

Аннотации к ОПОП
Направление подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) Психология инновационного бразования

Дисциплины (модули) (Б.1)

Базовая часть

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методологические проблемы психологии».

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части программы (Б.1.Б.1.). Дисциплина «Методологические проблемы психологии» базируется на знаниях, полученных обучающимися в рамках курса «Философия», а также «Общая психология» и «Методологические основы психологии» (курсы, изучаемые в программе бакалавриата по направлению подготовки «Психология»), «Методология научного исследования» и служит основанием для освоения дисциплин «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии образования», «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

2. Цель изучения дисциплины.

Цели освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии», вытекающие из ее содержания, способствуют формированию ряда компетенций. Отражая специфику дисциплины, они не только пополняют их перечень, но и взаимодействуют с другими дисциплинами блока Б.1.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Обзор методологических проблем психологии

Тема 2. Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии

Тема 3. Специфика и виды психологического знания

Тема 4. Стадии развития науки

Тема 5. Основные общенаучные принципы и их выделение в психологии

Тема 6. Уровень конкретно-научной методологии психологии

Тема 1. Обзор методологических проблем психологии

Тема 2. Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии

Тема 3. Специфика и виды психологического знания

Тема 4. Стадии развития науки

Тема 5. Основные общенаучные принципы и их выделение в психологии

Тема 6. Уровень конкретно-научной методологии психологии

Тема 1. Обзор методологических проблем психологии

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных *компетенций*:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Методологические проблемы психологии» обучающийся должен:

Знать: основные методологические противоречия и проблемы современной психологии; методологические парадигмы в современной психологии, дискуссии по фундаментальным проблемам современной психологии, направления решений поднимаемых в этих дискуссиях вопросов и их критики.

Уметь: различать и обосновывать основания методологических парадигм в современной психологии (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной), используя критерии идеалов рациональности, а также при построении своего собственного психологического исследования или своей практической работы; различать аспекты историко-научного, теоретического и методологического анализ дискуссий о предмете и методе психологии, понимания кризиса психологии и изменения теоретического мира психологии на современном этапе ее развития; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем; проблематизировать методологические проблемы для их дискуссионного представления.

Владеть: методологическим анализом на уровнях философской, общенаучной и конкретно-научной методологии; приемами критического анализа категориального аппарата психологии; критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части блока (Б.1.Б.2). В целях эффективного формирования у слушателя знаний, умений и навыков по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» он должен обладать устойчивыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения курсов «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии». В свою очередь, изучение дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» служит базой для последующего успешного освоения программы производственной практики, написания курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений в области теоретико-экспериментальных исследований, а также навыков, необходимых для реализации научных исследований.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Методология верификации гипотез в психологическом исследовании

Тема 2. Этапы научного исследования в психологии

Тема 3. Планы исследований

Тема 4. Анализ количественных данных

Тема 5. Обобщение данных в психологическом исследовании

Тема 1. Методология верификации гипотез в психологическом исследовании

Тема 2. Этапы научного исследования в психологии

Тема 3. Планы исследований

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных *компетенций*:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Планирование теоретического и эмпирического исследования» обучающийся должен:

Знать: характеристики научного исследования; систему основных методов, используемых при номотетическом подходе; основы мета-аналитических исследований в психологии; виды экспериментальных переменных; основные типы психологических гипотез; принципы составления экспериментальной выборки;

Уметь: проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных; строить план эмпирического/ экспериментального исследования; реализовывать эмпирическое/ экспериментальное исследование; представлять основные результаты исследования; оценивать подтвержденность гипотез;

Владеть: основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.); навыками обработки и интерпретации типовых эмпирических данных.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология научного исследования».

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к базовой части блока (Б.1.Б.3). Для эффективного формирования у слушателей знаний, умений и навыков по дисциплине «Методология научного исследования» они должны обладать устойчивыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения курса «Методологические проблемы психологии». Изучение дисциплины «Методология научного исследования» служит базой для последующего освоения курса «Планирование теоретического и эмпирического исследования», программы производственной (в том числе преддипломной) практики, написания курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методология научного исследования» являются: формирование у магистрантов общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения, оформления и порядке представления результатов различных учебно-исследовательских работ. Основные задачи курса:

- формирование у магистрантов целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования, организации;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных исследовательских работ.

3. Структура дисциплины

1. Методология исследовательской деятельности как научная проблема
2. Современные подходы к организации исследования
3. Структура научной деятельности
4. Методы и методики исследования
6. Алгоритмы опытно-поисковой деятельности
5. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности
6. Методология исследовательской деятельности как научная проблема
7. Современные подходы к организации исследования
8. Структура научной деятельности

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных *компетенций*:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Методология научного исследования» обучающийся должен:

Знать:

- основные методологические принципы научного исследования (объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства);
- методологический и методический инструментарий проведения научных исследований;
- особенности организации исследовательской деятельности магистра психологии в практической деятельности.

Уметь:

- разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования;
- организовывать и реализовывать научное исследование.

Владеть:

- навыками реализации теоретических и эмпирических методов психологического исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к базовой части блока (Б.1.Б.4). В целях эффективного формирования у слушателя знаний, умений и навыков по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» он должен обладать устойчивыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения курсов «Методология научного исследования», «Планирование теоретического и эмпирического исследования». В свою очередь, изучение дисциплины лежит в основе эффективного освоения таких курсов, как «Возрастно-психологическое консультирование в практике образования», «Психологическая служба образовательных учреждений», программы производственной (в том числе преддипломной) практики, написания курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» являются формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.

3. Структура дисциплины

1. Методы исследования в психологии
2. Построение эмпирического исследования.
3. Основные методы получения качественных данных в психологии
4. Основные методы получения количественных данных в психологии
5. Смешанные качественно-количественные методы.
6. Анализ и представление результатов исследования
7. Этические проблемы психологических исследований

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных *компетенций*:

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Качественные и количественные методы исследований в психологии» обучающийся должен:

Знать: методологические принципы построения исследований; основные научные школы и направления развития качественной методологии; специфику качественной методологии; основные качественные и количественные исследовательские методы; методы качественного анализа.

