. Социально-биологические основы лечебной физической культуры. Тема 3. Основы здорового образа жизни. Лечебная физическая культура в обеспечении здоровья.

Тема 4. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства лечебной физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий лечебной физической культурой.

Тема 7. Особенности режимов питания, распорядка дня, противодействия неблагоприятным факторам среды, вредным привычкам при занятиях лечебной физической культурой и спортом.

Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 9. Диагностика и самодиагностика занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.

Тема 11. Учет возрастных, физиологических и функциональных особенностей при занятиях лечебной физической культурой и спортом

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся.

Тема 13. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема 14. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

МОДУЛЬ 2. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ФИТНЕС

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Тема 4. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физической культурой.

Тема 7. Особенности режимов питания, распорядка дня, противодействия неблагоприятным факторам среды, вредным привычкам при занятиях физической культурой и спортом.

Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 9. Диагностика и самодиагностика занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.

Тема 11. Учет возрастных, физиологических и функциональных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.

Тема 13. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема 14. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как лекции, так и учебно-тренировочные и методико-практические занятия, самостоятельные занятия вне сетки часов.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 7 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» обучающийся должен:

Знать:

- значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, ведении здорового образа жизни в процессе физкультурно-спортивных занятий;

Уметь:

- учитывать индивидуальные особенности физического, возрастного и профессионального развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;

- проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительной направленностью;

- составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с профессиональной направленностью.

Владеть: комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья в социальной и профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

328 академических часов

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачеты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тренинг командообразования»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Тренинг командообразования» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока (Б.1.В.ДВ.1.1). Дисциплина «Тренинг командообразования» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Введение в профессию» и др. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Социальная психология», «Психологические основы группового тренинга», «Основы психологической коррекции», «Психологическое консультирование в организации» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Тренинг командообразования» является формирование у обучающихся знаний направлений тренинговой работы, методов и форм современных тренингов, умений эффективно и грамотно применять тренинговые техники в практической работе

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Методические основы тренинга командообразования (Современные подходы к командообразованию. Рекомендации по построению программы тренинга командообразования).

Раздел 2. Психотехнологии проведения тренинга командообразования (Психотехнологии начального этапа групповой динамики. Психотехнологии переходного этапа групповой динамики. Психотехнологии продуктивного этапа групповой динамики. Завершающий этап тренинга командообразования..)

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

В результате освоения содержания дисциплины «Тренинг командообразования» обучающийся должен:

знать: теоретические и прикладные основы формирования и развития команды; методические основы организации и осуществления тренинга командообразования; принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия; методы и технологии проведения тренинга командообразования.

уметь: разрабатывать мероприятия по формированию команды с использованием социально-психологических методов; применять конкретные техники по формированию команды; разрабатывать программы формирования команды; применять методы социально-психологического изучения команды, личности и группы; эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности, вырабатывать доверительные отношения на основе взаимопонимания и сотрудничества; предупреждать риски в профессиональной деятельности.

владеть: основными приемами ведения команды, построения коммуникации в команде, распределение ролей и преодоления конфликтов; методами социально-психологического изучения команды, личности и группы; навыками организации взаимодействия в команде, личности и группы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетные единицы (180 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тренинг личностного роста»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока (Б.1.В.ДВ.1.2). Дисциплина «Тренинг командообразования» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Введение в профессию» и др. Содержание данной учебной

дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Социальная психология», «Психология личности», «Психологические основы группового тренинга», «Основы психологической коррекции» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Тренинг личностного роста» является ознакомление обучающихся с принципами ведения групп, приобретение нового опыта и новых знаний о практической деятельности психолога; актуализация творческого потенциала, сопровождение личностно - профессионального роста будущих психологов

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Личность и личностный рост (Понятие личности. Личностный рост и выработка личных планов).

Раздел 2. Методические основы тренинга личностного роста (Структура тренинга личностного роста.. Теоретические основы тренинга личностного роста. Рекомендации по построению программы тренинга).

Раздел 3. Психотехнологии проведения тренинга личностного роста (Игры и упражнения вводной части Психотехнологии блока личностного познания. Психотехнологии коммуникативного блока. Психотехнологии блока социально-активного поведения. Игры и упражнения завершающей части).

