

**Аннотации к программам дисциплин
по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки: «Логопедия»
(уровень бакалавриата)
Бакалавр (академический бакалавриат)**

Б1. Базовая часть

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» включена в базовую часть ООП.

Дисциплина «История» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении отечественной и всеобщей истории.

Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Философия», «Политология», «Социология».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития государств мира, места России в мировом сообществе, гражданской зрелости, чувства патриотизма, принципиальности и независимости в обеспечении своих прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

3. Структура дисциплины

История как наука. Народы и древнейшие государства мира. Мир в средневековье. Этапы становления российской государственности в новое время. Общая характеристика экономического развития России в IX–XVIII вв. Государства мира в период развития капитализма. Государства мира в начале XX века. Россия и мир в условиях мировых войн и кризисов XX в. Формирование и сущность советского государства (1918–1991 гг.), его влияние развитие других стран. Россия и мир в 1990-е – начале 2000-х гг.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире: теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории Отечества; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и веду-

щие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, о школы и современные концепции в историографии;

- уметь выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

- владеть навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа общей трудоемкости).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в средней школе при изучении учебной дисциплины «Обществознание» и в процессе изучения дисциплины «История».

Дисциплина «Философия» является основой для изучения дисциплин «Концепции современного естествознания», «Политология».

Дисциплина «Философия» является самостоятельным модулем.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является приобретение знаний и умений по осмыслению основных тем и значения философии как органической составной части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки; развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения; формирование общетеоретических и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Становление философской мысли. Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия. Философская мысль средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Философия Просвещения. Классическая немецкая философия. Философия иррационального. Позитивизм. Аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциализм. Русские философы XIX-XX вв. Философия, ее проблемы функции, место в культуре. Бытие. Проблема сознания в философии. Природа. Общество. Культура. Знаки, символы, язык. Познание. Наука. Техника. Нормы. Ценности. Идеалы. Тема Бога в философии. Человек. Личность. Свобода. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять

и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать философские основы научного познания, историю и тенденции современного развития философского знания: основные этапы формирования и развития философской мысли; содержание основных понятий онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии, периодизацию философских направлений и школ, идеи ведущих мыслителей, их философские концепции; место философии в развитии культуры;

- уметь анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, социокультурные явления; классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления, характеризовать политические, религиозные, нравственные, эстетические идеи с точки зрения их содержания; анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем западноевропейской и русской философий; использовать полученные знания в изучении концепций современного естествознания, культурологии, политологии, дисциплин профессионального цикла;

- владеть основными методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач: знанием научных, философских, религиозных картин мира, фундаментальных концепций и принципов, с помощью которых описываются эти картины; умением описывать основные характеристики современного общества с точки зрения тенденций современной цивилизации и процессов глобализации, использовать их в анализе современной социокультурной ситуации в России, навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Иностранный язык» является основой для изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и профессионального цикла ООП.

Дисциплина «Иностранный язык» является самостоятельным модулем.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является практическое владение разговорно-бытовой и письменной речью для активного применения как в повседневном, так и в профессиональном общении.

3. Структура дисциплины

Иностранный язык для общих целей. Иностранный язык для академических целей. Иностранный язык для делового общения. Иностранный язык для профессиональных целей.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка), лексико-грамматический минимум в объеме необходимом для устного общения и работы с иноязычными текстами;

- уметь поддерживать профессиональную компетенцию на иностранном языке;

- владеть иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательные результаты дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» могут быть использованы для последующего изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Общая патология», «Гигиена детей и подростков», «Невропатология», «Психопатология», а также для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представлений об организационно-правовой основе, структуре и методах работы системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС), основах организации гражданской обороны (ГО) и ее задачах; обеспечение индивидуальной и коллективной защиты от последствий ЧС военного и мирного времени, само- и взаимопомощи, организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях, правилам безопасного поведения в повседневной жизни.

3. Структура дисциплины

Теоретические и правовые основы системы предупреждения и действий в ЧС. Характеристика видов ЧС, защита от них. Характеристика экстремизма и терроризма, предупреждение и защита населения. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. ГО и ее задачи, правовые основы в РФ. Современные средства массового поражения войск и мирного населения. Средства индивидуальной защиты, защитные сооружения. Организация ГО в образовательном учреждении.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии, тренинги поведения в различных ЧС) технологии, а также реферативная работа.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

– знать современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности, способы и приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации, здоровьесберегающие технологии и способы их реализации;

– уметь критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию, работать со специальной медицинской литературой, оказывать доврачебную помощь в чрезвычайной ситуации;

– владеть навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи, правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями, обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Социология» включен в число дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Концепции современного естествознания».

Компоненты курса «Социология» могут быть использованы для дальнейшего изучения дисциплин «Политология», «Этносоциология», модулей «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» и «Технологии психологического сопровождение лиц с ОВЗ».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является приобретение знаний и умений по осмыслению сложных явления и процессов современной общественной жизни; развитие способности к самостоятельному освоению и анализу социальных явлений; умение ориентироваться в классических и современных социологических теориях; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Социологическое знание. История социологии. Общество: социальная структура, социальная стратификация и мобильность, социальный контроль. Культура и общество. Социальное формирование личности. Социальные взаимодействия. Социодинамика современного общества. Глобализация. Специальные социологические теории. Социология девиантного поведения. Методология и методика конкретных социологических исследований.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, дискуссии, индивиду-

альные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

В результате изучения дисциплины «Социология» обучающийся должен:

– знать предмет и особенности социологии как науки, основные этапы и методологические подходы в изучении общества как целостной социальной системы, ее подсистемах и отдельных элементах, существующие социологические теории, основные этапы развития социологической мысли, методологию, методики осуществления конкретных социологических исследований;

– уметь объяснить на основе теоретических знаний специфику социальных отношений, анализировать и оценивать социокультурные явления, использовать социологическое знание в социальной и профессиональной коммуникации; толерантно воспринимать социальные и культурные различия; использовать полученные знания в изучении специальных дисциплин и в профессиональной деятельности;

– владеть знанием истории социологии; знанием современных западных и отечественных общесоциологических концепций; пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности специальных социологических теорий; основными методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть ОПП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Профессиональная этика», «Этические проблемы дефектологии», «Социология», «Политология», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний основ правовых отношений в Российской Федерации, семейного права и прав инвалидов; обладания гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, правовой и политической культурой.

3. Структура дисциплины

Общие положения теории государства и права. Основные институты правовой системы России. Норма права и ее структура. Основы ведущих отраслей современного рос-

сийского права. Основы семейного права. Основы прав инвалидов.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и активные и интерактивные методы и технологии (деловые и ролевые игры, проблемные ситуации, учебные дискуссии, решение предметных задач).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных профессиональных компетенций:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

В результате освоения курса «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» обучающийся должен:

- знать основы и структуру российской правовой системы и законодательства, основные особенности системы и организации государственных органов Российской Федерации, семейного права и прав инвалидов; основы правового статуса человека в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации; правоотношения, регулируемые семейным законодательством и законами о правах инвалидов; нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности; основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;

- уметь анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, законодательные акты, в том числе отражающие правоотношения родителей и детей, права инвалидов; оценивать государственно-правовые явления общественной жизни, понимать их значение; использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

- владеть основными методами социальных при решении социальных и профессиональных задач; навыками самостоятельной поисковой и аналитической работы с процессуальными документами и нормативными актами; навыками применения законов и других нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; навыками составления исковых заявлений; навыками доведения правовой информации до лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Информационные технологии в специальном образовании»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика и информатика»,

а также дисциплин, раскрывающих психолого-педагогические, методические аспекты обучения и воспитания детей с различными видами отклонений в развитии.

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» могут быть использованы при изучении технологий обучения по предметам детей с различными видами отклонений в развитии. Курс «Информационные технологии в специальном образовании» предваряет производственную практику, в процессе которой студенты могут использовать полученные знания.

2. Цель изучения дисциплины

Формирование знаний концептуальных основ использования информационных технологий в специальном образовании, проблем коррекционной (специальной) педагогики и путей их решения посредством информационных технологий; умений использовать специализированные компьютерные программы, Интернет-ресурсы в области коррекционной (специальной) педагогики; повышение профессиональной подготовки будущего бакалавра специального (дефектологического) образования.

3. Структура дисциплины

Уникальный исторический контекст внедрения информационных технологий в отечественную систему специального образования. Концептуальные основы использования информационных технологий в специальном образовании. Разработка специальных педагогических технологий нового типа на основе применения информационных технологий. Интернет - новый источник информации в области коррекционной (специальной) педагогики.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа, так и активные и интерактивные методы и технологии (лекция – презентация, работа с компьютером, заочная электронная конференция, проектные методики).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате изучения курса «Информационные технологии в специальном образовании», обучающийся должен:

- знать основные положения отечественного и зарубежного подхода к созданию и применению средств обучения, основанных на использовании информационных технологий; актуальные информационные и коммуникационные технологии обучения, их роль и место в системе специального образования детей; вклад информационных технологий в решение проблем коррекционной (специальной) педагогики; крупные Интернет-ресурсы, являющиеся источником информации в области коррекционной (специальной) педагогики;

- уметь анализировать основные положения отечественного и зарубежного подхода к созданию и применению средств обучения, основанных на использовании информационных технологий; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; применять актуальные специализированные информационные и коммуникационные технологии; работать с компьютерами, с глобальными и локальными поисковыми системами;

- владеть навыками использования современных специализированных компьютерных технологий; способами работы с информацией на персональном компьютере, в ло-

кальных, глобальных компьютерных сетях.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

3 зачётные единицы (108 часов общей трудоёмкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технические и аудиовизуальные технологии обучения»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технические и аудиовизуальные технологии обучения» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика и информатика», а также дисциплин, раскрывающих психолого-педагогические, методические аспекты обучения и воспитания детей с различными видами отклонений в развитии.