Уметь: ориентироваться в процедурных особенностях качественного исследования; планировать исследование, выбирать методы релевантные поставленным исследовательским задачам; определять предмет исследования и адекватно формулировать цель и задачи.

Владеть: навыками повышения валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации данных; практическими методами оценки эффективности качественного исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии образования»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии образования» относится к базовой части блока (Б.1.Б.5). Для успешного освоения этого курса важно обладание обучающимися устойчивыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения школьного курса обществознания (отдельные разделы). Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии образования» служит основой для освоения таких дисциплин, как Социология, Психологическое консультирование в организации и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии образования» являются углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии в условиях образовательного процесса, знакомство с современными методологическими проблемами и путями развития теоретического мира психологии, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания.

3. Структура дисциплины

1. Российская психология как этап развития отечественной психологии
2. Перспективы развития современной российской психологии
3. Проблема как целевой ориентир развития современной российской психологии.
4. Проблемы теоретической и практической психологии
5. Проблемы современной психологии образования

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных *компетенций*:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии образования» обучающийся должен:

Знать: актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практике использования его в отдельных предметных областях; основные методологические подходы к их решению в современной психологии образования; проблемы современной психологии, которые возникают при систематизации психологического знания, а также обнаруживаются в приложении психологических знаний - в системах образования, развития социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; современные подходы к построению предмета и методов психологии.

Уметь: выделять, формулировать и различать цели и пути построения психологического знания и практик его использования в психологии; применять дискуссионные формы постановки и решения актуальных проблем современной психологии; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и междисциплинарных связях ее со смежными областями (использования психологических знаний); анализировать фундаментальные психологические проблемы с точки зрения современной исследовательской практики.

Владеть: схемами анализа категориальных средств и принципов психологии, ориентировки в теоретическом мире психологии, представлениями современной методологии психологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к базовой части блока (Б.1.Б.6). Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курса «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии образования». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курса «Возрастно-психологическое консультирование в практике образования», освоения программы производственной (в том числе и преддипломной) практики.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» являются формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

3. Структура дисциплины

1. Психологические практики и их роль в развитии науки и общества
2. Отрасли психологии.
3. Практическая психологическая помощь

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» обучающийся должен:

Знать: критерии выделения отраслей психологии, их виды, содержание и специфику, межотраслевые связи; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества; цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи.

Уметь: устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии; осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.

Владеть: навыками планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов; навыками оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование в практике образования»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование в практике образования» относится к базовой части блока (Б.1.Б.7). Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование в практике образования» опирается на курсы «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной психологии» (направление подготовки 37.03.01 Психология), «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Качественные и количественные методы исследований в психологии». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой для

курса «Психологическое сопровождение родительства», программы производственной (в том числе преддипломной) практики и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование в практике образования» является формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков в области психологического консультирования в рамках возрастного- психологического подхода, повышение уровня профессиональной компетентности, обеспечение качественно нового уровня профессиональной культуры.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Теоретические и организационные основы возрастного-психологического консультирования

Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа возрастного-психологического консультирования

Тема 3. Консультирование по проблемам дошкольного возраста

Тема 4. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста

Тема 5. Консультирование по проблемам подросткового возраста

Тема 6. Консультирование по проблемам юношеского возраста

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных *компетенций*:

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-2).
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)
- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Возрастно-психологическое консультирование в практике образования» обучающийся должен:

Знать: особенности развития личности на разных возрастных этапах, факторы риска его нарушения, определяющие форму и содержание психологической поддержки; иметь представление о специфике психологической поддержки детей и подростков, конкретных психологических технологиях ее осуществления;

Уметь: анализировать особенности социальной ситуации развития ребенка; оценивать необходимость, возможности и особенности возрастного-педагогического консультирования

Владеть: частными методиками диагностики адекватности социальной ситуации развития, ведущей деятельности возрастных новообразований (психических и личностных); навыками консультирования родителей по проблемам развития личности детей

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Работа с профессиональными текстами на иностранном языке (деловой английский язык)»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Работа с профессиональными текстами на иностранном языке (деловой английский язык)» относится к базовой части блока (Б.1.Б.8). Для успешного освоения этого курса важно обладание обучающимися устойчивыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения курса «Иностранный язык» (уровень бакалавриата). Дисциплина «Работа с профессиональными текстами на иностранном языке (деловой английский язык)» служит основой для написания выпускной квалификационной работы.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Работа с профессиональными текстами на иностранном языке (деловой английский язык)» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков работы с текстами на иностранном языке, обеспечивающих высококачественное реферирование и аннотирование специализированных текстов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности психолога.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Основы работы с научной литературой

Тема 2. Основы речевой коммуникации

Тема 3. Основы делового общения, работы с деловой корреспонденцией

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных *компетенций*:

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессионального развития (ОПК-1).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Работа с профессиональными текстами на иностранном языке (деловой английский язык)» обучающийся должен:

Знать:

- языковой материал (лексику и грамматику) в пределах отобранных тем и сфер профессионального общения;
- правила и стратегии построения устного и письменного высказывания с целью достижения коммуникативной цели;
- социокультурную специфику стран изучаемого языка в рамках выбора правильного речевого и неречевого поведения;

Уметь:

- воспринимать и понимать основное содержание аутентичных текстов в соответствии с отобранными темами и сферами профессионального общения; выделять в них значимую, запрашиваемую информацию; выстраивать монолог; вести диалог; делать сообщения

Владеть:

- навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативных целях для задач профессионального развития;

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Статистические методы в психологии»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к базовой части блока (Б.1.Б.9). Дисциплина «Статистические методы в психологии» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курса «Математические методы в психологии» (направление подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата). Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения таких дисциплин, как «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Статистические методы в психологии» являются развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение навыками интерпретации данных и результатов их.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Методы описательной статистики

Тема 2. Нормальный закон распределения случайной величины

Тема 3. Меры связи между признаками

Тема 4. Методы проверки статистических гипотез

Тема 5. Многомерный анализ данных

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Статистические методы в психологии» обучающийся должен:

- знать:

- основные понятия математической статистики;
- критерии статистического анализа данных и условия их применения;
- параметрические и непараметрические методы статистического анализа;
- многомерные методы статистического анализа.

