

**АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки кадров высшей квалификации
38.06.01 Экономика**

Направленность программы: Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

2017-2018 учебный год

**АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
БАЗОВОЙ ЧАСТИ**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока (Б1 Дисциплины модули). В целях эффективного формирования у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине «История и философия науки» он должен обладать устойчивыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения вузовского курса «Философия». В свою очередь, изучение дисциплины «История и философия науки» служит базой для последующего успешного освоения таких дисциплин, как «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методология научного исследования» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений в области истории и философии науки, а также навыков, необходимых для формирования у обучающегося компетенций и применения философских и общенаучных методов в исследовании.

3. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен:

знать: основные периоды в развитии науки; структуру научного знания и описывать его основные элементы; иметь представление о современных методологических концеп-

циях в области философии науки; об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;

уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

владеть: представлением о науке как о социальном институте; иметь представление о нормах и ценностях научного сообщества; владеть современными методами научного исследования.

5. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часов)

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока (Б.1 Дисциплины (модули). Для эффективного формирования у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык» они должны обладать устойчивыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения вузовского курса иностранного языка.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений в области иностранного языка, а также навыков, необходимых для формирования у обучающихся компетенций и применения иностранного языка в повседневной и профессиональной жизни.

3. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

знать: реализацию коммуникативные намерения “установление и поддержание контакта”, “запрос” (различных видов), “выяснение мнений”, “сообщение информации”, “согласие-несогласие”, “побуждение/просьба”, “выражение своего мнения, оценки”, понимать на слух соответствующие реплики партнера; выражать свое отношение к полученной во время диалога информации.

уметь: работать с аутентичными текстами по специальности, общенаучного, общепедагогического, страноведческого, культуроведческого содержания, а также газетно-журнальные статьями (владение ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения); вести беседу общего характера в ситуациях повседневной, профессиональной и социально-культурной сфер общения;

владеть: навыками профессионального общения на иностранном языке

5. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов)

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) **ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ (обязательные дисциплины)**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Актуальные проблемы современной экономики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы (Б1.В.01.01). Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися в рамках учебной дисциплины «История и философия науки».

2. Цели изучения дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающего знаний; профессиональных навыков и компетенций, необходимых для критического анализа современных экономических процессов. Задачами дисциплины являются: изучение текущего состояния мировой экономики и экономики России, приобретения навыков выделения положительных и отрицательных сторон экономических явлений, критический анализ текущего состояния экономики России и зарубежных стран, прогнозирование тенденции развития мировой экономики.

3. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих *профессиональных компетенций*:

готовность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-1);

способность к созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-2);

способность к овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального (ПК-3);

способность к формулировке обоснованных организационно-экономических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-5).

знать:

- алгоритм исторического исследования, включающего в себя основные принципы сбора информации и работы с источниками;
- системность и объективность проблем, возникающих в ходе взаимодействий субъектов экономики;
- эволюцию хозяйственного механизма, факторах, стимулирующих или тормозящих ход экономического развития отдельных стран в различные исторические эпохи;
- экономические закономерности и зависимости.

уметь:

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления исследований;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- обосновывать выбор методов проводимого анализа;
- аккумулировать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач.

владеть:

- системным представлением об истории и тенденциях развития мировой экономики, а также основных проблемах экономической науки;
- навыками анализа экономических процессов, происходящих в мировой и национальных экономических системах;
- навыками устных выступлений, публичных дискуссий и аналитического изложения материала.
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;
- навыками профессиональной аргументации в процессе подготовки диссертации к защите и на самой защите.

5. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа)

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы (Б1.В.01.02). Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися в рамках учебной дисциплины «История и философия науки».

2. Цели изучения дисциплины:

- освоение методологического аппарата научного исследования в педагогике;
- формирования умений осуществления теоретического анализа педагогических фактов;
- развитие навыков использования методологических подходов в научном исследовании

3. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях(УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения содержания дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся должен:

знать:

- сущность понятий методология и метод исследования, принцип и категория научного знания; специфику методологии исследований в области психолого-педагогических наук; формы познавательной деятельности человека; содержание системного, структурного, аксиологического и деятельностного подходов в исследовании;

- основные функции, тенденции современной психолого-педагогической науки; особенности современных педагогических исследований.

уметь:

- изучать, анализировать и обобщать объекты и процессы с точки зрения современной науки, выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;

- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

- выделять и формировать актуальные проблемы развития современной системы науки и образования.

владеть:

- методологией основанной на историческом, деятельностном и компетентностном подходе;

- научными способами поиска профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы (Б1.В.01.03). Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися в рамках учебной дисциплины «История и философия науки».