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК -3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате освоения содержания дисциплины «Тренинг личностного роста» обучающийся должен:

- знать: теоретические основы социально-психологического тренинга; теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста; методические основы организации и осуществления социально-психологического тренинга личностного роста; принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия; методы и технологии проведения тренинга личностного роста;

- уметь: разрабатывать мероприятия по изменению личности и поведения человека с использованием социально-психологических методов; применять конкретные техники группового воздействия на личность и поведение; разрабатывать программы тренинга личностного роста; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал, осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности, вырабатывать доверительные отношения на основе взаимопонимания и сотрудничества;

- владеть: методиками познания себя и своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для личностного и профессионального роста; способностью осознанию себя (своей личности) и обдумыванию возможных изменений, актуализации

позитивного отношения к себе и более глубокому пониманию других людей; различными методами и технологиями психологического воздействия с целью изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности; навыками и приемами общения, навыками взаимодействия в различных социальных ситуациях, достижения поставленных целей и выстраиванию конструктивных отношений в обществе.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетные единицы (180 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы профконсультирования и профотбора»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Основы профконсультирования и профотбора» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока (Б.1.В.ДВ.2.1). Дисциплина «Основы профконсультирования и профотбора» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Психология труда и инженерная психология», «Основы консультативной психологии» и др. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения программы производственной (в том числе преддипломной) практики и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы профконсультирования и профотбора» является формирование у обучающихся научно-практических представлений об основах профотбора и профконсультирования как прикладной отрасли психологического знания

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы профотбора и профконсультирования

Раздел 2. Основы профконсультирования

Раздел 3. Основы профессионального отбора

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1 способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-13 способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате освоения содержания дисциплины «Основы профконсультирования и профотбора» обучающийся должен:

- знать основные теоретические подходы в профконсультировании; основные проблемы, направления и типы профконсультирования; схемы проведения консультативных бесед; особенности проведения группового профконсультирования;
- уметь проводить индивидуальные профконсультации в школьном возрасте; проводить профконсультации в организации; проводить групповые занятия и профконсультации; владеть методами профессионального отбора;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками реализации методов профессионального отбора; проведения индивидуальных и групповых профессиональных консультаций; в области построения и управления карьерой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетные единицы (180 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическое консультирование в организации»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Психологическое консультирование в организации» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока (Б.1.В.ДВ.2.2). Дисциплина «Психологическое консультирование в организации» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Психология труда и инженерная психология», «Основы консультативной психологии» и др. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения программы производственной (в том числе преддипломной) практики и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психологическое консультирование в организации» является ознакомление обучающихся с основными видами, принципами и задачами организационного консультирования, с основными теоретическими моделями консультирования в организации, со специальными вопросами консультационной практики.

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы организационной психологии и психологического консультирования в организации

Раздел 2. Организация психологического консультирования в организации

Раздел 3. Организационная диагностика в психологическом консультировании в организации.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

В результате освоения содержания дисциплины «Психологическое консультирование в организации» обучающийся должен:

Знать: технологию психологического консультирования; теоретические и научно-практические исследования отечественных и зарубежных авторов по вопросам психологического консультирования, основные направления профессиональной консультации в области профессиональной ориентации, профессионального отбора, повышения стрессоустойчивости работников и т.д.

Уметь: грамотно комплектовать диагностический инструментарий для решения вопросов психологического консультирования, проявлять коммуникативную компетентность в нахождении доверительных отношений с клиентом, находить конструктивное решение при рассмотрении организационных проблем, оказывать организационно-методическое и научно-практическое сопровождение,

Владеть: навыками опережающей диагностики организационных проблем, решения проблем сотрудников в их профессиональной деятельности, оказания психологической поддержки служащим в их развитии, коммуникативной компетентности, оценки производственных программ с психологической точки зрения, проведения разумной политики поощрения и наказания в фирме, консультирования руководителей по психологическим аспектам деятельности предприятия на рынке, включая переговоры, рекламу, маркетинг и т.д.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетные единицы (180 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы консультирования по проблемам брака и семьи»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Основы консультирования по проблемам брака и семьи» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока (Б.1.В.ДВ.3.1). Дисциплина «Основы консультирования по проблемам брака и семьи» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Психология общения», «Основы консультативной психологии», «Техники психологического консультирования» и др. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения программы производственной (в том числе преддипломной) практики и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы консультирования по проблемам брака и семьи» является ознакомление обучающихся с современными представлениями о психологических процессах, происходящих в семье, как единой системе; овладение основными психологическими понятиями, позволяющими анализировать внутрисемейные процессы; изучение основных психологических закономерностей функционирования семьи на протяжении жизненного блока; овладение основными методами, используемыми при оказании психологической помощи семье; рассмотрение закономерностей супружеских взаимоотношений, причины их дестабилизации; развитие умения анализировать типы семейных конфликтов, социально-психологические факторы,