- уметь:

- формулировать и проверять статистические гипотезы;
- выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки и применять их для проверки статистических гипотез;
- делать выводы на основании полученных результатов.

- владеть:

- навыками обработки количественных данных и интерпретации получаемых результатов;
- навыками использования компьютерных пакетов статистической обработки данных;
- навыками применения основных статистических процедур и использования различных критериев для проверки статистических гипотез;
- применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к базовой части блока (Б.1.Б.10). Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курса «Философия». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является формирование у обучающихся педагогических компетенций, знаний и умений:

- задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам;
- формирование способностей решать психологические задачи в составе профессиональных компетенций, которым они обучаются как будущие психологи, учителя, врачи, социальные работники, руководители;
- разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения;
- планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средства.

3. Структура дисциплины

1. История преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования
2. Цели обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования
3. Содержание и общие аспекты организации процесса обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования
4. Особенности организации и проведения лекционных, семинарских и самостоятельных занятий по психологии
5. Организация контроля за освоением учебных знаний и формированием профессиональных компетенций на занятиях по психологии

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных *компетенций*:

- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» обучающийся должен:

Знать:

- способы задания цели обучения различным психологическим дисциплинам при преподавании психологии в высших учебных заведениях;
- концепции построения содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии;
- существующие в системе психологических знаний, возможные разделы, темы и принципы выделения в конкретных курсах обучения психологии.

Уметь:

- готовить и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами;
- организовывать самостоятельную работу студентов; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества.

Владеть:

- методами дидактической переработки материала психологических дисциплин;
- методами конструирования лекционных семинарско-практических и лабораторных форм занятий по психологии;
- методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Вариативная часть

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока (Б.1.В.ОД.1). Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курса «Правоведение» (направление подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата). Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения

курсов «Психологическая служба образовательных учреждений», «Психологические инновации в сфере образования» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» является формирование основ правового мышления и юридического мировоззрения, готовности принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; ориентироваться в системе законодательства, практике его применения в образовательной среде.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Общая характеристика образовательного законодательства

Тема 2. Понятие образовательного учреждения

Тема 3. Правовое регулирование трудовых, финансовых и имущественных отношений в системе образования

Тема 4. Правовое регулирование качества образования

Тема 5. Правовое регулирование инновационной деятельности образовательного учреждения

Тема 6. Правовое регулирование педагогических отношений на разных уровнях образования

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК- 10 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

В результате освоения содержания дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» обучающийся должен:

Знать:

- место в системе права комплексного института «образовательное право», его содержание и роль в деятельности различных субъектов образовательной деятельности;
- современное состояние и тенденции развития современного образовательного права;
- современную государственную политику в области высшего образования;
- основные законодательные и нормативные акты (образовательное законодательство);
- формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры;
- статус участников образовательного процесса;
- международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства

Уметь:

- применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в системе образования;
- получать и использовать первичные навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения;

Владеть:

- навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере высшего профессионального образования,
- навыками публичного выступления, грамотного выражения своих мыслей по проблемам оптимизации вузовской жизнедеятельности;
- навыками использования полученных знаний для компетентной и эффективной профессиональной деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока (Б.1.В.ОД.2). Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курса «Качественные и количественные методы исследования в психологии». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является формирование у обучающихся знаний о возможностях использования в работе психолога информационных и коммуникационных технологий, их роли в развитии психологической грамотности населения, их влияния на профессиональную деятельность психолога

3. Структура дисциплины

Тема 1. Информационные и коммуникационные технологии

Тема 2. Представление об информационном обществе.

Тема 3. Место информационных технологий в работе психолога

Тема 4. Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, Формы построения образовательного процесса с применением ИТ)

Тема 5. Информатизация и автоматизация деятельности психолога

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в

определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» обучающийся должен:

- знать:

возможные сферы применения информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, их достоинства и недостатки;

основы информационной безопасности;

понятия информационного общества и среды, информационных и коммуникационных технологий; специфику основных технологических решений, применяемых в профессиональной деятельности психолога на разных ее этапах.

- уметь:

корректно использовать приобретенные понятия в анализе личного опыта и для общения с коллегами и представителями других профессий;

осуществлять поиск новейших исследовательских данных в рамках выбранной предметной области;

выделять области профессиональной деятельности, которые могут быть автоматизированы с привлечением современных информационных технологий;

оформлять отчеты о результатах собственной научной или практической профессиональной деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций.

- владеть:

навыками использования современных методов для организации собственного процесса познания;

организации или освоения профессионального информационного пространства;

обеспечения безопасности информационного пространства;

профессионального присутствия в глобальном информационном пространстве.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности профессионала»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Тренинг коммуникативной компетентности профессионала» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока (Б.1.В.ОД.3). Дисциплина «Тренинг коммуникативной компетентности профессионала» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психологическая служба образовательных учреждений». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Психология становления профессионала в образовании», Научно-исследовательская работа в семестре и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности профессионала» является формирование у обучающихся знаний и умений, позволяющих формироваться профессиональным и общекультурным компетенциям, связанным с коммуникативными навыками

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Методические основы тренинга коммуникативной компетентности профессионала

Раздел 2. Психотехнологии проведения тренинга коммуникативной компетентности профессионала

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

В результате освоения содержания дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности профессионала» обучающийся должен:

Знать: сущность и психологические основы общения как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизацию отношений в обществе; особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения; основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности; основную литературу по проблемам коммуникативной компетентности.

Уметь: определять цели и пути психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению; психологически подстраиваться под партнера по общению, а также нужным образом настраивать и его самого; применять в процессе общения с другими людьми разнообразные методы психологической и этической защиты; осуществлять самоконтроль в процессе общения; на практике использовать приемы создания доброжелательной обстановки в процессе общения; рефлексировать в общении весь комплекс ощущений, чувств, мыслей, связанных с профессией.