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Технические и аудиовизуальные технологии обучения» могут быть использованы при изучении технологий обучения по предметам детей с различными видами отклонений в развитии. Курс «Технические и аудиовизуальные технологии обучения» предваряет производственную практику, в процессе которой студенты могут использовать полученные знания.

2. Цель изучения дисциплины

Формирование знаний концептуальных основ использования технических и аудиовизуальных технологий обучения, проблем коррекционной (специальной) педагогики и путей их решения посредством информационных технологий; умений использовать специализированные компьютерные программы, Интернет-ресурсы в области коррекционной (специальной) педагогики; повышение профессиональной подготовки будущего бакалавра специального (дефектологического) образования.

3. Структура дисциплины

Проблема внедрения технических и аудиовизуальных технологий обучения в отечественную систему специального образования. Концептуальные основы использования технических и аудиовизуальных технологий обучения в специальном образовании. Разработка специальных педагогических технологий нового типа на основе применения информационных технологий. Интернет - новый источник информации в области коррекционной (специальной) педагогики.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации с использованием видеоматериалов, портфолио студента), активные и интерактивные методы и технологии (лекция – презентация, работа с компьютером, заочная электронная конференция, проектные методики).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате изучения курса «Технические и аудиовизуальные технологии обучения», обучающийся должен:

- знать основные положения отечественного и зарубежного подхода к созданию и

применению технических и аудиовизуальных технологий обучения, основанных на использовании информационных технологий; актуальные информационные и коммуникационные технологии обучения, их роль и место в системе специального образования детей; вклад информационных технологий в решение проблем коррекционной (специальной) педагогики; крупные Интернет-ресурсы, являющиеся источником информации в области коррекционной (специальной) педагогики;

- уметь анализировать основные положения отечественного и зарубежного подхода к созданию и применению технических и аудиовизуальных технологий обучения; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; применять актуальные технические и аудиовизуальные технологии обучения; работать с компьютерами, с глобальными и локальными поисковыми системами;

- владеть навыками использования современных технических и аудиовизуальных технологий обучения, специализированных компьютерных технологий; способами работы с информацией на персональном компьютере, в локальных, глобальных компьютерных сетях.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часа общей трудоёмкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: «Биология», «Безопасность жизнедеятельности».

2. Цель изучения модуля

Целью изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является формирование фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии организма ребенка; о морфо-функциональной организации организма ребенка, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания их высокой работоспособности при различных занятиях.

3. Структура модуля

Общие закономерности роста и развития ребенка. Уровни организации организма ребенка. Морфофункциональное обеспечение поведения ребенка. Возрастные изменения систем жизнеобеспечения.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинарские и лабораторные занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии) технологии, а также научно-исследовательская деятельность, реферативная работа, интерактивные методы и технологии (проектные методики).

5. Требования к результатам освоения модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

В результате изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» обучающийся должен:

знать: общие закономерности роста и развития организма; морфо-функциональные особенности развития всех систем организма ребенка на разных этапах онтогенеза; возрастные особенности обеспечения физической и умственной деятельности ребенка; биологические и социальные аспекты развития человека; особенности развития в каждом возрастном периоде сенсорных систем, обеспечивающих взаимодействие организма с внешней средой; гигиенические требования к организации коррекционной работы с различными категориями детей.

уметь: применять методы определения физического развития детей; дифференцировать функциональные состояния различных систем органов при состояниях повышенной или пониженной работоспособности; проследивать возрастные изменения систем органов в процессе созревания психических функций; организовывать и проводить гигиенические мероприятия.

владеть: методами определения физического развития детей; методами диагностики функционального состояния различных систем органов при повышенной или пониженной работоспособности.

6. Общая трудоемкость модуля

4 зачетные единицы (144 часов общей трудоемкости);

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: «Биология», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология».

2. Цель изучения модуля

Целью изучения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является изучение анатомо-физиологических и возрастных особенностей слуховой, зрительной сенсорных систем, речи и возможные их врожденные или приобретенные патологии, освоение методики клинического обследования ЛОР органов и реабилитационной работой после оперативных вмешательств.

3. Структура модуля

Анатомо-физиологические и возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Патология органов слуха, лечебно-профилактические мероприятия при расстройстве слуховых функций. Патология органов речи у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения у детей. Гигиена и охрана зрения, воспитание детей с расстройством зрительных функций

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинарские и лабораторные занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии) технологии, а также научно-исследовательская деятельность, реферативная работа, интерактивные методы и технологии (проектные методики).

5. Требования к результатам освоения модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

В результате изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» обучающийся должен:

знать: состояние, тенденции развития и исследованиях основных проблем в области дисциплины, ее теории и практики на современном этапе развития, специфику обследования в норме и при различных видах патологии, а также на разном возрастном контингенте обучающихся;

уметь: использовать полученные знания в своей практической работе в различных отраслях логопедии;

владеть: методами обследования обучающихся в норме и при различных видах патологии.

6. Общая трудоемкость модуля

3 зачетные единицы (108 часов общей трудоемкости);

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Невропатология»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Невропатология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Биология», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология».

2. Цель изучения модуля

Целью изучения дисциплины «Невропатология» является освоение обучающимися теоретических знаний о патологических отклонениях у детей, страдающих заболеваниями нервной системы, а также привить необходимые практические навыки для использования в комплексном медико-психолого-педагогическом воздействии на ребенка с особенностями психофизического развития..

3. Структура модуля

Филогенез и онтогенез нервной системы. Вегетативная нервная система, неврологическое обследование. Неврологическое обследование, синдромы и симптомы поражения нервной системы. Наследственные дегенеративные заболевания нервной системы. Инфекционные и токсические заболевания нервной системы. Сосудистые заболевания и нарушения мозгового кровообращения у детей.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинарские и лабораторные занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии) технологии, а также научно-исследовательская деятельность, реферативная работа, интерактивные методы и технологии (проектные методики).

5. Требования к результатам освоения модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

В результате изучения дисциплины «Невропатология» обучающийся должен:

знать: предмет, объект невропатологии, ее цели и решаемые ей задачи; основные принципы строения и функций нервной системы; участие основных структур мозга в осуществлении двигательных и чувствительных функциональные нарушения при поражении центральной нервной системы.

уметь: использовать полученные знания в своей практической работе в различных отраслях логопедии; использовать в практической деятельности логопеда знание фундаментальных основ и современных достижений невропатологии, в том числе анализировать неврологический статус ребенка и неврологическое заключение.

владеть: методами анализа неврологического статуса ребенка и составлять неврологическое заключение.

6. Общая трудоемкость модуля

3 зачетные единицы (108 часов общей трудоемкости);

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» может быть использована для изучения дисциплины «Логопедия» и дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является совершенствование речевой и риторической культуры, необходимой для успешной педагогической деятельности; повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования.

3. Структура дисциплины

Риторический аспект преподавательского мастерства. Речь дефектолога как средство обучения и воспитания. Культура устной речи, ее основные аспекты. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты речевой культуры дефектолога. Речевой этикет и речевая этика в профессиональной деятельности дефектолога. Основы ораторского мастерства дефектолога. Понятие ораторского мастерства, его основные аспекты. Правила ведения научной полемики. Основные принципы и приемы научной дискуссии. Речевая культура письменной коммуникации дефектолога. Современный русский литературный язык и его стили. О языке и стиле научных исследований. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа); активные, интерактивные методы и

технологии (деловые игры, моделирование студентами на занятиях ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, учебные дискуссии); инновационные технологии (мультимедийное и видеосопровождение лекций и практических занятий, использование Интернет-ресурсов).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

В результате изучения курса «Основы речевой культуры дефектолога студент должен:

– знать основные направления государственной политики в области языка, стили и модели речевых жанров русского языка, языковые нормы русского литературного языка, основные законы риторики, приемы и средства публичного выступления; важнейшие правила и психологические законы взаимодействия с аудиторией; основные риторические правила убеждения; принципы создания научных текстов; правила ведения научной полемики и диалога с аудиторией;

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства; находить нужные средства для преодоления психологических барьеров и воздействия на аудиторию; выстраивать свое речевое поведение с учетом ситуации, цели речи и особенностей аудитории; устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива; создавать письменные тексты, отвечающие требованиям научного стиля речи;

– владеть навыками литературной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками самоконтроля, самооценки и исправления собственной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Возрастная анатомия и физиология»

Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин: «Специальная психология», «Педагогика» для последующего изучения дисциплин профиля подготовки и для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование навыков психологического анализа развития ребёнка и учёта возрастных и индивидуальных особенностей, необходимых специалисту для осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности в учреждениях образования, социальной сферы и здравоохранения.

3. Структура дисциплины

Общая психология. История психологии. Возрастная психология. Социальная психология. Педагогическая психология.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются традиционные формы обучения (лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, проектные методики, анализ психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

В результате изучения курса «Психология» обучающийся должен:

– знать теорию и историю общей психологии; характеристику методов психологических исследований; закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;

– уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; реализовывать принцип онтогенетического развития; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития ребёнка; проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

– владеть навыками межличностных отношений; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками оценки психофизиологического статуса ребенка.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

6 зачётных единиц (216 часов общей трудоёмкости).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины: «Психология».