приводящие к разводу; обучение методам социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Методологические основы семейного консультирования

Раздел 2. Супружеское психологическое консультирование по проблемам семьи и брака

Раздел 3. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения содержания дисциплины «Основы консультирования по проблемам брака и семьи» обучающийся должен:

- знать основные направления психологического консультирования семьи, нравственные, этические и правовые нормы, регулирующие деятельность психолога, работающего с семьей, закономерности взаимосвязи психодиагностической и консультационной работы с семьей, правила выработки рекомендаций при психологическом консультировании семьи;
- уметь анализировать реальные проблемные ситуации семьи и потребности членов семьи в психологической помощи;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками построения консультативной работы семьей, техниками консультирования с учетом особенностей членов семьи и семейной ситуацией, практическими навыками проведения семейного консультирования на основе различных современных направлений психологической практики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетные единицы (180 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Консультирование по проблемам зависимого поведения»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Консультирование по проблемам зависимого поведения» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока (Б.1.В.ДВ.3.2). Дисциплина «Консультирование по проблемам зависимого поведения» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Психология девиантного поведения», «Клиническая психология», «Основы консультативной психологии», «Основы психологической коррекции» и др. Содержание данной учебной дисциплины

(модуля) выступает основой для освоения программы производственной (в том числе преддипломной) практики, написания ВКР и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Консультирование по проблемам зависимого поведения» является ознакомление обучающихся с основными подходами к определению и классификации аддиктивного поведения, биологическими предпосылками и социальными причинами, а также психологическими моделями формирования аддиктивного поведения; содержанием психологических технологий работы с аддиктивными лицами, консультативными и психотерапевтическими подходами к работе с различными видами зависимостей, развитие навыков диагностики аддиктивных форм поведения в практической деятельности психолога.

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психологии зависимого поведения. (Критерии определения понятия «аддиктивное поведение». Теоретические модели развития зависимости. Возрастные, половые и гендерные аспекты аддиктивного поведения. Профилактика аддиктивного поведения)

Раздел 2. Основы психологического консультирования по проблемам зависимого поведения. (Теоретические подходы консультирования зависимых клиентов (психоаналитический подход, поведенческий подход, экзистенциальный подход, клиент-центрированный подход. Схема сбора психологического анамнеза зависимого клиента. Техники консультирования клиентов по проблеме зависимого поведения).

Раздел 3. Особенности консультирования клиентов с химической зависимостью. (Процесс психологического консультирования клиентов с химической зависимостью. Консультирование при алкогольной аддикции. Консультирование при наркозависимости. Мотивационное интервью. Специфика консультирования подростков).

Раздел 4. Особенности консультирования клиентов с нехимической зависимостью. (Классификации нехимических аддикций. Специфика консультирования клиентов с нехимической зависимостью).

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате освоения содержания дисциплины «Консультирование по проблемам зависимого поведения» обучающийся должен:

- знать: основные теоретические аспекты психологии зависимого поведения, основы психологического консультирования по проблемам зависимого поведения; профилактику зависимого поведения и формы психопрофилактической работы

- уметь: осуществлять социально-психологическую диагностику проблем клиента с зависимым поведением, профессионально организовывать и проводить консультативную работу с аддиктивным клиентом; проводить профилактическую работу.