Владеть: способами психотерапевтического воздействия при организации или участии в разных видах общения; способами решения коммуникативных задач: слушания, активизации партнера, регуляции эмоционального напряжения и др.; навыками самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность; методиками познания себя самих и тех своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми; приемами эмоциональной саморегуляции в процессе общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология учения»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Психология учения» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока (Б.1.В.ОД.4). Дисциплина «Психология учения» опирается на знания,

умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курса «История педагогики и педагогической психологии». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Возрастно-психологическое консультирование в практике образования», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология учения» является формирование у обучающихся системных представлений о закономерностях формирования и развития учения, создание условий для освоения аналитического подхода к классическим и современным концепциям учения.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Обзор концепций учения

Тема 2. Проблема изучения структуры учения

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных *компетенций*:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Психология учения» обучающийся должен:

Знать: понятийный аппарат проблемы психологии учения, наиболее известные концепции учения

Уметь: выделять и анализировать структуру учения, анализировать структуру учения как деятельности

Владеть: навыками анализа и оценки сформированности действий субъектов деятельности учения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическая служба образовательных учреждений»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Психологическая служба образовательных учреждений» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока (Б.1.В.ОД.5). Дисциплина «Психологическая служба образовательных учреждений» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курса «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Возрастно-психологическое консультирование в практике образования», «Психология становления профессионала в образовании».

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психологическая служба образовательных учреждений» является формирование у обучающихся системного представления о деятельности психолога в образовательном учреждении

3. Структура дисциплины

Тема 1. Психология в образовании

Тема 2. Организационные основы работы психологической службы образовательных учреждений

Тема 3. Направления деятельности психолога образовательного учреждения с учащимися

Тема 4. Направления деятельности психолога образовательного учреждения со взрослыми

Тема 5. Требования профессии к психологу образовательного учреждения

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных *компетенций*:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9).
- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Психологическая служба образовательных учреждений» обучающийся должен:

Знать:

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях образовательного учреждения;
- метод получения, обработки и интерпретации психологической информации;
- основы организации и реализации психологического просвещения взрослых и детей;
- технологии взаимодействия с другими специалистами и службами в рамках образовательной системы.

Уметь:

- осуществлять сбор и обработку психологической информации;
- планировать и проводить психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам оптимизации условий психического развития и обучения;
- организовывать взаимодействие с другими специалистами и социальными службами по вопросам развития субъектов образовательного процесса.

Владеть:

- навыками реализации эмпирических методов психологического исследования в условиях образовательного учреждения;
- навыками ведения обязательной документации;
- технологиями взаимодействия с администрацией образовательного учреждения,

педагогами, социальными работниками по вопросам затруднений, возникающих в процессе обучения и воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологические инновации в сфере образования»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Психологические инновации в сфере образования» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока (Б.1.В.ОД.6). Дисциплина «Психологические инновации в сфере образования» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии образования», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курса «Психология становления профессионала в образовании» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психологические инновации в сфере образования» является ознакомление обучающихся с современным этапом эволюции инновационных технологий и возможностями их использования в образовательном процессе.

3. Структура дисциплины

Тема 1 Методологические основы развивающего и инновационного обучения.

Тема 2. Гуманистическая парадигма педагогической психологии инновационного обучения.

Тема 3. Теоретические подходы к развивающему и инновационному обучению.

Тема 4. Направления современного обучения.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- ПК – 7 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- ПК – 8 способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Психологические инновации в сфере образования» обучающийся должен:

знать основные понятия курса: концепции и закономерности современного учебно-воспитательного процесса с целью овладения инновационными психологическими технологиями для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

уметь: составлять образовательные программы с учетом знаний психологических закономерностей развивающего и инновационного обучения для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) диагностическими методиками для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология становления профессионала в образовании»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Психология становления профессионала в образовании» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока (Б.1.В.ОД.7). Дисциплина «Психология становления профессионала в образовании» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курса «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии образования». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Психологическая служба образовательных учреждений», «Тренинг коммуникативной компетентности профессионала» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психология становления профессионала в образовании» является формирование у обучающихся системных представлений о формировании профессионально значимых качеств личности с учетом, с одной стороны, - специфических особенностей профессионального образования того или иного уровня и профиля, а, с другой, дифференциально-личностных и индивидуально-личностных особенностей профессионала в системе педагогического образования.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Феномен профессионализма

Тема 2. Профессиональное образование как этап становления профессионала

Тема 3. Профессиональная ситуация развития обучающихся вуза

Тема 4. Психологические условия становления профессионализма обучающихся вуза

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных *компетенций*:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Психология становления профессионала в образовании» обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи психологии профессионального образования педагога на различных ступенях допрофессиональной и профессиональной подготовки в общеобразовательной, начальной, средней и высшей школах, а также последипломного образования специалистов;
- основные парадигмы и теории профессионального образования;
- ведущие принципы профессионального образования
- основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых;
- психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования.

Уметь:

- проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях;
- проводить психологический анализ перспектив профессионально-образовательного процесса
- проводить диагностику учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых

Владеть:

- навыками анализа профессионально-образовательного процесса,
- навыками рефлексии собственного профессионального развития

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Дисциплины по выбору

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и практика психологического консультирования»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Теория и практика психологического консультирования» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока (Б.1.В.ДВ.1.1). Дисциплина «Теория и практика психологического консультирования» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психологическая служба образовательных учреждений» и др. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Теория и практика психологической коррекции», «Возрастно-психологическое консультирование в практике образования» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Теория и практика психологического консультирования» является формирование у обучающихся знаний об основных видах, принципах, задачах психологического консультирования, базовых теоретических моделях консультирования, представлений о специфике консультирования отдельных категорий клиентов.