Дисциплина «Педагогика» является основой для изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» для последующего изучения дисциплин вариативной части и для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения курса «Педагогика» является приобретение обучающимися знаний в области теории и истории педагогики, умений планировать и анализировать целостный педагогический процесс, осуществлять выбор эффективных технологий, методов обучения и воспитания школьников, решать типовые педагогические задачи и ситуации; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для эффективной педагогической деятельности.

3. Структура дисциплины

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория и методика воспитания. История образования и педагогической мысли. Социальная педагогика. Педагогические технологии. Управление образовательными системами. Психолого-педагогический практикум. Нормативно-правовое обеспечение образования.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, дидактические спектакли, проектные методики, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

В результате изучения курса «Педагогика» обучающийся должен:

– знать теорию и историю общей педагогики; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования; методы проведения психолого-педагогических исследований; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; актуальные технологии обучения, в том числе информационные;

– уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач; использовать активные и интерактивные методы обучения; работать в команде специалистов разного профиля; участвовать в деятельности методических групп и объединений; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего образования; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

– владеть навыками межличностных отношений; дистанционными технологиями в образовании; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 часов общей трудоемкости).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальная педагогика»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Специальная педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная психология».

Дисциплина «Специальная педагогика» является основой для изучения дисциплин: «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», для последующего изучения дисциплин вариативной части и для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных теоретических положений образования, развития, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур; осознание обучающимися социальной значимости своей будущей профессии, развитие у них способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

3. Структура дисциплины

Теоретические основы специальной педагогики: понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления; объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемные ситуации, учебные дискуссии, учебные, деловые и ролевые игры, и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

В результате изучения курса «Специальная педагогика», обучающийся должен:

– знать теорию и историю специальной педагогики; медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования; перспективы развития специальной педагогики и специального образования;

– уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать активные и интерактивные методы обучения детей с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

– владеть навыками межличностных отношений; навыками самоорганизации, самостоятельного планирования и осуществления разнообразных видов педагогической деятельности, предвидения ее результатов, контроля и анализа эффективности и качества полученных результатов; способами формулирования целей и задач, определения страте-

гии и тактики их достижения, осуществления распределения и делегирования функций между субъектами педагогического процесса, контроля полученных результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины

8 зачетных единиц (288 часов общей трудоемкости)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальная психология»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Специальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Специальная психология» является основой для изучения дисциплин: «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», для последующего изучения дисциплин вариативной части и для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных теоретических положений о психологических закономерностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о структуре нарушения и социально-личностных условиях его проявления, об определении коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека; подготовка обучающегося к коррекционно-развивающей, экспериментально-исследовательской, проектировочной деятельности, решению типовых психологических задач и ситуаций по коррекционному сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение профессионального образования, способствующего выполнению основных видов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, сотрудничеству в педагогических коллективах образовательных учреждений и центрах оказания помощи ребенку и родителям.

3. Структура дисциплины

Специальная психология как отрасль психологии. Методы исследования в специальной психологии. Дефект и компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Категория развития в специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Специфические закономерности аномального развития. Причины аномального развития. Типы нарушений психического развития (варианты дизонтогенеза): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Проблемы диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии. Психологические проблемы построения методов специального обучения.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, проектные методики, решение психолого-педагогических задач, анализ проблемных ситуаций с использованием видеоматериала).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

В результате изучения курса «Специальная психология» обучающийся должен:

– знать теорию специальной психологии; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; методы проведения специальных психологических исследований; закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

– уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере специального образования;

– владеть навыками межличностных отношений; дистанционными технологиями в специальном образовании; приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психология».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является основой для изучения дисциплины «Логопедия», «Логопсихология», «Логопедический практикум», для прохождения учебной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение теоретических и методических основ психолого-педагогической диагностики для формирования у обучающихся знаний и умений практического применения методов диагностики лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; овладение навыками анализа результатов психолого-педагогического исследования, проведением консультативной работы с родителями и педагогами; подготовка обу-

чающихся к коррекционно-педагогической, экспериментально-исследовательской деятельности, решению типовых диагностико-консультативных и педагогических задач и ситуаций.

3. Структура дисциплины

Психодиагностическое изучение личности ребенка. Психопрофилактика и психокоррекция отклонений в развитии. Организация психологической службы в общеобразовательных коррекционных учреждениях.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), активные и интерактивные методы и технологии (проблемные ситуации, проектные методики, анализ психолого-педагогических ситуаций с использованием видеоматериалов, анализ психолого-педагогических характеристик, деловые игры).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

В результате изучения курса «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» обучающийся должен:

– знать методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;

– уметь использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; работать со специальной медицинской литературой;

– владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 часов общей трудоемкости).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть ООП.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Основные положения дисциплины могут быть использованы для последующего изучения дисциплин профиля подготовки.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование обучающихся научных педагогических знаний и подходов к общеметодическим проблемам в специальном образовании; овладение сравнительным анализом методических приемов, способов организации учебной предметной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); обеспечение академической мобильности в области специального образования.

3. Структура дисциплины

Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ. Нормативные документы, обеспечивающие учебно-воспитательный процесс специального образовательного учреждения. Виды планирования работы учителя-дефектолога. Специфика реализации принципов обучения детей с ОВЗ. Особенности использования методов обучения в специальном образовательном учреждении. Педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Инновационные формы методического сопровождения детей с ОВЗ. Средства изучения образовательных областей.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины применяются традиционные формы обучения (лекции и практические занятия, самостоятельная работа); активные, интерактивные методы и технологии (учебные и деловые игры, метод «мозгового штурма» с использованием постановки проблемных ситуаций, проектное представление результатов работы студенческих исследовательских групп, метод дискуссии); инновационные технологии (мультимедийное и видео-сопровождение лекций и практических занятий, использование Интернет-ресурсов).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

В результате изучения курса «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», обучающийся должен:

– знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем; педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

- уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; участвовать в деятельности методических групп и объединений; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач кон-

кретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

- владеть навыками межличностных отношений; дистанционными технологиями в специальном образовании; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» в базовую часть ООП. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

2. Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины

Основы теоретических знаний в области физической культуры. Методические знания и методико-практические умения. Учебно-тренировочные занятия.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (практические, контрольные занятия), так и интерактивные формы проведения занятий (тренинги, соревнования, проектные методики и др.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать основы здорового образа жизни; основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; основы методик развития физических качеств; основные методы оценки физического состояния; методы регулирования психоэмоционального состояния; средства и методы мышечной релаксации;

– уметь осуществлять самоконтроль психофизического состояния организма; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; проводить общеразвивающие физические упражнения и подвижные игры;

– владеть основными жизненно важными двигательными действиями; навыками использования физических упражнений с целью сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (400 часов общей трудоемкости).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – 4 зачета.

Б1.В Вариативная часть Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в профессию логопеда»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию логопеда» включена в число обязательных дисциплин вариативной части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в профессию логопеда», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика».

Компоненты дисциплины «Введение в профессию логопеда» могут быть использованы для дальнейшего изучения дисциплин: «Логопедия».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию логопеда» является первичное ознакомление обучающихся с логопедией как наукой и с профессиональной деятельностью логопеда.

3. Структура дисциплины

История становления и современное состояние отечественной логопедии. Организация логопедической помощи на современном этапе. Профессиональная деятельность логопеда. Общая характеристика различных видов речевых нарушений. Классификации речевых нарушений

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, анализ психологических ситуаций).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика логопеда» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет задачи и методы логопедии как науки; концептуальные основы, положения, основополагающие и методологические принципы логопедии как науки; современное состояние отечественной логопедии; виды речевых нарушений и их классификацию; сферы деятельности, функции и обязанности логопеда.

Уметь: соотносить речевое нарушение с занимаемым им местом в классификациях; пользоваться учебной и научной литературой с целью расширения и обогащения знаний о речевых нарушениях и в области профессиональной деятельности логопеда; организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную деятельность.

Владеть знаниями методологических и теоретических положений логопедии; знаниями о классификациях речевых нарушений; информацией об организации логопедической помощи в России; способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедия»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия» включена в число обязательных дисциплин вариативной части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Логопедия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология»; «Введение в профессию логопеда»; «Логопсихология».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины «Логопедия», используются при прохождении производственной практики и подготовке к итоговой государственной аттестации.