- владеть: техниками психологического консультирования аддиктивного клиента (с химической и нехимической зависимостью); навыками консультативной работы с аддиктивными подростками, навыками профилактической работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетные единицы (180 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическая коррекция поведения»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Психологическая коррекция поведения» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока (Б.1.В.ДВ.4.1). Дисциплина «Психологическая коррекция поведения» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Общепсихологический практикум», «Основы психологической коррекции» и др. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для написания ВКР и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психологическая коррекция поведения» является формирование у обучающихся профессионального подхода к психологической коррекции поведения; овладение умениями разрабатывать психокоррекционную программу, овладение навыками проведения психологической коррекции поведения с различными группами клиентов

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции поведения (Психологическая коррекция поведения как структурная единица психологической помощи. Принципы психологической коррекции поведения. Классификация видов психологической коррекции поведения. Теоретические модели психологической коррекции поведения. Классификации видов нарушения поведения. Причины нарушения поведения. Критерии оценки отклонений поведения (М.Раттер). Представление о девиантном и делинквентном поведении).
Раздел 2. Основные психокоррекционные технологии при нарушении поведения у детей и подростков (Психокоррекционные технологии для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Психокоррекционные технологии для пассивных детей. Основные психокоррекционные технологии детей с проявлением агрессии. Условия профилактики и коррекции вспыльчивости у детей).

Раздел 3. Основные психокоррекционные технологии при коррекции девиантного поведения (Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы угашения отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения)

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения содержания дисциплины «Психологическая коррекция поведения» обучающийся должен:

- знать: основные подходы к проблемам отклонений в поведении, принципы и методы коррекции для лиц с проблемами в поведении, особенности разработки, организации и проведения психокоррекционных программ коррекции поведения; профилактику нарушений поведения и формы психопрофилактической работы.

- уметь: анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с нарушениями поведения, использовать активные и интерактивные методы психологической коррекции лиц с проблемами в поведении; профессионально организовывать и проводить психокоррекционную работу; проводить профилактическую работу

- владеть: навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, методами и приемами психологической коррекции поведения; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с лицами с проблемами в поведении; навыками профилактической работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетные единицы (180 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технологии психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Технологии психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока (Б.1.В.ДВ.4.2). Дисциплина «Технологии психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Специальная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы психологической коррекции» и др. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для написания ВКР и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Технологии психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии» является формирование у обучающихся системы знаний о формах и методах выявления и решения социальных проблем семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии; выработать

профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации практики психологической работы с данной категорией семей.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии

Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Тема 3. Организационные основы психологической помощи семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии

Тема 4. Технологии психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии

Тема 5. Технологии психологического консультирования семьи ребенка с отклонениями в развитии

Тема 6. Технологии психологической коррекции семьи ребенка с отклонениями в развитии

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения содержания дисциплины «Технологии психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии» обучающийся должен:

- знать: теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии; организационные основы психологической помощи семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии; профилактику нарушений воспитания в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

- уметь: анализировать особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии и их влияние на ребенка; использовать методы психологической и профилактической помощи семьям, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;

- владеть: методами и приемами психологической помощи; навыками психодиагностической, профилактической, консультационной и психокоррекционной работы с семьей, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетные единицы (180 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология конфликта»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Психология конфликта» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока (Б.1.В.ДВ.5.1). Дисциплина «Психология конфликта» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Социология», «Социальная психология», «Психология общения» и др. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Психологическое консультирование в организации», «Основы консультирования по проблемам брака и семьи» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психология конфликта» является формирование у обучающихся системы знаний о проблемах и направлениях исследований в области психологии конфликта, о закономерностях и сущности конфликтов; формирование понимания о мотивации и особенностях поведения его участников, а также формирование умений и навыков адекватного понимания конфликтов, способов их разрешения и предупреждения

3. Структура дисциплины

Тема 1. Психология конфликта как составная часть конфликтологии.

Тема 2. Стратегии поведения в конфликте.

Тема 3. Управление конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, разрешение.

Тема 4. Психологические аспекты производственных конфликтов.

Тема 5. Семейные конфликты.