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Методология консультативной психологии

Раздел 2. Основные направления консультативной психологии

Раздел 3. Основные виды психологического консультирования

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных *компетенций*:

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Теория и практика психологического консультирования» обучающийся должен:

- знать основные направления консультативной психологии, нравственные, этические и правовые нормы, регулирующие деятельность психолога, закономерности взаимосвязи психодиагностической и консультационной работы, правила выработки рекомендаций при психологическом консультировании;

- уметь строить консультативную деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами, строить ее с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития, выполнять супервизию специалиста, проектировать профилактические и психоконсультативные программы, стратегию индивидуальной и групповой консультативной работы;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками этического построения психологической консультативной работы, построения профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей клиентов, проектирования программ психологического консультирования, планирования индивидуальной и групповой консультативной работы на основе результатов диагностики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и практика психологической коррекции»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Теория и практика психологической коррекции» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока (Б.1.В.ДВ.1.2). Дисциплина «Теория и практика психологической коррекции» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» и др. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Психологическая служба образовательных учреждений», «Психологическое сопровождение родительства» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Теория и практика психологической коррекции» является формирование у обучающихся профессионального подхода к психологической коррекции. Задачи дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими положениями и практическими принципами, методами, приемами, видами и формами психокоррекционной работы, овладение умениями разрабатывать психокоррекционную программу с учетом структуры дефекта и клиентского запроса, овладение навыками проведения психологической коррекции с различными группами клиентов.

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Раздел 2. Работа с разными категориями клиентов

Раздел 3. Групповые методы психокоррекционной работы

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных *компетенций*:

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
- ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Теория и практика психологической коррекции» обучающийся должен:

- знать сущность, содержание психокоррекции как особого научного направления; основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы; особенности разработки, организации и проведения психокоррекционных программ; возрастные особенности проведения психокоррекции; основные подходы к проблемам психических отклонений, принципы и методы коррекции для детей с проблемами в развитии; основные методы психокоррекционной работы в различных сферах.

- уметь соотносить виды психологической помощи; составлять психокоррекционные технологии, ориентировочные психокоррекционные программы с учетом принципов, целей и задач коррекции; обосновывать подбор психодиагностических и коррекционных методик соответственно проблеме, обосновывать критерии эффективности коррекционной работы для различных случаев; разрабатывать и проводить коррекционные программы с учетом возрастных особенностей; использовать активные и интерактивные методы психологической коррекции лиц с проблемами в развитии; профессионально организовывать и проводить психокоррекционную работу;

- владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками составления коррекционных программ с учетом принципов, целей и задач коррекции; методами и приемами психологической коррекции лиц на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками подбора психодиагностических и коррекционных методик соответственно проблеме; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии; методами и приемами

психокоррекционного воздействия, навыками оценки ситуации потребности в психологической помощи, оценки готовности к получению профессиональных знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История педагогики и педагогической психологии»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «История педагогики и педагогической психологии» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока (Б.1.В.ДВ.2.1). Дисциплина «История педагогики и педагогической психологии» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курса «Методологические проблемы психологии». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курса «Психология учения» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История педагогики и педагогической психологии» является формирование у обучающихся компетентности в сфере истории педагогики и педагогической психологии и в исследовательской деятельности; формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Исторические аспекты зарождения педагогических знаний

Тема 2. Развитие образования в период Нового времени

Тема 3. Образование и педагогическая мысль в России

Тема 4. Исторический аспект проблемы становления и развития педагогической психологии.

Тема 5. Современные научные направления развития педагогической психологии.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных *компетенций*:

- ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «История педагогики и педагогической психологии» обучающийся должен:

Знать:

-основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»;

-предмет, функции, источники истории педагогики, педагогической психологии и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования;

- генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;
- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах древности, странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры;
- истоки развития идей компетентностного подхода;
- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;
- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Уметь:

- выявлять общее и специфическое в оценке психолого-педагогических явлений и процессов прошлого;
- соотносить психолого-педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений
- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

Владеть: навыками

- анализа, сопоставления, сравнения, обобщения и систематизации простейших историко-педагогических фактов;
- навыками осуществления исторического подхода в изучении педагогических явлений;
- технологиями саморазвития с целью самореализации с использованием творческого потенциала.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Сравнительная педагогика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока (Б.1.В.ДВ.2.2). Дисциплина «Сравнительная педагогика» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Педагогика» (уровень бакалавриата), «История педагогики и педагогической психологии» и др. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курса «Психология учения» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для реализации сравнительно-педагогического анализа современных образовательных систем.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Введение в сравнительную педагогику

Тема 2. Глобализация и интернационализация – ведущие тенденции современного мирового образования

Тема 3. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ

Тема 4. Современное образование в изменяющихся контекстах

Тема 5. Компаративные педагогические исследования: современный контекст

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных *компетенций*:

- ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Сравнительная педагогика» обучающийся должен:

Знать:

- современное состояние мировых образовательных систем и образования как такового в международном контексте;
- общие закономерности и актуальные тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах мира;
- формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта;

Уметь:

- сравнивать и обобщать различные данные и информацию об образовании в мире;
- выявлять и формулировать ведущие идеи, характерные для мирового образования в целом;
- прогнозировать тенденции развития образовательных систем в изменяющемся контексте

Владеть: навыками организации и проведения компаративных педагогических исследований

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Прикладные аспекты патопсихологии»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Прикладные аспекты патопсихологии» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока (Б.1.В.ДВ.3.1). Дисциплина «Прикладные аспекты патопсихологии» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Возрастно-психологическое консультирование в практике образования», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» и др. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курса «Теория и практика психологической коррекции», программы производственной (в том числе преддипломной) практики и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Прикладные аспекты патопсихологии» является формирование у обучающихся системы знаний о психологических и

психопатологических проявлениях личности на основе биопсихосоциальной модели психических и адаптационных расстройств. Основные *задачи курса* включают в себя:

- Выделение и исследование аспектов биологической, социальной, психологической, клинической, экзистенциальной сфер человека с нарушенной адаптацией, психическим расстройством.
- Выявление значения этих сфер в медико-социальной работе с нарушениями различных уровней (адаптационными, невротическими, личностными, психотическими).
- Ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами использования клинко-антропологического подхода в диагностике, коррекции и реабилитации лиц с указанными нарушениями.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Теоретические основы патопсихологии

Тема 2. Типология нарушений психических процессов

Тема 3. Психические расстройства

Тема 4. Практика применения патопсихологии

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных *компетенций*:

- ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Прикладные аспекты патопсихологии» обучающийся должен:

Знать: предмет, цели и задачи патопсихологии, основные направления и сферы приложения клинко-психологических знаний; знать основные типы нарушений психической деятельности

Уметь: анализировать основные типы нарушений психической деятельности

Владеть: базовыми понятиями курса

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетные единицы (180 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Андрагогика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Андрагогика» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока (Б.1.В.ДВ.3.2). Дисциплина «Андрагогика» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии образования» и др. Содержание данной учебной

дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Андрагогика» является формирование у обучающихся комплекса знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Общие основы андрагогики

Тема 2. Образование взрослых

Тема 3. Профессионально-личностные требования к андрагогу

Тема 4. Особенности обучающихся взрослых

Тема 5. Воспитание взрослых

Тема 6. Дидактика обучения взрослых

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных *компетенций*:

- ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Андрагогика» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия андрагогики;
- элементы, структуру, функции педагогики и андрагогики;
- характеристику андрагогических концепций.