2. Цель изучения дисциплины Целью освоения дисциплины «Логопедия» является приобретение знаний и умений по выявлению, коррекции и профилактике нарушений речи, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

3. Структура дисциплины

Теоретические и методологические основы логопедии. Нарушения произносительной стороны речи (Дислалия. Дизартрия. Ринолалия. Нарушения голоса). Нарушения темпо-ритмической стороны речи (Тахилалия. Брадилалия. Заикание.). Нарушение формирования средств общения (Алалия. ФФН. ОНР.). Нарушения письменной речи. Афазиология.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения модуля используются не только традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, консультации) и методы обучения (устное изложение, беседа, наглядные, практические методы и др.), но и активные и интерактивные технологии и методы (деловые игры с моделированием ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, и их последующим анализом, решение психолого-педагогических задач, анализ проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов, медицинской и психолого-педагогической документации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать теоретические и методологические основы учения о нарушениях речи; теорию анализа речевой патологии; этиологию, механизмы, структуру речевых нарушений; речевую и неречевую симптоматику, классификации, распространенность речевых расстройств; организацию и содержание логопедической работы, направленной на выявление, предупреждение и преодоление нарушений произносительной и темпо-ритмической сторон речи, системных нарушений речи, нарушений письменной речи; основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи;

- уметь осуществлять наблюдение за ребенком и взрослым, оценивая динамику речевого развития; формулировать диагностические и прогностические выводы; применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции в соответствии с формой, степенью и структурой речевого расстройства; осуществлять анализ и отбор наиболее эффективных способов логопедического воздействия и внедрять их в практику работы с детьми, подростками и взрослыми с учетом формы, степени, тяжести и структуры речевого нарушения; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии; планировать, организовывать и совершенствовать логопедическое воздействие при различных формах речевой патологии; оказывать консультативную помощь лицам с нарушениями речи и их родственникам; осуществлять работу по популяризации знаний в области логопедии среди населения; работать со специальной литературой, извлекать профессионально значимую информацию;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками: логопедического обследования детей, подростков и взрослых с различными формами речевой патологии; дифференциальной диагностики речевых нарушений и сходных отклонений в психофизическом развитии; лингвистического анализа ошибок устной и письменной речи у лиц с речевыми нарушениями; формулирования логопедического заключения и составления перспективного планирования с последующим оформлением речевой карты; коррекции и профилактики речевых расстройств, проведения логопедических занятий с детьми, подростками и взрослыми в различных институциональных условиях; организации и проведения просветительской работы с лицами, имеющими нарушения речи и их семьями; поиска, сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

27 зачетных единиц (972 часа общей трудоемкости).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: 3 экзамена, 4 зачета, 1 курсовая работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Логопедическая ритмика»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая ритмика» включена в число обязательных дисциплин вариативной части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Логопедическая ритмика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения студентами дисциплин: «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Логопедические технологии»

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление бакалавров со структурой, методами и средствами логопедической ритмики у детей и подростков с нарушениями речи (дислалия, заикание, дизартрия, ринолалия, нарушения голоса, алалия, афазия); подготовка бакалавров к логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с применением методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений.

3. Структура дисциплины

Логопедическая ритмика как логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации. Задачи и содержание логопедической ритмики. Характеристика основных звеньев системы логоритмического воздействия. Методы и средства логопедической ритмики. Обследование психомоторики лиц с речевыми нарушениями. Логопедическая ритмика в системе комплексных мероприятий по преодолению заикания, дислалии, дизартрии, расстройств голоса, алалии, афазии.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (практические занятия, самостоятельная работа), активные и интерактивные методы и технологии (деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций обследования психомоторики лиц с нарушениями речи, просмотр и анализ видеофрагментов логоритмических занятий с детьми с различной речевой патологией).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

В результате изучения дисциплины «Логопедическая ритмика» обучающиеся должны:

– знать: психофизиологические механизмы нарушений ритмических способностей у детей с нарушениями речи; предмет, задачи, принципы, методы, средства логопедической ритмики; методы обследования психомоторики, ритмических и сенсорных способностей лиц разного возраста с речевой патологией; особенности использования логоритмических упражнений в системе коррекции различных нарушений речи;

– уметь: использовать технологии обследования психомоторных и ритмических функций детей и взрослых с нарушениями речи; разработать перспективный план логоритмических занятий для детей с разными формами речевой патологии; дифференцированно применять средства логоритмического воздействия для коррекции нарушений моторики, мимики, формирования речевого дыхания, нормализации компонентов просодики, преодоления нарушений звукопроизношения и фонематических процессов, совершенствования познавательных процессов, нормализации эмоционально-волевой и личностной сферы лиц с различной речевой патологией;

– владеть навыками дифференциальной диагностики для определения типа психомоторных нарушений; навыками организации, планирования и проведения логоритмической работы с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями речи; навыками конструктивных межличностных отношений; навыками ведения диалога, аргументации, дискуссии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедические технологии»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедические технологии» включена в число обязательных дисциплины вариативной части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Логопедические технологии» могут быть использованы при изучении дисциплины «Логопедический практикум»

2. Цель изучения дисциплины

Формирование знаний об основных тенденциях развития логопедических технологий в современной мировой педагогической практике, знаний инновационных педагогических технологий и умений критически оценивать их с точки зрения решения профессиональных задач.

3. Структура дисциплины

Логопедические технологии в зависимости от структуры речевого дефекта. Личностно-ориентированные логопедические технологии.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные, активные и интерактивные методы и технологии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

В результате изучения курса «Логопедические технологии» обучающийся должен:

- знать основные актуальные логопедические технологии в образовании; сущность, содержание, структуру личностно ориентированных технологий обучения;

- уметь анализировать, критически оценивать инновационные технологии и перспективы их использования с точки зрения решения профессиональных задач; применять актуальные инновационные логопедические технологии в профессиональной деятельности;

- владеть методиками личностно-ориентированных логопедических технологий обучения; навыками использования современных логопедических технологий.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

6 зачётных единиц (216 часов общей трудоёмкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи» включена в число обязательных дисциплины вариативной части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Обучение рус-

скому языку детей с тяжелыми нарушениями речи» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы речевой культуры дефектолога», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедия».

Основные положения дисциплины «Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи» могут быть использованы при изучении дисциплин «Логопедический практикум» при прохождении производственной и преддипломной практик.

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечение необходимой теоретической и практической подготовки студентов к планированию и реализации дошкольного и школьного образования детей с нарушениями речи в области обучения русскому языку; формирование профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Теоретические основы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи. Пропедевтика обучения русскому языку дошкольников с нарушениями речи. Подготовка к изучению курса русского языка детей с нарушениями речи (подготовительный класс) Организация, содержание, методы коррекционной работы в процессе обучения русскому языку младших школьников с нарушениями речи.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа); так и информационные технологии; активные и интерактивные формы и методы обучения (деловые игры, моделирование студентами на занятиях ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации).

5. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

В результате изучения курса «Методика обучения русскому языку для детей с тяжелыми нарушениями речи» обучающийся должен:

– знать: понятийно-категориальный аппарат методики обучения русскому языку; лингвистическую терминологию; методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики обучения русскому языку; диагностический аспект готовности к школьному обучению детей, имеющих речевые нарушения; методику работы по подготовке дошкольников к изучению русского языка; основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации работы в классах коррекционно-развивающего обучения; принципы построения, содержание школьных учебных программ и учебников по русскому языку; коррекционно-развивающие технологии обучения русскому языку; требования к знаниям и умениям учащихся; специфику работы учителя;

– уметь: работать с нормативно-правовыми документами, специальной литературой; составлять конспекты занятий по подготовке к школьному обучению дошкольников, конспекты уроков, индивидуальные программы обучения русскому языку; реализовать обучение русскому языку детей с нарушениями развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности; осуществлять коррекцию речевого и личностного

развития ребенка; оказывать консультативную помощь родителям в методических вопросах обучения русскому языку детей в условиях специального и инклюзивного образования; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;

– владеть: навыками анализа документации, результатами наблюдения за динамикой развития детей с нарушениями в развитии для осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в обучении; диагностическим аспектом готовности детей к школьному обучению, к изучению русского языка; готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; содержанием программ подготовки к школьному обучению; коррекционно-развивающими технологиями обучения русскому языку; умениями сотрудничать с коллегами, родителями детей, имеющих речевые нарушения; способностью к презентации собственных возможностей в области коррекционно-развивающей деятельности; навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; способностью контролировать и анализировать результаты своей деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа общей трудоемкости).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обучение литературе детей с тяжелыми нарушениями речи»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение литературе детей с тяжелыми нарушениями речи» включена в число обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Изучение данной дисциплины базируется на изучении дисциплин «Основы речевой культуры дефектолога», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедия».

Основные положения дисциплины «Обучение литературе детей с тяжелыми нарушениями речи» могут быть использованы при прохождении производственной и преддипломной практик.

2. Цель изучения дисциплины

Изучение и освоение специальных технологий и способов обучения литературе детей с речевыми нарушениями; формирование у студентов творческого подхода в их реализации на уроках литературы.

3. Структура дисциплины

Понятийно-категориальный аппарат методики преподавания литературы детей с нарушениями в развитии. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними. Коррекционно-педагогическая работа по формированию и совершенствованию навыков чтения с учетом индивидуализации обучения. Методика работы с текстом на уроках литературного чтения. Организация внеклассного чтения. Формирование речевых умений и навыков у детей с речевыми нарушениями.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются традиционные формы обучения (лекции, практические, самостоятельная работа), активные и интерактивные технологии и методы обучения (деловые игры, решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

В результате изучения курса «Методика преподавания литературы с тяжелыми нарушениями речи» обучающийся должен:

– знать понятийно-категориальный аппарат методики обучения литературы детей с нарушениями в развитии; основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации работы на уроках литературы в классах коррекционно-развивающего обучения; современные тенденции развития методических систем освоения навыков чтения нормальными детьми и детьми с нарушением в развитии.

– уметь работать с нормативно-правовыми документами, специальной литературой, отбирать и систематизировать профессионально значимую информацию; определять задачи, использовать разнообразные методы, формы и средства обучения чтению с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; проектировать и реализовывать коррекционно-педагогический процесс обучения чтению детей с нарушениями в развитии с учетом дифференцированного и индивидуального подходов; грамотно применять наглядные и технические средства обучения, информационные и коммуникационные технологии на уроках чтения; осуществлять связь обучения чтению с жизнью.

– владеть навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации для осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в обучении литературному чтению; приемами проектирования и анализа профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа общей трудоемкости).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в число обязательных дисциплин вариативной части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедия».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», могут использоваться в процессе изучения дисциплин: «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», при прохождении производственной и преддипломной практик.