Тема 6. Внутриличностный конфликт

Тема 7. Методы разрешения конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Профилактика конфликтов.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-6 - способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-1 - способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-13 - способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Психология конфликта» обучающийся должен:

- знать: типологию и функции конфликтов, динамику конфликта, способы предупреждения конфликтов, причины и мотивацию конфликтного взаимодействия, способы разрешения конфликтов;

- уметь: ориентироваться в различных классификациях конфликтов, адекватно анализировать конфликтные ситуации, составлять механизмы предупреждения конфликтов, практически использовать теоретические знания о механизмах возникновения, протекания и регулирования конфликтов, проводить диагностику и анализ конфликтов, анализировать поведение субъектов конфликта в сопоставлении с его индивидуально-личностными характеристиками, управлять конфликтами в организации,

- владеть: навыками предупреждения нежелательных конфликтов и разрешения

противоречий, возникающих в процессе трудовой деятельности, навыками ведения переговоров в ситуации конфликтного взаимодействия.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психотерапии»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока (Б.1.В.ДВ.5.2). Дисциплина «Основы психотерапии» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Клиническая психология» и др. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Основы консультативной психологии», «Техники психологического консультирования», «Основы психологической коррекции», «Основы консультирования по проблемам брака и семьи» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы психотерапии» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков, необходимых в работе психолога-психотерапевта; раскрытие специфики психотерапии как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; формирование адекватных представлений о роли и месте психотерапии в системе психологической помощи.

3. Структура дисциплины

1. Введение в психотерапию. Психотерапия как объект научного исследования.
2. Психоанализ и психоаналитическая терапия.
3. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.
4. Гуманистическая психотерапия.
5. Групповая психотерапия.
6. Позитивная психотерапия.
7. Психотерапия искусством, арт-терапия.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-1 - способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-3 - способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-14 - способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Основы психотерапии» обучающийся должен:

- знать теоретические аспекты классической психотерапии и ее современных направлений;
- уметь выделять сущностные характеристики психотерапевтических методов, уметь диагностировать и классифицировать основные проблемы клиентов;
- владеть практическими навыками применения практических методов психотерапии для разработки программ психокоррекционного и психоконсультационного воздействия.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Практики (Б.2)

Аннотация к программе «Учебная практика»

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения: стационарная

1. Место практики в структуре основной образовательной программы

Учебная практика базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения учебной дисциплины «Введение в профессию» и выступает основой для освоения курсов «Общепсихологический практикум», «Основы консультативной психологии» и др.

2. Место практики в модульной структуре ООП

Учебная практика по направлению подготовки является составной частью блока «Практики» (Б.2.У.1, Б.2.У.2).

3. Цель прохождения практики закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология» и др. приобретение первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки Психология.

4. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК -1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-8 способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате освоения содержания практики «Учебная практика 1» обучающийся должен:

- знать

– на уровне понимания:	Требования и ожидания, предъявляемые администрацией организации к системе психологической службы, практическому психологу
– на уровне представлений:	Специфику работы психолога в конкретной организации
– на уровне воспроизведения:	Методы и формы работы психолога в организации

- уметь

– теоретические умения	Анализировать текущую документацию психолога в организации
– практические умения	Анализировать и оценивать организацию

	рабочего пространства
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками общения с представителями администрации и профессионального сообщества (практическими психологами).	
В результате освоения содержания практики «Учебная практика 2» обучающийся должен:	
- <u>знать</u>	
– на уровне понимания:	принципов, свойств научного наблюдения; особенностей разработки и реализации программ научного наблюдения
– на уровне представлений:	значение психологической информации, полученной при реализации научного наблюдения
– на уровне воспроизведения:	сути и особенностей научного наблюдения, диагностической беседы
- <u>уметь</u>	
– теоретические умения	анализировать результаты, полученные в процессе наблюдения и беседы
– практические умения	подбирать и организовывать реализацию программы научного наблюдения (ситуация наблюдения, продолжительность, способы фиксации результатов и т.д.)
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками реализации программы научного наблюдения и диагностической беседы.	