Уметь:

- применять педагогический и андрагогический понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- использовать знания о месте и роли педагогики и андрагогики в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогики и андрагогики в профессиональной деятельности;
- навыками использования знаний о месте и роли педагогики и андрагогики в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетные единицы (180 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическое сопровождение родительства»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Психологическое сопровождение родительства» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока (Б.1.В.ДВ.4.1). Дисциплина «Психологическое сопровождение родительства» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Возрастно-психологическое консультирование в практике образования», «Психологическая служба образовательных учреждений». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения программы производственной (в том числе и преддипломной) практики, написания ВКР и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психологическое сопровождение родительства» является формирование у обучающихся комплексного представления о формах и методах психологического сопровождения родительства.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Психологическое сопровождение родительства

Тема 2. Основы становления родительства

Тема 3. Особенности детско-родительских отношений

Тема 4. Психодиагностика в сопровождении родительства

Тема 5. Модели сопровождения родительства

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

ПК-9 – способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения содержания дисциплины «Психологическое сопровождение родительства» обучающийся должен:

Знать:

- понятия «родительство»; «психологическое сопровождение»
- основные методы диагностики межличностных отношений в семье

Уметь:

- проводить диагностику детско-родительских отношений,
- реализовывать психологическое консультирование по типовым запросам,
- анализировать и разрабатывать программы психологического сопровождения родительства (в заданных условиях)

Владеть:

- навыками психологической помощи родителям,
- навыками оценки эффективности родительского отношения к ребенку

- навыками саморефлексии профессиональной деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и практика зарубежной психологии образования»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Теория и практика зарубежной психологии образования» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока (Б.1.В.ДВ.4.2). Дисциплина «Теория и практика зарубежной психологии образования» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курса «История педагогики и педагогической психологии». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой при изучении следующих дисциплин: «Андрагогика», «Психологическая служба образовательных учреждений».

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Теория и практика зарубежной психологии образования» является расширение у обучающихся знаний об особенностях теории и практики психологии образования за рубежом.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Общая характеристика зарубежной теории и практики образования

Тема 2. Состояние образования в зарубежных странах

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

ПК-12 - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

В результате освоения содержания дисциплины «Теория и практика зарубежной психологии образования» обучающийся должен:

Знать:

- современные зарубежные теории образования
- основные международные проекты и перспективы развития образования за рубежом;
- интеграционные процессы в мировом образовательном пространстве;
- состояние образования в зарубежных странах

Уметь: охарактеризовать современные системы образования за рубежом

Владеть: навыками

- проблемного анализа современных зарубежных систем образования,
- выявления интеграционных процессов в мировом образовании,
- выявления позитивных и негативных тенденций в зарубежной образовательной практике

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Практики (Б.2)

Аннотация к программе Научно-исследовательская работа, в том числе семинар

1. Место в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Курс «Научно-исследовательская работа, в том числе семинар» относится к блоку «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Б.2.Н.1). Дисциплина «Научно-исследовательская работа, в том числе семинар» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении теоретических дисциплин программы подготовки и, в свою очередь, выступает основой при освоении программ производственной (в том числе преддипломной) практики, написания курсовой, выпускной квалификационной работ.

2. Цель изучения.

Целями освоения курса «Научно-исследовательская работа, в том числе семинар» является формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по данному направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль (направленность) «Психология инновационного образования» (уровень магистратуры) - подготовка магистранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива. В том числе расширение профессиональных знаний специфики научного исследования в психологии, принципов и приемов организации и реализации научного исследования, полученных ими в процессе обучения, формирование практических навыков организации и реализации научно-исследовательского проекта. Задачи научно-исследовательской работы магистранта (в том числе семинара):

- овладение современной методологией научного исследования; закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- формирование целостного представления о порядке организации исследовательского проекта,
- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;
- развитие способности продемонстрировать навыки, необходимые овладение умениями представления полученных результатов в виде научного текста и представления его научному сообществу;
- закрепление представлений о современных информационных технологиях, актуализация навыков их использования в профессиональной деятельности;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения квалификационной работы - магистерской диссертации.

3. Структура курса

Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы в сфере психологии (Принципы сбора и обработки данных в социальном, гуманитарном и психологическом знании. Методология и методика работы с источником в гуманитарном знании. Информационное обеспечение научной работы. Принципы работы с исследовательской литературой. Понятие научного текста: виды, их

характеристика, построение аргументации и работа с «чужими голосами». Правила оформления библиографии)

Раздел 2. Культура научного текста (Реферат и рецензия. Курсовая работа, проект и выпускная квалификационная работа. Научная статья. Специфика научной редактуры. Научный перевод как форма академического письма)

Раздел 3. Культура научных коммуникаций (Теория и практика научного общения. Этикет научных коммуникаций. Риторика деловых и научных коммуникаций. Логика речи и письменного текста. Гипотеза, проект. Презентация проекта. Коллективные научные проекты).