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с оптимальными условиями для полноценного развития ребенка с нарушением речи в семье, с особенностями речевого режима, с формами взаимодействия специалистов с семьей ребенка, с формами повышения психолого-педагогической и коррекционно-педагогической компетенции родите-

лей; ознакомление студентов с основными направлениями коррекционного семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием).

3. Структура дисциплины

Семья, имеющая ребенка с речевой патологией. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Специфика коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Формы работы с родителями. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими и коррекционными знаниями и умениями.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные формы обучения (семинары в диалоговом режиме, проблемные ситуации, учебные дискуссии, занятия в консультационно-диагностическом центре), активные и интерактивные методы и технологии (деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций консультирования членов семьи ребенка с нарушением речи, анализ педагогических, конфликтных ситуаций, анализ ауди- и видеопродукции, рекомендуемой к использованию с целью развития и коррекции речи детей в семье).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

В результате изучения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», обучающиеся должны:

– знать: психолого-педагогические основы семейного воспитания детей; особенности взаимоотношений и речевого воспитания в семье ребенка с нарушением речи; содержание и формы, специфику коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи; необходимость установления единства и координации взаимодействия родителей и специалистов, участвующих в коррекционном воспитании и обучении ребенка с нарушением речи; формы и способы оказания помощи родителям в овладении ими необходимыми коррекционно-педагогическими знаниями и умениями; способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи;

– уметь: консультировать родителей о создании в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи; обучать родителей доступным коррекционно-логопедическим приемам; дифференцировать содержание и формы коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи; квалифицированно использовать такие формы работы с родителями как: беседы, консультации, семинары, составление индивидуальных памяток, рекомендаций и др.; использовать различные формы взаимодействия дефектолога, логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего нарушение речи;

– владеть навыками: организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и психологических

особенностей; межличностных отношений; ведения диалога, аргументации, убеждения; презентации собственных возможностей в области теории и практики логопедии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

8 зачетных единиц (288 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – 2 экзамена

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Практикум по постановке голоса и выразительности чтения»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в число обязательных дисциплины вариативной части ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Специальная психология»; «Специальная педагогика».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» могут быть использованы для подготовки бакалавров к производственной практике в учреждениях различного ведомственного подчинения.

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение практическим аспектом актуальных вопросов логопедии, ознакомление студентов с организационно-методическими моделями диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в условиях ДООУ, с планированием, проведением и анализом индивидуальных фронтальных форм логопедической работы с дошкольниками и младшими школьниками.

3. Структура дисциплины.

Психолого-педагогическая и медицинская документация ДООУ, оборудование логопедического кабинета. Структура речевой карты, результаты обследования, обоснование логопедического заключения детей с нарушением устной и письменной речи дошкольного и школьного возраста. Коррекционная направленность логопедических занятий с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Принципы отбора дидактического, речевого и наглядного материала для логопедических занятий по постановке голоса и выразительного чтения. Анализ логопедических занятий по итогам просмотра видеofilmов и практических занятий по постановке голоса и выразительного чтения. Разработка моделей (фрагментов) логопедических занятий по постановке голоса и выразительного чтения. Профилактическая работа с родителями детей, обучающихся в ДООУ и школе, и педагогами, участвующими в коррекционном процессе по постановке голоса и выразительного чтения.

4. Основные образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются лекционные и практические занятия, самостоятельная работа, учебные дискуссии, проблемные ситуации.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

В результате изучения дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» обучающиеся должны:

– знать: структуру, принципы, технологии комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, основные направления и методы коррекции нарушений устной и письменной речи детей разных возрастных групп, специфику логопедической работы по постановке голоса и выразительного чтения в условиях ДООУ и в общеобразовательной школе;

– уметь: выявлять и обследовать детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в речевом развитии, грамотно обосновывать логопедическое заключение в соответствии с основными положениями дифференцированной диагностики, анализировать логопедические занятия с детьми с речевыми нарушениями, подбирать речевой и дидактический материал согласно целей и этапов логопедических занятий по постановке голоса и выразительного чтения, анализировать и оценивать результат собственной деятельности по постановке голоса и выразительного чтения;

– владеть: навыками работы с медицинской и педагогической документацией, навыками обследования детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями, оформления речевой карты с обоснованием логопедического заключения и индивидуальную-развивающую программу для детей с нарушениями устной и письменной речи, проектированием логопедических занятий по постановке голоса и выразительного чтения в ДООУ и школе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедический практикум»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в число обязательных дисциплин вариативной части ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы речевой культуры дефектолога», «Специальная педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедия».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Логопедический практикум», могут быть использованы для подготовки бакалавров к производственной практике в учреждениях различного ведомственного подчинения.

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение практическим аспектом актуальных вопросов логопедии, ознакомление студентов с организационно-методическими моделями диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в условиях ДООУ, с планированием, проведением и анализом индивидуальных фронтальных форм логопедической работы с дошкольниками и младшими школьниками.

3. Структура дисциплины.

Психолого-педагогическая и медицинская документация ДООУ, оборудование логопедического кабинета. Структура речевой карты, результаты обследования, обоснование логопедического заключения детей с нарушением устной и письменной речи дошкольного и школьного возраста. Коррекционная направленность логопедических занятий с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (присутствие на индивидуальных логопедических занятиях учителя-логопеда ДООУ и школы, самостоятельное проектирование занятий с последующим их анализом). Принципы отбора дидактического, речевого и наглядного материала для логопедических занятий в ДООУ. Анализ логопедических занятий по итогам просмотра видеофильмов и практических занятий в консультационно-

диагностическом центре. Разработка моделей (фрагментов) логопедических занятий. Профилактическая работа с родителями детей, обучающихся в ДООУ и школе, и педагогами, участвующими в коррекционном процессе.

4. Основные образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (семинарские и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (учебные дискуссии, проблемные ситуации, занятия в консультационно-диагностическом центре, дошкольных и школьных образовательных учреждениях), активные и интерактивные методы и технологии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Логопедический практикум» направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

В результате изучения дисциплины «Логопедический практикум» обучающиеся должны:

– знать: структуру, принципы, технологии комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, основные направления и методы коррекции нарушений устной и письменной речи детей разных возрастных групп, специфику логопедической работы в условиях ДООУ и в общеобразовательной школе;

– уметь: выявлять и обследовать детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в речевом развитии, грамотно обосновывать логопедическое заключение в соответствии с основными положениями дифференцированной диагностики, анализировать логопедические занятия с детьми с речевыми нарушениями, подбирать речевой и дидактический материал согласно целей и этапов логопедических занятий, анализировать и оценивать результат собственной деятельности и своих товарищей;

– владеть: навыками работы с медицинской и педагогической документацией, навыками обследования детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями, оформления речевой карты с обоснованием логопедического заключения и индивидуально-развивающей программой для детей с нарушениями устной и письменной речи, проектированием логопедических занятий в ДООУ и школе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопсихология»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в число обязательных дисциплины вариативной части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Логопсихология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения ряда дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Логопедия».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Логопсихология», используются при изучении дисциплин: «Логопедия», «Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопро-

вождение детей с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивном образовании» «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся чётких представлений об особенностях психической сферы лиц с первичными нарушениями речи; умений и навыков анализа взаимосвязи и взаимозависимости речевых и неречевых нарушений в структуре дефекта и использования этих данных для коррекции нарушенных компонентов психо-речевой сферы; готовности к профессиональному общению и взаимодействию в процессе оказания комплексной коррекционной помощи детям, подросткам и взрослым с расстройствами речи.

3. Структура дисциплины

Введение в логопсихологию. Методологическая база науки. Взаимосвязь развития речи и других компонентов психической сферы в онтогенезе. Особенности психической сферы детей с общим недоразвитием речи. Психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с заиканием. Особенности когнитивной, эмоционально-личностной, деятельностной сфер лиц с афазией. Психодиагностические модели изучения детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с патологией речи.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются различные образовательные, в т.ч. инновационные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения, технология профессионально-ориентированного обучения, технология ситуативно-ролевого обучения, технология субъектно-объектного взаимодействия и др., разнообразные формы обучения: лекции (в т.ч. лекция-презентация, проблемная лекция, лекция с обратной связью), практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа; методы обучения, в том числе активные и интерактивные (деловая игра, разбор конкретных ситуаций, решение психолого-педагогических задач, круглый стол, презентация, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

- знать: понятийно-категориальный аппарат логопсихологии как отрасли специальной психологии; основные новообразования в речевом и психическом развитии ребёнка на разных возрастных этапах; закономерности формирования и функционирования психики на фоне речевого дефекта; речевую и неречевую симптоматику при разных формах речевой патологии; типичные нарушения психической сферы детей с общим недоразвитием речи; психолого-педагогические особенности детей и взрослых с нарушениями в применении средств общения;

- уметь: формулировать цели, задачи, принципы, методологические ориентиры логопсихологии; характеризовать взаимоотношения речи и мышления на разных этапах онтогенеза; определять характер и механизм влияния речевой патологии на психическую сферу человека; применять системно-динамический подход к анализу речевых и неречевых компонентов дефекта у лиц разных возрастных групп; анализировать, обобщать дан-

ные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации; участвовать в комплексном психолого-педагогическом обследовании лиц с нарушениями речи; прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития и (или) состояния ребёнка, подростка, взрослого; учреждений различного профиля в процессе решения профессиональных задач;

- **владеть:** навыками ведения конструктивного диалога, аргументации своей позиции; приёмами анализа сопровождающей документации; диагностическими технологиями обследования речи и других компонентов психической сферы лиц с речевой патологией; приёмами профессионального взаимодействия в процессе выявления, преодоления и предупреждения деформаций в психической сфере у лиц с нарушениями речи; вариативными технологиями психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с первичной патологией речи в учреждениях различного вида; методами консультирования субъектов комплексной помощи лицам с нарушениями речи; методами пропаганды логопедических знаний среди населения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачётных единиц (216 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

.Аннотация к рабочей программе дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в число обязательных дисциплин вариативной части ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Специальная психология»; «Специальная педагогика». Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», становятся основой для последующего углубленного изучения дисциплин: «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными закономерностями и этапами формирования речевой деятельности детей в онтогенезе, с биологическими, когнитивными и коммуникативными предпосылками нормального развития речи, факторами риска возникновения нарушений речи, с понятием недоразвития речи (общего и фонетико-фонематического).