5. Краткое содержание программы

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с организацией работы практического психолога и включает в себя:

«Учебная практика 1»

- Ознакомление с образовательным учреждением, организацией.
- Знакомство с задачами и организационной структурой психологической службы образовательного учреждения, организации;
- Ознакомление с кабинетом, рабочим местом психолога, (Приложение 2)
- Ознакомление с видами работы практического психолога в системе образования, в организации, беседа с практическим психологом с целью ознакомления с формами и методами работы практического психолога.
- Ознакомление с обязательной рабочей документацией практического психолога

«Учебная практика 2»

- Ознакомление с образовательным учреждением, организацией.
- Знакомство с психологом организации
- ознакомление с предлагаемой программой наблюдения
- реализацию программы наблюдения в реальных условиях (реализуемая программа наблюдения выбирается в зависимости от места прохождения практики)
- проведение беседы с объектом наблюдения
- обработку, анализ и интерпретацию результатов наблюдения и беседы

6. Общая трудоемкость практики

6 зачетных единиц (4 недели)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачеты с оценкой

Аннотация к рабочей программе «Производственная практика»

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарная

1. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе освоения учебных дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», программы учебной практики и др. и выступает основой для освоения курсов «Основы консультативной психологии» и др.

2. Место практики в модульной структуре ООП

Производственная практика является составной частью блока «Практики» (Б.2.П.1, Б.2.П.2).

3. Цель прохождения практики закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения теоретических дисциплин ОПОП и приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки Психология.

4. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 5 способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК -1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2 способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-4 способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения содержания практики «Производственная практика 1» обучающийся должен:

- знать

– на уровне понимания:	принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза
– на уровне представлений:	значение психологической информации, полученной при реализации диагностического обследования
– на уровне воспроизведения:	суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции

- уметь

– теоретические умения	анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие)
– практические умения	составлять программу психологической диагностики; подбирать конкретные методики, принимать участие в реализации психодиагностической программы; составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования, психологический портрет личности

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками ассистирования психологу в реализации диагностических методик, обрабатывать и интерпретировать результаты диагностических методик.

В результате освоения содержания практики «Производственная практика 2» обучающийся должен:

- знать

– на уровне понимания:	принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза
– на уровне представлений:	значение психологической информации, полученной при реализации диагностического обследования
– на уровне воспроизведения:	суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции

- уметь

– теоретические умения	анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие)
– практические умения	составлять программу психологической диагностики группы; подбирать конкретные методики, принимать участие в реализации психодиагностической программы; интерпретировать, анализировать, сопоставлять между собой результаты диагностики нескольких переменных; составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками ассистирования психологу в проведении группового диагностического обследования, обработки и интерпретации результатов диагностических методик.

5. Краткое содержание программы

Содержание практики является логическим продолжением курсов ОПОП и служит основой для формирования профессиональной компетентности в области психологического консультирования, предполагающего оказание практической психологической помощи населению; оно включает в себя:

«Производственная практика 1»

- Ознакомление с образовательным учреждением, организацией.
- Знакомство с психологом организации
- Разработку программы индивидуального психодиагностического обследования
- реализацию программы индивидуального психодиагностического обследования
- проведение постдиагностической беседы с клиентом
- обработку, анализ и интерпретацию результатов индивидуального диагностического обследования
- составление психодиагностического заключения и Психологического портрета личности

«Производственная практика 2»

- Ознакомление с образовательным учреждением, организацией.
- Знакомство с психологом организации
- Разработку программы психодиагностического обследования группы
- реализацию программы психодиагностического обследования группы
- обработку, анализ и интерпретацию результатов диагностического обследования

- группы
 - составление психодиагностического заключения по результатам обследования группы
- 6. Общая трудоемкость практики**
6 зачетных единиц (4 недели)
- 7. Формы контроля**
Промежуточная аттестация – зачеты с оценкой

Аннотация к рабочей программе «Производственная (преддипломная) практика»

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

1. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе освоения теоретических дисциплин ОПОП, в частности «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика» и др. и выступает основой для написания выпускной квалификационной работы (ВКР)

2. Место практики в модульной структуре ООП

Производственная (преддипломная) является составной частью блока «Практики» (Б.2.П.3).

3. Цель прохождения практики: выполнение выпускной квалификационной работы, а также закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения теоретических дисциплин ОПОП и формирования профессиональной компетентности в области «Психологическое консультирование», предполагающей оказание практической психологической помощи населению. *Задачи преддипломной практики:*

- закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научно-психологического исследования;
- формирование ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций на их основе;
- углубление профессионального самосознания, актуализация готовности к непрерывному самообразованию.

В процессе проведения преддипломной практики реализация всех вышеназванных задач направлена на формирование у обучающихся конкретных умений и навыков, которые позволят им реализовывать практическую профессиональную деятельность, адекватно анализировать ее процесс и полученные результаты.

3. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способности к самоорганизации и самообразованию

ОПК -1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2 способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-7 способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения содержания производственной (преддипломной) практики обучающийся должен:

- знать: принципы, особенности развития личности на разных этапах онтогенеза и профессионализма; организацию выявления характера связи и механизмов взаимодействия выделенных экспериментальных переменных; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования.

- уметь: методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики.

- владеть: навыками адекватного оформления полученных данных в соответствующей документации и обобщения выводов на основе полученных эмпирических/экспериментальных результатов.

4. Краткое содержание программы

Содержание практики является логическим продолжением курсов ОПОП и служит основой для формирования профессиональной компетентности в области психологического консультирования, предполагающего оказание практической психологической помощи населению; оно включает в себя:

- Разработку программы теоретико-эмпирического/ экспериментального исследования
- Определение экспериментальных переменных и соответствующих диагностических средств
- проведение диагностического обследования по теме
- обработку, анализ и интерпретацию результатов диагностического обследования
- представление эмпирических/ экспериментальных результатов в соответствующих формах

5. Общая трудоемкость практики

6 зачетных единиц (4 недели)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Аннотация к рабочей программе «Государственная итоговая аттестация»

1. Место государственной итоговой аттестации (ГИА) в структуре основной образовательной программы

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.03.01.ПСИХОЛОГИЯ профиль (направленность): Психологическое консультирование. Представляет собой защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.03.01.ПСИХОЛОГИЯ профиль (направленность): Психологическое консультирование является самостоятельным блоком (Б.3).

2. Цель ГИА

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и ОПОП по направлению подготовки 37.03.01.ПСИХОЛОГИЯ профиль (направленность): Психологическое консультирование

3. Требования к результатам ГИА

Формируемые компетенции:

общекультурные (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического

развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональные (ОПК):

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

профессиональные (ПК):

практическая деятельность:

способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 23.12.2015 г. (протокол Ученого совета № 8)

4. Общая трудоемкость ИГА

9 зачетных единиц (324 часа)

5. Формы контроля

Государственная итоговая аттестация – защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Факультативы

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Антропология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Антропология» относится к блоку Факультативы (ФТД.1). Дисциплина «Антропология» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении школьного курса биологии, курсов «Философия» и «Общая психология». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Психофизиология» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Антропология» является формирование у обучающихся представлений о биологических и социальных предпосылках происхождения человека; о принципах системного подхода при оценке роли антропогенетических факторов в анализе индивидуально-психологических различий; обучение методам антропометрии

3. Структура дисциплины

Тема 1. Эволюционная антропология

Тема 2. Возрастная антропология

Тема 3. Конституциональная антропология

Тема 4. Биологическая изменчивость современного человека

Тема 5. Адаптация человеческих популяций к экстремальным условиям

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения содержания дисциплины «Антропология» обучающийся должен:

- знать современную методологию в области антропометрии, основные направления антропологии, связанные с психическими процессами, основные положения социальной антропологии;
- уметь использовать антропометрические методики при проведении психодиагностики, использовать принципы системного подхода в диагностике психофизиологических различий;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками проведения антропометрических исследований, навыком индивидуального подхода в решении задач практической психологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Юридическая психология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Юридическая психология» относится к блоку Факультативы (ФТД.2). Дисциплина «Юридическая психология» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Правоведение», «психология личности», «Психология девиантного поведения» и др. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Консультирование по проблемам зависимого поведения», написания ВКР и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является формирование у обучающихся системы знаний о базовых понятиях и направлениях психологического обеспечения юридической деятельности.

3. Структура дисциплины

1. Теоретические основы юридической психологии
2. Общепсихологические аспекты профессиональной деятельности юриста
3. Психологические аспекты юридической деятельности
4. Психологический анализ деятельности юриста
5. Теоретические основы юридической психологии

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

В результате освоения содержания дисциплины «Юридическая психология» обучающийся должен:

- знать основные закономерности взаимодействия психологии и права; базовые теоретические понятия и категории юридической психологии; правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности;
- уметь ориентироваться в разработанных юридической психологией рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности профессиональной деятельности юриста;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) базовыми навыками психологического обеспечения юридической деятельности; навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.