Раздел 4. Проектная работа в современной науке (Проектная деятельность в современной науке. Подготовка и публичное представление квалификационного исследования: процедура и навыки. Стратегии академической карьеры и формы научной коммуникации)

Раздел 5. Организация теоретико-экспериментального исследования (Научная проблема. Общая и частная гипотезы, их проверка. Экспериментальные переменные, их диагностика. Программа экспериментального исследования. Представление результатов теоретико-экспериментального исследования: текст, презентация, научная статья)

4. Основные образовательные технологии

В ходе освоения курса используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения курса

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

В результате освоения содержания курса «Научно-исследовательская работа, в том числе семинар» обучающийся должен:

Знать:

- специфику современного научного исследования и, в частности, психологического исследования;
- основные характеристики и составляющие научного исследования;

Уметь:

- аналитически обрабатывать теоретическую информацию общенаучного, методологического и прикладного характера; применять ее в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач;
- представлять полученные результаты в виде научного текста;

Владеть:

- понятийным аппаратом, основными категориями и терминами психологии, методами психологического исследования;

- навыками современного высокотехнологичного поиска и обработки информации гуманитарного и психологического характера;
- методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации;
- навыками делового общения и работы в исследовательском коллективе;
- навыками представления научной информации научному сообществу;
- навыками организации научного исследования в соответствии с современной методологией науки; соблюдать этапность и логику в проведении научного исследования;

6. Общая трудоемкость дисциплины

15 зачетные единицы (540 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачеты, экзамены.

Производственная практика (Б.2.П)

Аннотация к программе «Производственная практика 1»

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения: стационарная

1. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и выступает основой для освоения курсов ««Возрастно-психологическое консультирование в практике образования», «Психологические инновации в сфере образования» и др.

2. Место практики в модульной структуре ООП

Производственная практика 1 по направлению подготовки является составной частью блока «Практики» (Б.2.П.1).

3. Цель прохождения практики формирование у обучающихся магистратуры навыков разработки учебно-методических материалов, проведения лекционных и семинарских занятий, обучение навыкам решения педагогических ситуаций

4. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-12 - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

В результате освоения содержания практики «Производственная практика 1» обучающийся должен:

- знать основные нормативные документы реализации образовательной программы в системе высшего и дополнительного образования; психолого-педагогические и дидактико-методические требования к конструированию и проведению основных форм учебной работы в высшей школе и в системе дополнительного образования; специфику проведения учебных занятий по различным психологическим дисциплинам;

- уметь проводить дидактический отбор учебного материала при чтении лекции и проведении семинарского занятия по психологии; использовать активные формы ведения занятий; устанавливать контакт с аудиторией; удерживать внимание аудитории на обсуждаемом вопросе; привлекать примеры из практики при изложении теоретического содержания лекции; осуществлять самоконтроль и оценку своей педагогической деятельности;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) методами проектирования и конструирования педагогической деятельности; планированием форм учебной деятельности обучающихся; анализом дидактической сложности материала; теоретическим обобщением фактического материала; рефлексивным анализом собственной педагогической деятельности.

5. Краткое содержание программы

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с организацией работы практического психолога и включает в себя:

«Производственная практика 1»

- Ознакомление с образовательным учреждением, спецификой основной образовательной программы;
- знакомство с профилем работы преподавателей-психологов
- выполнение обучающимися возложенных на них функциональных обязанностей (подготовка и проведение учебных занятий, участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, фестивалей науки, Дня открытых дверей, олимпиад и конкурсов по психологии и т.д.);

6. Общая трудоемкость практики

6 зачетных единиц (4 недели)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

Аннотация к рабочей программе «Производственная практика 2»

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарная

1. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика 2 базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе освоения учебных дисциплин «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Теория и практика психологического консультирования» и др. и выступает основой для освоения и Научно-исследовательская работа в семестре и написания курсовой работы.

2. Место практики в модульной структуре ООП

Производственная практика является составной частью блока «Практики» (Б.2.П.2).

3. Цель прохождения практики - формирование у обучающихся навыков и опыта профессиональной деятельности практического психолога, проведения диагностических обследований, реализации консультативной работы, развитие навыков профессиональной рефлексии. Задачи практики:

- приобщение обучающихся к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления работы практического психолога в образовательных учреждениях и организациях различного профиля;
- отработка связи теоретических знаний полученных обучающимися-практикантами при изучении общепрофессиональных и психолого-педагогических дисциплин с профессионально-диагностической деятельностью;

- формирование умений разрабатывать план и программу диагностического исследования, реализовывать их на практике;
- формирование навыков применять современные диагностические методики, выбирать оптимальные стратегии диагностики в зависимости от запроса, проблемы и возраста обследуемого;
- развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности профессионального практического психолога, повышение его активности, направленной на гуманизацию общества;
- приобретение магистрантами опыта рефлексивного отношения к профессиональной деятельности, актуализация у них потребности в самообразовании, личностном и профессиональном развитии.

4. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате освоения содержания практики **«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 2»** обучающийся должен:

- знать основные нормативные документы реализации деятельности практического психолога; психологические и психометрические требования к используемому диагностическому инструментарию; психологические требования к организации и реализации основных форм практической работы психолога в организациях и учреждениях, реализующих образовательную деятельность; специфику проведения диагностики, консультирования, коррекции и просвещения в разных возрастных группах;
- уметь проводить отбор и реализацию адекватного диагностического инструментария (соответствующего проблеме и возрасту клиента); реализовывать различные формы психологической помощи в типовых ситуациях (консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа), устанавливать контакт с клиентом, группой; осуществлять самоконтроль и оценку своей практической деятельности;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) методами диагностики и консультирования по типовым запросам; планированием форм и методов психологической помощи; анализом диагностической и прогностической «ценности» диагностических методик; обобщением эмпирического материала; рефлексивным анализом собственной профессиональной практической деятельности.

5. Краткое содержание программы

Содержание практики является логическим продолжением курсов ОПОП и служит основой для формирования профессиональной компетентности в области практической психологической помощи населению; оно включает в себя:

- Ознакомление с учреждением, спецификой деятельности;
- выполнение обучающимися возложенных на них функциональных обязанностей (проведение диагностического обследования, участие в консультативной,

просветительской, коррекционно-развивающей, психотерапевтической деятельности практического психолога):

- посещение и анализ мероприятий, проводимых психологом организации.
- подготовку, реализацию диагностического обследования клиента или группы людей; обработку, анализ и интерпретацию полученных эмпирических результатов;
- Участие в организации и реализации других форм практической деятельности (консультативная, просветительская, коррекционно-развивающая, психотерапевтическая) в качестве психолога-практиканта.