3. Структура дисциплины

Предпосылки нормального развития речи у детей. Основные закономерности доречевого и раннего речевого развития ребенка в норме. Этапы нормального речевого онтогенеза. Общие закономерности развития детской речи в норме и в условиях ее нарушения. Особенности усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные формы обучения (семинары в диалоговом режиме, проблемные ситуации), активные и интерактивные методы и технологии (мультимедийное сопровождение лекций, учебные и деловые игры, анализ педагогических ситуаций).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

В результате изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», обучающиеся должны:

– знать: современные концепции освоения ребенком родного языка, периодизации речевого развития; биологические, когнитивные и коммуникативные предпосылки, закономерности и содержание основных этапов нормального речевого онтогенеза; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; основные новообразования в речевом развитии ребенка на разных возрастных этапах; гиперсензитивные фазы речевого онтогенеза; специфику усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи (при ее общем и фонетико-фонематическом недоразвитии);

– уметь: дифференцировать биологические и социальные условия и предпосылки нормального развития речи у детей; характеризовать этапы нормального речевого онтогенеза; различать возрастные и индивидуальные особенности развития речи детей в норме и патологическое развитие речи (общее и фонетико-фонематическое); формулировать рекомендации родителям по развитию речи детей;

– владеть: навыками определения особенностей развития речи на различных этапах речевого онтогенеза и основных признаков речевого дизонтогенеза; навыками межличностных отношений; навыками ведения диалога, аргументации, дискуссии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» Модуль 1 «Лечебная физическая культура».

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включена в число дисциплин по выбору вариативной части ООП.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представлена двумя модулями: Модуль 1 «Лечебная физическая культура». Модуль 2 «Оздоровительный фитнес».

К исходным требованиям освоения Модуля 1 «Лечебная физическая культура» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные на занятиях по «Физической культуре».

Модуль 1 «Лечебная физическая культура» является основой для изучения дисциплин: «Логопедические технологии».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения модуля является укрепление физического здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; формирование способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Структура дисциплины

Лечебная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы лечебной физической культуры. Основы здорового образа жизни. Лечебная физическая культура в обеспечении здоровья. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства лечебной физической культуры в регулировании работоспособности. Особенности режимов питания, распорядка дня, противодействия неблагоприятным факторам среды вредным привычкам при занятиях лечебной физической культурой и спортом. Учет возрастных, физиологических, функциональных особенностей при занятиях физической культурой и спортом. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения Модуля 1 «Лечебная физическая культура» обучающийся должен:

Знать: значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, ведении здорового образа жизни в процессе физкультурно-спортивных занятий;

Уметь: учитывать индивидуальные особенности физического, возрастного и профессионального развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительной направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с профессиональной направленностью.

Владеть: комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья в социальной и профессиональной деятельности; владеть приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины

328 часов общей трудоемкости

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» Модуль 2 «Оздоровительный фитнес».

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включена в число дисциплин по выбору вариативной части ООП.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представлена двумя модулями: Модуль 1 «Лечебная физическая культура». Модуль 2 «Оздоровительный фитнес».

К исходным требованиям освоения Модуля 2 «Оздоровительный фитнес» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные на занятиях по «Физической культуре».

Модуль 2 «Оздоровительный фитнес» является основой для изучения дисциплин: «Логопедические технологии».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения модуля является укрепление физического здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; формирование способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Структура дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы методики самостоятельных занятий физической культурой. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Диагностика и самодиагностика занимающихся физическими упражнениями и спортом. Выбор видов спорта, особенности занятий избранным видом спорта. Учет возрастных, физиологических, функциональных особенностей при занятиях физической культурой и спортом. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения Модуля 2 «Оздоровительный фитнес» обучающийся должен:

Знать: значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, ведении здорового образа жизни в процессе физкультурно-спортивных занятий;

Уметь: учитывать индивидуальные особенности физического, возрастного и профессионального развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительной направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с профессиональной направленностью.

Владеть: комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья в социальной и профессиональной деятельности; владеть приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины

328 часов общей трудоемкости

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития» включена в число дисциплин по выбору вариативной части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Специальная психология» и «Специальная педагогика», «Логопедия», «Логопедические технологии».

Дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития» является основой для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретических и методологических концепций изучения структуры дефекта детей с комплексными нарушениями в развитии, а также с методами реализации системы логопедического сопровождения в процессе коррекционно-педагогической работы в условиях учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты.

3. Структура дисциплины

Современный подход к проблеме комплексных нарушений в развитии детского возраста. Группы детей с комплексными нарушениями развития. Система логопедической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Особенности логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, проблемные лекции).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате освоения содержания дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития» обучающийся должен:

знать:

– теоретико-методологические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития;

– современные подходы к организации логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития;

– современные методы проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития;

уметь:

– ориентироваться в структуре комплексного нарушения развития;

– осуществлять логопедическую диагностику детей с комплексными нарушениями развития;

– организовывать и проводить логопедическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития;

– уметь проектировать групповые и индивидуальные маршруты логопедического сопровождения с детьми, имеющими комплексные нарушения развития в различных социально-институциональных, межэтнических, межконфессиональных условиях;

– осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками коррекционно-педагогического процесса и родителями, воспитывающими детей с комплексными нарушениями развития;

владеть:

– навыками логопедического сопровождения с детьми, имеющими комплексные нарушения развития в различных социально-институциональных, межэтнических, межконфессиональных условиях.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Логопедическая помощь детям с нарушениями зрения»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая помощь детям с нарушениями зрения» включена в число дисциплин по выбору вариативной части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы речевой культуры дефектолога», «Специальная психология» и «Специальная педагогика», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

Дисциплина «Логопедическая помощь детям с нарушениями зрения» является основой для прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является знакомство студентов-бакалавров с научно-теоретическими и научно-практическими аспектами проблемы формирования профессионально-педагогических знаний, обеспечивающих оказание логопедической помощи детям с нарушениями зрения.

3. Структура дисциплины

Психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями зрения. Особенности речевого развития детей со зрительными нарушениями. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, проблемные лекции).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате освоения содержания дисциплины «Логопедическая помощь детям с нарушениями зрения» обучающийся должен:

знать:

специфику речевого развития ребенка в условиях сенсорной депривации, причины и механизмы возникновения речевых нарушений у детей с нарушениями зрения;

специфику логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения;

об основных направлениях и содержании коррекционно-логопедической работы, направленной на преодоление речевых нарушений у детей с нарушениями зрения;

особенности и характерные проявления речевого недоразвития у детей с нарушениями зрения;

особенности оказания логопедической помощи детям с нарушениями зрения.

уметь:

оказывать квалифицированную логопедическую помощь детям с нарушениями зрения;

с помощью специальных приемов коррекционно-логопедической работы преодолевать недостатки произношения детей с нарушениями зрения;

с помощью специальных приемов коррекционно-логопедической работы уточнять, активизировать и расширять словарный запас детей с нарушенным зрением;

реализовывать задачи развития грамматического строя речи детей с нарушениями зрения;

отбирать необходимые для организации логопедических занятий словесные, наглядные и дидактические средства с учетом их доступности для детей с нарушениями зрения.

владеть:

– умениями интерпретации результатов диагностического обследования и их использования при составлении индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств;

– навыками составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств;

– навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы логопедического массажа»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы логопедического массажа» включена в число дисциплин по выбору вариативной части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум».

Дисциплина «Основы логопедического массажа» является основой для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование основ знаний и представлений обучающихся о роли массажа в коррекции речевых нарушений, формирование навыков проведения логопедического массажа.

3. Структура дисциплины

Метод массажа. Массаж в логопедической практике. Техники массажа. Техники активизирующего массажа. Техники Расслабляющего массажа. Массаж биологически активных точек.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и активные и интерактивные методы и технологии, практические занятия.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

После изучения данной дисциплины студенты должны знать:

- нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с разными отклонениями в развитии,

- содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению таких детей и должностные обязанности соответствующих специалистов.

роль логопедического массажа в коррекции речевых расстройств, строение и функции мышц, в области которых проводится логопедический массаж; виды массажа;

Уметь:

работать со специальной литературой, справочниками, сопоставлять между собой сведения из различных источников, извлекать новые профессионально значимые знания;

определять проблему в профессионально-ориентированных ситуациях;

осознанно ставить цели овладения различными аспектами учебной деятельности; осуществлять дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от вида речевого нарушения, состояния мышц речевого аппарата.

Владеть навыками:

- работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.);

- практическими навыками логопедического массажа при разных видах речевых расстройств.