2. Цели изучения дисциплины:

- освоение знаний в области педагогики и психологии высшей школы;
- формирования умений производить анализ и проектировать образовательный процесс в высшей школе;

- развитие навыков планирования профессионального развития в системе высшего образования

3. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

4.Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих

универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

знать:

нормативно-правовые, методологические и психолого-педагогические основы высшего образования;

основные педагогические категории, законы, тенденции и закономерности развития высшего образования;

тенденции развития мирового образовательного пространства; направления и факторы инновационного развития систем высшего образования;

особенности методологического обеспечения исследования в психологии и педагогике высшей школы;

передовую практику преподавательской и управленческой деятельности в вузе.

уметь:

проводить анализ педагогической деятельности, педагогических ситуаций, решения педагогических задач для эффективной организации процесса формирования личности профессионала;

использовать аналитические данные для понимания последствий принимаемых преподавателем вуза психолого-педагогических решений;

прогнозировать развитие инновационных педагогических систем, выделять факторы развития образовательного процесса в условиях современного вуза;

использовать знания исторического развития образовательных систем высшего образования при определении миссии образовательной организации в рамках становления специалиста-профессионала;

определить целевые и содержательные приоритеты на пути внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс вуза;

применить различные технологии подготовки профессионала, осуществить экспертизу инновационных образовательных проектов.

владеть:

формулирования целей и задач развития образовательного процесса в образовательной организации высшего образования;

анализа педагогического процесса, педагогической деятельности, педагогических ситуаций, решения педагогических задач для компетентного участия в управлении процессом формирования личностных и профессиональных качеств специалиста;

разработки и логики построения научного аппарата научного исследования по проблемам профессиональной педагогики;

владения и использования системы педагогических знаний как элемента общей культуры человека;

использования разнообразных форм, методов, средств обучения и воспитания студентов;

планирования профессионального развития в системе высшего образования

5. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единицы (180 академических часа)

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ (дисциплины по выбору)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении вузовского курса информационных технологий в профессиональной деятельности. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» является ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучение принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

3. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Информационные технологии в науке и образовании» обучающийся должен:

знать:

возможные сферы применения информационных технологий в профессиональной деятельности, их достоинства и недостатки;

основы информационной безопасности;

понятия информационного общества и среды, информационных и коммуникационных технологий; специфику основных технологических решений, применяемых в профессиональной деятельности на разных ее этапах.

уметь:

выделять области профессиональной деятельности, которые могут быть автоматизированы с привлечением современных информационных технологий;

формировать первичное задание для технического специалиста;

оформлять отчеты о результатах собственной научной или практической профессиональной деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций.

владеть:

использования современных методов для организации собственного процесса познания; организации или освоения профессионального информационного пространства;

5. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часов)

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Количественные и качественные методы научного исследования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина «Количественные и качественные методы научного исследования» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении вузовского курса методов научного исследования, информационных технологий в профессиональной деятельности. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Количественные и качественные методы научного исследования» является ознакомление обучающихся с основами современных методов научного исследования, тенденциями их развития.

3. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Количественные и качественные методы научного исследования» обучающийся должен:

знать: общеметодологические подходы организации научного исследования, количественные и качественные методологические подходы, непосредственные методы исследования по выбранному направлению исследования.

уметь: организовать и проводить научное исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных

владеть: навыками составления различных видов анкет, диагностических методик, навыками ведения наблюдения, индивидуального, интервью, фокус-группы, анализа текста и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.02.01 ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Технология подготовки и предоставления диссертационной работы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы (Б1.В.ДВ.02.01). Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися в рамках учебной дисциплины «Методология научного исследования», «Количественные и качественные методы исследования».

2. Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является получение представлений о правовом, методич и организационном обеспечении подготовки и защиты диссертационной работы, а также формирование компетенций, связанных с эффективным планированием научной работы при подготовке диссертации.

3. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих *универсальных, общепрофессиональных и профессиональных* компетенций выпускников:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-1);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ПК-2);
- способность к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-4);
- готовность к выбору и применению организационно-экономических методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-6).

В результате освоения содержания дисциплины «Технология подготовки и предоставления диссертационной работы» обучающийся должен:

знать:

- об организации научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России;
- об основах методологии и методики научного творчества;
- о понятии диссертации; - о порядке подготовки и защиты кандидатской диссертации;

уметь:

- использовать полученные знания при подготовке и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук;

владеть навыками:

- самостоятельного пользования источниками технической, патентной и нормативной информации;
- самостоятельного написания и оформления научных работ и диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук.

5. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа)

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.02.02 ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Экономико-математическое моделирование производственных процессов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы (Б1.В.ДВ.02.02). Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися в рамках учебной дисциплины «Методология научного исследования», «Количественные и качественные методы исследования».

2. Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является изложение методологических принципов и конкретных подходов постановки, решения и анализа задач оптимального управления и экономического регулирования производством, снабжением, сбытом, а также финансово-кредитными операциями в условиях разных форм собственности на базе экономико-математических методов. Определенное место в курсе отводится вопросам расширения области применения моделей. В частности, моделированию в условиях динамики рынка, роста или спада производства, учета будущего при принятии решений, анализа зависимостей между сбережениями и капиталовложениями.

3. В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих *универсальных, общепрофессиональных и профессиональных* компетенций выпускников:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- способность и готовностью к участию в разработке новых программ и совершенствованию учебных курсов по экономическим дисциплинам (ПК-7);
- способность к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-8);
- готовность к использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате освоения содержания дисциплины «Теория и методология педагогики» обучающийся должен:

знать:

– классификацию и возможности применения экономико-математических методов и информационных технологий в экономическом анализе, оптимальном планировании и управлении производственными системами;

–теоретические основы экономико-математического моделирования, включая математический аппарат линейного, стохастического и динамического программирования, основные положения теории двойственности, модели и методы эконометрического анализа;

–базовые экономико-математические модели производственных систем, предназначенные для решения типовых оптимизационных задач планирования и управления на полиграфических предприятиях;

–цели, содержание и порядок проведения постоптимизационного анализа результатов решения задач экономико-математического моделирования;

–программные средства и пакеты прикладных программ для решения задач экономико-математического моделирования производственных систем и анализа полученных результатов;

уметь:

–разработать постановку задачи оптимального планирования и управления производственной системой, сформировать на ее основе экономико-математическую модель, выбрать метод и программные средства для решения задачи;

–подготовить исходную информацию, осуществить настройку программного средства для решения задачи экономико-математического моделирования;

–устанавливать производственно-коммерческие контакты с поставщиками материально-технических ресурсов;

–провести обработку и анализ результатов экономико-математического моделирования, применить математический аппарат двойственности для постоптимизационного анализа устойчивости и параметрирования полученного оптимального решения, обосновать пути повышения эффективности моделируемой производственной системы;

–дать экономическую интерпретацию результатов экономико-математического моделирования, применить эконометрические методы для выявления закономерностей и прогнозирования тенденций изменения экономических показателей моделируемой системы

владеть:

–навыками решения задач линейного, целочисленного, стохастического и динамического программирования в среде электронной таблицы Excel и с помощью специализированных пакетов прикладных программ;

–методикой обработки результатов экономико-математического моделирования, их экономической интерпретации с применением методов и программных средств эконометрического анализа.

5. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа)

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММ ПРАКТИК

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ Б2.В.01.(П) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1. Вид практики: учебная практика.

Тип практики: формирование первичных профессиональных умений исследовательской деятельности.

Способ проведения: стационарная

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать: основы методологии и методов научного исследования, стратегии и тактики его осуществления, технологии научной коммуникации; принципы анализа и систематизации собранного материала; различные методики и методические приёмы проведения научного исследования.

уметь: определять актуальную предметную область, в которой конкретизируется тема исследования; выявлять актуальные противоречия и формулировать проблемы, подлежащей разрешению; формулировать цель исследования, его объект, предмет, задачи и гипотезу; осуществлять выбор и/или разработку подходящих методов исследования

владеть культурой научного исследования; способами определения средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе и методик для получения эмпирического материала, так же вероятных результатов исследовательской работы в заданных условиях её выполнения.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Б2.В.01.(П) является составной частью блока Блок 2 «Практики».

Согласно утвержденному учебному плану по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы: «Экономика и управление народным хозяйством» учебная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре в течение 2 учебных недель.

Учебная практика базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методология научного исследования».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах и неделях

2 зачетных единиц = 72 академических часа (2 недели).

5. Форма отчетности по практике

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ Б2.В.02.(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков преподавания педагогических дисциплин в образовательной организации высшего образования

Способ проведения: стационарная

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)

- способность к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-4);

- способностью к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-8).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

знать: основные принципы, методы и приёмы реализации современных образовательных технологий в процессе обучения по педагогическим дисциплинам в вузе; структуру и содержание основных образовательных программ в области образования и педагогических наук; цели, задачи и содержание обучения по педагогическим дисциплинам в

вузе, а так же методы, тактики и способы их преподавания;

уметь: реализовывать в реальном процессе обучения по педагогическим дисциплинам в вузе современные образовательные технологии; осуществлять обучение по педагогическим дисциплинам в вузе на основе основных образовательных программ; анализировать цели и содержание, технологии преподавания педагогических учебных дисциплин в вузе.