6. Общая трудоемкость практики

9 зачетных единиц (6 недель)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

Аннотация к рабочей программе «Производственная (преддипломная) практика»

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

1. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Она базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе освоения теоретических дисциплин ОПОП, в частности «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии образования» и др. и выступает основой для написания выпускной квалификационной работы (ВКР)

2. Место практики в модульной структуре ООП

Производственная (преддипломная) является составной частью блока «Практики» (Б.2.П.3).

3. Цель прохождения практики: выполнение выпускной квалификационной работы, а также закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения теоретических дисциплин ОПОП и формирования профессиональной компетентности в области практической психологии, научно-исследовательской работы.

Задачи преддипломной практики:

- закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научно-психологического исследования;
- формирование ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций на их основе;
- углубление профессионального самосознания, актуализация готовности к непрерывному самообразованию.

В процессе проведения преддипломной практики реализация всех вышеназванных задач направлена на формирование у обучающихся конкретных умений и навыков, которые позволят им реализовывать практическую профессиональную деятельность, адекватно анализировать ее процесс и полученные результаты.

3. Требования к результатам прохождения практики

4. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК- 2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- ПК- 2 – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
- ПК- 3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- ПК- 4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
- ПК- 5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- ПК- 6 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;
- ПК- 9 - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

В результате освоения содержания практики **«Производственная (преддипломная) практика»** обучающийся должен:

- знать основные нормативные документы реализации деятельности практического психолога; психологические и психометрические требования к используемому диагностическому инструментарию; основные характеристики научного эксперимента; виды научных гипотез и способы их проверки; психологические требования к организации и реализации основных форм практической работы психолога в организациях и учреждениях, специфику проведения диагностики, консультирования, коррекции и просвещения в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать программу теоретико-эмпирического исследования, методически грамотно планировать, организовывать и реализовывать эмпирическое исследование; адекватно оформлять полученные данные в соответствующей документации и делать выводы на основе полученных результатов; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики, проводить отбор и реализацию адекватного диагностического инструментария (соответствующего проблеме и возрасту клиента);
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) методами диагностики и консультирования; обобщением эмпирического материала; навыками анализа и интерпретации полученных данных; представления результатов эмпирических/экспериментальных исследований, рефлексивным анализом собственной профессиональной практической деятельности; навыками межличностного взаимодействия в сфере своей профессиональной деятельности.

5. Краткое содержание программы

Содержание практики включает в себя:

- Разработку программы теоретико-эмпирического исследования, определение экспериментальных переменных, выбор соответствующих диагностических методик, подбор эмпирической выборки;

- Проведение диагностического обследования, последующую обработку, анализ и интерпретацию эмпирических данных; разработку практических рекомендаций по результатам проведенного исследования;
- Осуществление возрастного и индивидуального подхода к клиентам, Проведение консультаций по результатам диагностики и/ или индивидуальным запросам с участием психолога с последующим анализом;
- Организацию и реализацию других форм и методов практической деятельности (коррекционно-развивающую, просветительскую, профилактическую).
- Организацию взаимодействия с сотрудниками организации/ учреждения в сфере своей профессиональной деятельности
- Оформление отчетной документации, выступление на итоговой конференции представлением результатов теоретико-эмпирического/ экспериментального исследования.

6. Общая трудоемкость практики

16 зачетных единиц (10 2/3 недели)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Аннотация к рабочей программе «Государственная итоговая аттестация»

1. Место государственной итоговой аттестации (ГИА) в структуре основной образовательной программы

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 37.04.01.ПСИХОЛОГИЯ профиль (направленность): Психология инновационного образования является самостоятельным блоком (Б.3).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.04.01.ПСИХОЛОГИЯ профиль (направленность): Психология инновационного образования представляет собой защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Цель ГИА

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и ОПОП по направлению подготовки 37.04.01.ПСИХОЛОГИЯ профиль (направленность): Психология инновационного образования

3. Требования к результатам ГИА

Формируемые компетенции:

общекультурные:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

профессиональные, соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

практическая деятельность:

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

педагогическая деятельность:

- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 23.12.2015 г. (протокол Ученого совета № 8)

4. Общая трудоемкость ИГА

9 зачетных единиц (324 часа)

5. Формы контроля

Государственная итоговая аттестация – защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Факультативы

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к блоку Факультативы (ФТД.1). Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курса «История педагогики и педагогической психологии» и курса «История психологии» (дисциплина ОПОП направление подготовки Психология 37.03.01 уровень бакалавриата). Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Теория и практика психологического консультирования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии образования» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является формирование у обучающихся системы знаний об особенностях развития психологической научной мысли в современности.

3. Структура дисциплины

1. Исторические истоки научных школ современной психологии.
2. «Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука.
3. Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие.
4. Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия.
5. Новейшие направления конца XX – начала XXI вв.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

В результате освоения содержания дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» обучающийся должен:

Знать: проблемы и тенденции развития современных психологических школ и теорий.

Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки.

Владеть: принципами историко-научного, и методологического анализа научных школ и теорий и их понятийным аппаратом.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современная психология и социология образования»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Современная психология и социология образования» относится к блоку Факультативы (ФТД.2). Дисциплина «Современная психология и социология образования» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении курсов «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии образования». Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Психологическая служба образовательных учреждений», «Психология становления профессионала в образовании» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Современная психология и социология образования» является формирование у обучающихся современного целостного представления об образовании как социальном институте, его функциях, структурных элементах и современных проблемах, об образовательной политике российского государства в историческом контексте; уяснение места и роли преподавателей в общественной жизни, в процессах социализации молодежи.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Возникновение и развитие института образования

Тема 2. Образование как социокультурный феномен, как социальный институт, как социальная система и как социальная организация

Тема 3. Российская система образования: психолого-социологический аспект.

Тема 4. Образование и проблемы современного общества

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

В результате освоения содержания дисциплины «Современная психология и социология образования» обучающийся должен:

Знать: основные подходы к пониманию феномена образования, системы учебных заведений, особенности управления ими, организацию и структурирование, уровни образования, особенности взаимодействия групп в учебных заведениях, социальные роли учащегося, учителя и администратора

Уметь: анализировать социальные аспекты образования, закономерности взаимодействия образовательной системы как социального института и социальной организации с обществом, социальными группами и личностью,

Владеть: навыками исследования стратегии реформирования образования в России и за рубежом, рефлексии собственного пути в образовании

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.