6. Общая трудоемкость дисциплины

8 зачетных единиц (288 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедическая служба в образовании»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая служба в образовании» включена в число дисциплин по выбору вариативной части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:

«Специальная педагогика», «Специальная психология», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедия».

Дисциплина «Логопедическая служба в образовании» является основой для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, определяющих готовность будущих бакалавров к овладению различными составляющими коррекционно-развивающей работы в учреждениях компенсирующего вида.

3. Структура дисциплины

Создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ и специальных условий для их обучения и воспитания. Структура речевого дефекта при разных формах речевой патологии. Методы и методики логопедического воздействия. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися младших классов с нарушениями устной речи и письма в средних общеобразовательных учреждениях. Логопедическая работа в классах компенсирующего обучения. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях..

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры; проблемные лекции).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

В результате освоения содержания дисциплины «Логопедическая служба в образовании» обучающийся должен:

знать:

- особенности организации логопедической помощи в России;
- структуру речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, последовательность этапов логопедического обследования;

• технологии логопедического воздействия;

уметь:

- определять диагностические показатели речевого развития ребёнка;
- выделять характерные черты речевых нарушений;
- обследовать ребёнка с нарушениями речи;
- проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;
- формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования, анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида;
- осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционные занятия;

владеть:

- навыками составления протокола обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи;
- навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;
- навыками составления коррекционных программ, направленных на преодоление нарушений устной и письменной речи детей в учреждениях компенсирующего вида.

6. Общая трудоемкость дисциплины

8 зачетных единицы (288 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» включена в число дисциплин по выбору вариативной части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Логопедические технологии».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», могут быть использованы при прохождении производственной практике в учреждениях различного ведомственного подчинения (ДОУ, общеобразовательных и коррекционных школах, реабилитационных центрах).

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями»: осознание возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа с использованием тех или иных форм интеграции; познакомить с организацией логопедической работы в учреждениях образования, технологий логопедического и педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями, знать особенности диагностики коррекции и профилактической работы в системе образования.

3. Структура дисциплины

Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе логопедической работы. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в ДОУ для детей с нарушениями речи. Сотрудничество логопеда, психолога и воспитателя в процессе логопедической работы в дошкольных учреждениях. Содержание коррекционно-логопедической работы в общеобразовательной школе. Совместная деятельность учителя-логопеда и педагогов в школе. Проблемы интеграции детей с речевыми нарушениями.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (логопедические занятия в дошкольном, школьном образовательных учреждениях), активные и интерактивные методы и технологии (проектные методики, анализ разработанных самостоятельно логопедических занятий).

5. Требования к результатам освоения дисциплин

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

В результате изучения курса «Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи» обучающийся должен:

знать: закономерности целостности педагогического процесса, психолого-педагогической основы воспитания детей с речевыми нарушениями речи раннего, дошкольного и школьного возраста, системы воспитания детей раннего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением речи в учреждениях системы образования, основные направления работы по обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи, проблемы интеграции дошкольников с речевыми нарушениями;

уметь: адекватно применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на логопедических и общеразвивающих занятиях, составлять коррекционные программы для детей с нарушениями речи, уметь составлять индивидуальные коррекционные программы для детей разных возрастных групп с отклонением речевого развития, обучающихся в образовательных дошкольных и школьных учреждениях;

владеть: навыками анализа речевой и неречевой деятельности детей с различными речевыми нарушениями дошкольного и школьного возраста, владеть методами и приемами логопедического и психолого-педагогического обследования, навыками организации и проведения логопедических занятий с детьми, навыками совместной работы логопеда, воспитателя и педагогов ДОУ и школы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

8 зачетных единиц (288 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста» включена в число дисциплин по выбору вариативной части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Логопсихология».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины могут быть использованы при прохождении преддипломной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Профилактика речевых нарушений»: сформировать у студентов осознание возможностей различных стратегических линий профилактики речевых нарушений у детей в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции.

3. Структура дисциплины

Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей. Периодизация возрастов и возрастные кризисы. Асинхрония развития. Ранняя профилактика речевых нарушений. Биологические и социальные факторы риска речевой

патологии. Социальные факторы риска речевой патологии. Вторичная профилактика речевых нарушений. Третичная профилактика речевых нарушений.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (логопедические занятия в дошкольном, школьном образовательных учреждениях), активные и интерактивные методы и технологии (проектные методики, анализ разработанных самостоятельно логопедических занятий).

5. Требования к результатам освоения дисциплин

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

После изучения данной дисциплины студенты должны

знать: нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с разными отклонениями в развитии, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению таких детей и должностные обязанности соответствующих специалистов.

уметь: работать со специальной литературой, справочниками, сопоставлять между собой сведения из различных источников, извлекать новые профессионально значимые знания; определять проблему в профессионально-ориентированных ситуациях; находить альтернативные способы решения проблемы, оценивать полученный результат; умение планировать деятельность в проблемных ситуациях, вносить коррективы; осознанно ставить цели овладения различными аспектами учебной деятельности.

владеть навыками: работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); сравнения концепций, теорий; теоретической дискуссии, дебатов - построения коммуникативного взаимодействия на основе диалога и паритета.

6. Общая трудоемкость дисциплины

8 зачетных единиц (288 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в число дисциплин по выбору вариативной части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедия».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины могут быть использованы при прохождении преддипломной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха» является приобретение знаний и умений по выявлению особенностей нарушений речи у детей с нарушениями слуха, формирование общекультурных и профес-

сиональных компетенций, необходимых для осуществления логопедической помощи данной категории детей.

3. Структура дисциплины

Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, консультации, активные и интерактивные технологии и методы, решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать характерные проявления и особенности, свойственные устной и письменной речи детей с нарушениями слуха, требующие логопедического воздействия, задачи, методы, организацию, содержание и формы логопедической помощи (выявление, коррекцию, профилактику) данной категории детей; требования к использованию наглядности и технических средств сопровождения детей с нарушениями слуха в процессе логопедического воздействия;

- уметь проводить комплексное логопедическое обследование детей с нарушениями слуха; грамотно формулировать логопедическое заключение в соответствии с основными положениями дифференциальной диагностики; разрабатывать программы индивидуального и фронтального коррекционно-педагогического воздействия, адекватные структуре имеющихся нарушений речевого развития; оформлять рабочую документацию; обеспечивать методическое оснащение логопедического воздействия;

- владеть навыками: рационального выбора, планирования и реализации программ развития речи детей с нарушениями слуха на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению, реализации задач логопедической работы в условиях дифференцированного и интегрированного обучения; взаимодействия с родителями, законными представителями и членами семей детей с нарушениями слуха.

6. Общая трудоемкость дисциплины

9 зачетных единиц (324 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в число дисциплин по выбору вариативной части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи», относятся знания, умения и виды деятельности,

сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедия».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины могут быть использованы при прохождении преддипломной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи» является повышение профессиональной подготовки будущих логопедов и расширение границ их профессиональной деятельности, формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации технологий реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями речи.

3. Структура дисциплины

Теоретические основы реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями речи. Лица с нарушениями речи как целевая группа социально-реабилитационной работы. Оценка и прогнозирование потребности в социальной реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями речи и их трудоустройство. Технологии социальной реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями речи

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, консультации, активные и интерактивные технологии и методы, решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи; современные коррекционно-педагогические, компенсационные и реабилитационные программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи; специфику организации и проведения коррекционной деятельности в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи; основные направления социально-реабилитационной работы с лицами с тяжелыми нарушениями речи; пути, средства психолого-педагогической коррекционной работы по направлениям социального развития, социальной адаптации и реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями речи.

уметь: анализировать реабилитационные технологии (классифицировать, оценивать эффективность, функциональность, востребованность и т.д.); составлять программу профилактических мероприятий для лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей; давать рекомендации к разработке содержания реабилитационной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для лиц с тяжелыми нарушениями речи; планировать, проводить занятия, уроки, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия с детьми данной категории, в том числе с использованием инновационных технологий.

владеть: навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; навыками оценки результатов деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи; навыками разработки, проведения и анализа логопедических занятий в условиях специального и инклюзивного обучения лиц с тяжелыми

нарушениями речи;

6. Общая трудоемкость дисциплины

9 зачетных единиц (324 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми
нарушениями речи в инклюзивном образовании»**

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивном образовании» включена в число дисциплин по выбору вариативной части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Специальная психология» и «Специальная педагогика», «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также навыки, приобретенные в процессе прохождения учебной практики.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивном образовании» является основой для прохождения преддипломной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров системы научных знаний о психолого-педагогическом сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования лиц данной категории на различных уровнях системы образования.

3. Структура дисциплины

Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, проектный метод, проблемные лекции).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате освоения содержания дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивном образовании» обучающийся должен:

знать: этапы становления системы специального образования в России и за рубежом; общие закономерности аномального развития; вариативные модели инклюзивного образования; психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи; системы специального образования в России и за рубежом; современные вариативные модели интеграции; специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи в системе общего образования;

уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с тяжелыми нарушениями речи; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с тяжелыми нарушениями речи;

владеть: навыками выявления детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном и младшем школьном возрасте; навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в речевом развитии детей; навыками проведения диагностической, коррекционно-развивающей и коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевую патологию в условиях общеобразовательного учреждения; навыками составления коррекционных программ индивидуального обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивном образовании.

6. Общая трудоемкость дисциплины

8 зачетных единиц (288 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в число дисциплин по выбору вариативной части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедия».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата», используются для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является приобретение знаний и умений по выявлению особенностей нарушений речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления логопедической помощи данной категории детей.

3. Структура дисциплины

Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата,.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения модуля используются активные и интерактивные технологии и методы (деловые игры (моделирование студентами на занятиях ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, с последующим их анализом), решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать характерные проявления и особенности, свойственные устной и письменной речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, требующие логопедического воздействия, задачи, методы, организацию, содержание и формы логопедической помощи (выявление, коррекцию, профилактику) данной категории детей; требования к использованию наглядности и технических средств сопровождения детей с нарушениями ОДА в процессе логопедического воздействия;

- уметь проводить комплексное логопедическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; грамотно формулировать логопедическое заключение в соответствии с основными положениями дифференциальной диагностики; разрабатывать программы индивидуального и фронтального коррекционно-педагогического воздействия, адекватные структуре имеющихся нарушений речевого развития; оформлять рабочую документацию; обеспечивать методическое оснащение логопедического воздействия; консультировать родителей, учителей, воспитателей по вопросам организации и содержания работы по коррекции нарушений речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; взаимодействовать с субъектами комплексной помощи данной категории детей;

- владеть навыками: рационального выбора, планирования и реализации программ развития речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению, реализации задач логопедической работы в условиях дифференцированного и интегрированного обучения; взаимодействия с родителями, законными представителями и членами семей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; корректного и толерантного общения с данной категорией детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины

8 зачетных единиц (288 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Б2. Практики

Аннотация к программе учебной практики №1

1. Формируемые компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

2. План практики

Содержание деятельности обучающихся на учебной практике

1. Знакомство с организацией и содержанием консультативно-диагностической, коррекционно-развивающей, культурно-просветительской работой учреждения образования, социальной сферы и здравоохранения.

2. Изучение функциональных обязанностей, организации и содержания деятельности логопеда данного учреждения.

3. Посещение и анализ занятий логопеда.

4. Участие в организации и проведение досуговых мероприятий.

5. Работа с программно-методической литературой.

6. Изготовление дидактического материала, необходимого для осуществления коррекционной работы.

В период практики обучающийся должен показать свою профессиональную компетентность и участвовать в жизни коллектива образовательной организации как полноправный работник, проявляющий интерес к работе, уважение к личности воспитанника, коммуникативность в отношении с коллегами и общественную активность.

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: посещение организации, ознакомление с рабочим местом логопеда, ознакомление с рабочей документацией логопеда, присутствие (в качестве наблюдателя) на проводимых логопедом занятиях.

3. Объем практики: объем учебной практики № 1 по учебному плану составляет – 4,5 зачетных единицы = 162 академических часа.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Аннотация к программе учебной практики №2

1. Формируемые компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способность к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

2. План практики

Учебная практика № 2 проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков и направлена на повышение качества профессиональной подготовки обучающихся к осуществлению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, и культурно-просветительской деятельности в организациях образования, социальной сферы и здравоохранения.

Учебная практика № 2 проводится на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения, осуществляющих логопедическую помощь детям с нарушениями речи, имеющих договор о сотрудничестве с Академией. В отдельных случаях воз-

можно прохождение практики по основному месту работы обучающегося (если оно является профильным) при обязательном заключении договора и контроле со стороны руководителя практики от Академии и руководителя от данной образовательной организации.

В период практики обучающийся должен показать свою профессиональную компетентность и участвовать в жизни коллектива образовательной организации как полноправный работник, проявляющий интерес к работе, уважение к личности воспитанника, коммуникативность в отношении с коллегами и общественную активность.

Практика предусматривает следующие виды деятельности обучающегося-практиканта: посещение организации, ознакомление с рабочим местом логопеда, ознакомление с рабочей документацией логопеда, присутствие (в качестве наблюдателя) на проводимых логопедом занятиях, психолого-педагогическое изучение личности воспитанника и составление его психолого-педагогической характеристики.

3. Объем практики: Объем учебной практики № 2 по учебному плану составляет – 5,5 зачетных единицы = 198 академических часов

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация к программе производственной практики

1. Формируемые компетенции:

В процессе прохождения практики у обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

2. План практики

Цель производственной практики: получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве логопеда в профильных организациях образования, здравоохранения или социальной сферы.

Задачи производственной практики:

- расширить и конкретизировать теоретические знания в области логопедии;
- закрепить навыки диагностического, психолого-педагогического изучения детей, подростков, взрослых, имеющих нарушения речи;

- овладеть методами и приемами коррекционно-педагогической работы на различных видах занятий и вне их, которые обеспечивают коррекцию речевых нарушений и развитие воспитанников с нарушениями речи;

- освоить содержание консультативной, культурно-просветительской работы с родителями и сотрудниками учреждения по месту практики.

В процессе проведения производственной практики реализация всех вышеназванных

задач направлена на формирование у обучающихся конкретных умений и навыков, которые позволят им реализовывать практическую профессиональную деятельность, адекватно анализировать ее процесс и полученные результаты.

3. Объем практики: объем дисциплины по учебному плану составляет – 9 зачетных единиц = 324 академическим часам

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Аннотация к программе производственной (преддипломной) практики

1. Формируемые компетенции:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих **компетенций:**

способности к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способности использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

2. План практики

Производственная (преддипломная) практика является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Производственная (преддипломная) практика проводится в целях получения эмпирических материалов для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Задачи производственной практики (преддипломной практики):

закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научно-педагогического исследования;

формирование ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций на их основе;

углубление профессионального самосознания, актуализация готовности к непрерывному самообразованию.

В процессе проведения производственной практики (преддипломной практики) реализация всех вышеназванных задач направлена на формирование у обучающихся конкретных умений и навыков, которые позволят им реализовывать практическую профессиональную деятельность, адекватно анализировать ее процесс и полученные результаты.

3. Объем практики: Объем дисциплины по учебному плану составляет – 9 зачетных единиц = 324 академическим часам

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

ФТД Факультативы

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом» включена в число факультативных дисциплин ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы речевой культуры дефектолога», «Специальная психология» и «Специальная педагогика», «Логопедия», «Логопедические технологии», а также навыки, приобретенные в процессе прохождения учебной практики.

Дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом» является основой для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся основ теоретического и методологического подхода к организации коррекционно-логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом.

3. Структура дисциплины

Дети с ранним детским аутизмом. Классификация раннего детского аутизма. Психологическая коррекция. Коррекционно-развивающая работа при раннем детском аутизме. Особенности логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом. Формирование коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, проектный метод, проблемные лекции).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате освоения содержания дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом» обучающийся должен:

знать: основные понятия категориального аппарата данной дисциплины; принципы, задачи и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом в вариативной образовательной среде, а также исторические аспекты ее становления; основные показатели нормативного и патологического развития познавательной и речевой деятельности при расстройствах аутистического спектра; клиническую типологию и психолого-педагогическую характеристику детей с ранним детским аутизмом; основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при расстройствах аутистического спектра;

уметь: выявлять различные нарушения развития, дифференцировать их от нормативного психического и речевого развития и от других отклонений и проблем в развитии, таких, как задержка психического развития, нарушений речи; определять клиническую типологию той или иной патологии, уровень познавательного и речевого развития;

владеть: навыками сбора анамнестических данных детей с ранним детским аутизмом; навыками анализа основных проявлений расстройств аутистического спектра.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Организация работы логопеда в различных учреждениях»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в число факультативных дисциплин ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» «Логопедия», «Логопсихология».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины могут быть использованы при проведении производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Практическое ознакомление студентов с особенностями организации работы логопеда в различных учреждениях: формирование представлений о работе логопеда в учреждениях министерства образования, в учреждениях министерства здравоохранения, в учреждениях министерства социальной защиты.

3. Структура дисциплины

Особенности логопедического обследования детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи. Логопедическая служба и её функции в различных учреждениях. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушение речи. Технология взаимодействия учителя-логопеда с педагогами дошкольного образовательного учреждения. Логопедическое и педагогическое обследование детей школьного возраста с речевыми нарушениями, обучающихся в общеобразовательной школе. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы по обучению школьников начального звена с нарушениями устной и письменной речи. Взаимосвязь учителя-логопеда и психолога в сопровождении детей с отклонениями в речевом развитии, участие педагогов в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, занятия в ДОУ и школе), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии (проективные методики, анализ просмотренных логопедических занятий и видеофильмов).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Организация логопедической работы в образовательных учреждениях (ДОУ, школа)» направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

В результате изучения дисциплины «Организация логопедической работы в образовательных учреждениях (ДОУ, школа)» обучающиеся должны:

– знать: содержание, структуру образовательных процессов, инновационные процессы в коррекционном образовании; коррекционно-педагогические программы и технологии воспитания и обучения дошкольников с речевыми нарушениями и школьников с нарушениями устной и письменной речи, нормативные документы в области специального образования дошкольников и школьников с отклонениями в речевом развитии;

– уметь: применять полученные теоретические знания в своей практической деятельности с целью проведения логопедического и психоло-педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста, проводить анализ проектирования логопедических занятий в дошкольном и школьном образовательных учреждениях, работать в команде специалистов разного профиля в работе медико-психолого-педагогического консилиума школы по созданию условий педагогического сопровождения детей;

– владеть: навыками обоснования логопедического заключения в соответствии с основными положениями дифференциальной диагностики детей с речевой патологией, оформлением рабочей документации учителя-логопеда, навыками консультирования родителей и педагогов ДОУ и школы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа общей трудоемкости).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.