владеть: методикой обучения педагогическим дисциплинам в вузе на основе образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса в вузе; методами и технологиями, направленными на реализацию содержания программ по педагогическим дисциплинам; новыми педагогическими технологиями обучения студентов, способностью применять научно-исследовательский опыт в педагогической деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика Б2.В.01.(П) является составной частью блока Блок 2 «Практики».

Согласно утвержденному учебному плану по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы: «Экономика и управление народным хозяйством» педагогическая практика проводится на 2 курсе в 4 семестре в течение 8 учебных недель.

Педагогическая практика базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения учебных дисциплин «Психология и педагогика высшей школы», «Информационные технологии в науке и образовании», «Количественные и качественные методы научного исследования».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах и неделях

8 зачетных единиц = 288 академических часов (8 недель).

5. Форма отчетности по практике

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ Б2.В.03.(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1. Вид практики: производственная практика.

Тип практики: производственная практика по организации экспериментальной работы по теме исследования.

Способ проведения: стационарная

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном уровне способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным про-

граммам высшего образования (ОПК-3);

готовность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-1);

способность к созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-2);

способность к овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального (ПК-3);

способность к формулировке обоснованных организационно-экономических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-5);

готовность к выбору и применению организационно-экономических методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-6);

способность и готовность к: участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по экономическим дисциплинам (ПК-7);

готовность к использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

знать: основные пути и способы повышения собственного профессионального и личностного развития; методологические принципы современной науки, направления, концепции, источники знания, основные особенности научного метода познания; логические методы и приемы научного исследования; направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними, основные особенности научного метода познания.

уметь: организовать процесс собственного профессионального и личностного развития; осуществлять методологическое обоснование научного исследования, применять основные концепции и технологии исследования по проблеме научной работы; проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований.

владеть: стратегиями и тактиками повышения собственного профессионального и личностного развития; навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методикой исследования отдельных аспектов изучаемой проблемы; навыками методологического обоснования и методологического оценивания научного исследования

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Б2.В.03.(П) является составной частью блока Блок 2 «Практики». Согласно утвержденному учебному плану по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы: «Экономика и управление народным хозяйством» производственная практика проводится на 3 курсе в 6 семестре в течение 8 учебных недель.

Производственная практика базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения учебных дисциплин «Количественные и качественные методы научного исследования», «Экономико-математическое моделирование производственных процессов», «Теория и методология педагогики».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах и неделях

8 зачетных единиц= 288 академических часов (8 недель).

5. Форма отчетности по практике

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ **ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Место государственной итоговой аттестации (ГИА) в структуре образовательной программы

Итоговая (государственной итоговая) аттестация (Блок 4) в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» включает государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и является самостоятельным блоком.

2. Цель итоговой государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 322 от 30.03.2015 (с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 9 сентября 2015 №999); Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 321 от 30.03.2015.

3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

В соответствии с частью V Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 322 от 30.03.2015 (с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 9 сентября 2015 №999) и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 321 от 30.03.2015 в результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

1) универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-6).

2) общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли,

соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

3) профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

готовность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-1);

способность к созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-2);

способность к овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального (ПК-3);

способность к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-4);

способность к формулировке обоснованных организационно-экономических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-5);

готовность к выбору и применению организационно-экономических методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-6);

способность и готовность к: участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по экономическим дисциплинам (ПК-7);

способностью к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-8);

готовность к использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-9).

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 23.12.2015 г. (протокол Ученого совета № 8)

4. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических часов

9 зачетных единиц (324 академических часа)

5. Формы государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Интерактивные технологии в науке и образовании» относится к факультативным дисциплинам (ФТД). Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися в рамках учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

2. Цели изучения дисциплины: формирование целостного представления о роли интерактивных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через

использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач.

3. Структура дисциплины

1. Интерактивные технологии в обучении
2. Интерактивные средства обучения
3. Интерактивная образовательная среда
4. Методические аспекты использования интерактивных средств и технологий в науке и образовании
5. Разработка электронного ресурса с использованием интерактивных средств и технологий.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих *универсальных компетенций*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- о внедрении и использовании интерактивных технологий в образовании;
- аппаратные и программные средства реализации интерактивных технологий в образовании;
- методы и организационные формы обучения с использованием средств интерактивных технологий (ИТ);
- интерактивные ресурсы образовательного назначения;
- возможности профессионального самопознания и саморазвития с применением ИТ.

уметь:

- получать, хранить, обрабатывать информацию средствами ИТ;
- использовать ИТ в образовательном процессе;
- применять электронные средства обучения в учебной и внеучебной деятельности;
- разрабатывать дидактические материалы с использованием ИТ;

владеть:

- методами и способами управления интерактивными технологиями в образовательном процессе;
- методами использования интерактивных средств учебного назначения;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей интерактивной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт.