

АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРОГРАММ ПРАКТИК, ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы: Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

2016-2017 учебный год

АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
БАЗОВОЙ ЧАСТИ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока (Б1 Дисциплины модули). В целях эффективного формирования у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине «История и философия науки» он должен обладать устойчивыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения вузовского курса «Философия». В свою очередь, изучение дисциплины «История и философия науки» служит базой для последующего успешного освоения таких дисциплин, как «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методология научного исследования» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений в области истории и философии науки, а также навыков, необходимых для формирования у обучающегося компетенций и применения философских и общенаучных методов в исследовании.

3. Структура дисциплины

1. Введение в учебную дисциплину
2. Наука как самостоятельный вид духовной деятельности. Основные периоды в развитии науки.
3. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Основные вопросы философского осмысления науки в социокультурном аспекте.
4. Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания.
5. Структура научного знания и его основные элементы.
6. Методология научного исследования.
7. Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки.
8. Понятие истины в философии науки. Истина и проблема научной рациональности.
9. Философия науки в свете различных философских традиций мышления.
10. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-

иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен:

знать: основные периоды в развитии науки; структуру научного знания и описывать его основные элементы; иметь представление о современных методологических концепциях в области философии науки; об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;

уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

владеть: представлением о науке как о социальном институте; иметь представление о нормах и ценностях научного сообщества; владеть современными методами научного исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока (Б.1 Дисциплины (модули). Для эффективного формирования у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык» они должны обладать устойчивыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения вузовского курса иностранного языка.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений в области иностранного языка, а также навыков, необходимых для формирования у обучающихся компетенций и применения иностранного языка в повседневной и профессиональной жизни.

3. Структура дисциплины.

1. Фонетика (специфика артикуляции звуков, речевой поток и его членение, интонация различных типов предложений, основные особенности полного стиля произношения, характерного для сферы профессиональной коммуникации)

2. Словообразование (основные способы словообразования)

3. Лексика (дифференциация по сферам применения, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы)

4. Грамматика (основные грамматические явления, характерные для различных видов речи)

5. Говорение, аудирование
6. Чтение, перевод (различные виды текстов прагматического характера и тексты по широкому профилю специальности)
7. Письмо (аннотация, реферирование, тезисы, деловое письмо, частное письмо, биография).

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

знать: реализацию коммуникативные намерения “установление и поддержание контакта”, “запрос” (различных видов), “выяснение мнений”, “сообщение информации”, “согласие-несогласие”, “побуждение/просьба”, “выражение своего мнения, оценки”, понимать на слух соответствующие реплики партнера; выражать свое отношение к полученной во время диалога информации.

уметь: работать с аутентичными текстами по специальности, общенаучного, общепедагогического, страноведческого, культуроведческого содержания, а также газетно-журнальные статьи (владение ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения); вести беседу общего характера в ситуациях повседневной, профессиональной и социально-культурной сфер общения;

владеть: навыками профессионального общения на иностранном языке

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ (обязательные дисциплины)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ОД1 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы (Б1.В.ОД1). Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися в рамках учебной дисциплины «История и философия науки».

2. Цели изучения дисциплины:

- освоение общих оснований педагогики, истории педагогики и образования;
- формирования умений анализировать и критически оценивать современное состояние педагогической науки;

- развитие навыков работы с первоисточниками по общей педагогике, истории педагогики и образования

3. Структура дисциплины

1. Педагогика как наука об образовании
2. Методология педагогической науки)
3. Образовательный процесс как система и целостное явление
4. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса
5. Система методов и форм воспитания
6. Обучение в структуре целостного педагогического процесса
7. Формы и методы организации обучения)
8. Общая характеристика управленческой деятельности в образовании
9. Образовательный проект как форма разработки и реализации инноваций)
10. История развития теоретических оснований педагогики
11. История становления и развития практики образования

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих *универсальных и профессиональных компетенций*:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-4);

- способность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации (ПК-5)

В результате освоения содержания дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» обучающийся должен:

Знать:

- основные категории педагогики;
- закономерности, принципы, цели, содержание, методы педагогического процесса;
- представления об общих формах организации учебной деятельности
- представления об общих формах организации воспитательного процесса;
- способы проектирования профессионального самообразования;
- методики и методические приёмы критического анализа и оценки современных научных достижений;

- технологию составления научной документации, докладов, статей.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений;
- выделять ценностные характеристики педагогической деятельности;
- выделять проблемы, связанные с внедрением в практику общего образования современных педагогических идей;

- проводить сравнительный анализ различных педагогических теорий и определять свою личностно-профессиональную позицию в их пространстве;

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новых идеи в процессе выявления актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования; формулировки проблемы, подлежащей разрешению; определения цели исследования, его объекта, предмета, задач и гипотезы.

Владеть:

- работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.);
- сравнения концепций, теорий;
- теоретической дискуссии, дебатов, построения коммуникативного взаимодействия на основе диалога и паритета;
- использования научных знания различных областей наук для решения собственных исследовательских задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ОД2 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы (Б1.В.ОД2). Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися в рамках учебной дисциплины «История и философия науки».

2. Цели изучения дисциплины:

- освоение методологического аппарата научного исследования в педагогике;
- формирования умений осуществления теоретического анализа педагогических фактов;
- развитие навыков использования методологических подходов в научном исследовании

3. Структура дисциплины

1. Методология современной науки
2. Методологический замысел исследования
3. Методологическая схема научного исследования
4. Методы научного исследования

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5).

В результате освоения содержания дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся должен:

Знать:

- сущность понятий методология и метод исследования, принцип и категория науч-

ного знания; специфику методологии исследований в области психолого-педагогических наук; формы познавательной деятельности человека; содержание системного, структурного, аксиологического и деятельностного подходов в исследовании;

- основные функции, тенденции современной психолого-педагогической науки; особенности современных педагогических исследований.

Уметь:

- изучать, анализировать и обобщать объекты и процессы с точки зрения современной науки, выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;

- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

- выделять и формировать актуальные проблемы развития современной системы науки и образования.

Владеть:

- методологией основанной на историческом, деятельностном и компетентностном подходе;

- научными способами поиска профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ОДЗ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПШ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы (Б1.В.ОДЗ). Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися в рамках учебной дисциплины «История и философия науки».

2. Цели изучения дисциплины:

- освоение знаний в области педагогики и психологии высшей школы;

- формирования умений производить анализ и проектировать образовательный процесс в высшей школе;

- развитие навыков планирования профессионального развития в системе высшего образования

3. Структура дисциплины

1. Нормативно-правовые, методологические и психолого-педагогические основы высшего образования.

2. Организация обучения и воспитания студентов в высшей школе.

3. Преподаватель высшей школы. Система взаимоотношений между преподавателями и обучающимися.

4. Мотивация учебной и исследовательской деятельности студентов.

5. Социальная адаптация студентов и аспирантов в коллективе вуза.

6. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих

универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

знать:

нормативно-правовые, методологические и психолого-педагогические основы высшего образования;

основные педагогические категории, законы, тенденции и закономерности развития высшего образования;

тенденции развития мирового образовательного пространства; направления и факторы инновационного развития систем высшего образования;

особенности методологического обеспечения исследования в психологии и педагогике высшей школы;

передовую практику преподавательской и управленческой деятельности в вузе.

уметь:

проводить анализ педагогической деятельности, педагогических ситуаций, решения педагогических задач для эффективной организации процесса формирования личности профессионала;

использовать аналитические данные для понимания последствий принимаемых преподавателем вуза психолого-педагогических решений;

прогнозировать развитие инновационных педагогических систем, выделять факторы развития образовательного процесса в условиях современного вуза;

использовать знания исторического развития образовательных систем высшего образования при определении миссии образовательной организации в рамках становления специалиста-профессионала;

определить целевые и содержательные приоритеты на пути внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс вуза;

применить различные технологии подготовки профессионала, осуществить экспертизу инновационных образовательных проектов.

владеть:

формулирования целей и задач развития образовательного процесса в образовательной организации высшего образования;

анализа педагогического процесса, педагогической деятельности, педагогических ситуаций, решения педагогических задач для компетентного участия в управлении процессом формирования личностных и профессиональных качеств специалиста;

разработки и логики построения научного аппарата научного исследования по проблемам профессиональной педагогики;

владения и использования системы педагогических знаний как элемента общей культуры человека;

использования разнообразных форм, методов, средств обучения и воспитания студентов;

планирования профессионального развития в системе высшего образования

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единицы (180 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ (дисциплины по выбору)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В1.В.ДВ1.1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПШ

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении вузовского курса информационных технологий в профессиональной деятельности. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» является ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучение принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины

1. Информационные технологии
2. Представление об информационном обществе
3. Место информационных технологий в научной работе
4. Информационные технологии в образовании
5. Информатизация и автоматизация научной деятельности

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Информационные технологии в науке и образовании» обучающийся должен:

знать:

возможные сферы применения информационных технологий в профессиональной деятельности, их достоинства и недостатки;

основы информационной безопасности;

понятия информационного общества и среды, информационных и коммуникационных технологий; специфику основных технологических решений, применяемых в профессиональной деятельности на разных ее этапах.

уметь:

выделять области профессиональной деятельности, которые могут быть автоматизированы с привлечением современных информационных технологий;

формировать первичное задание для технического специалиста;

оформлять отчеты о результатах собственной научной или практической профессиональной деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций.

владеть:

использования современных методов для организации собственного процесса познания; организации или освоения профессионального информационного пространства;

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В1.В.ДВ1.2 КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПШ

Дисциплина «Количественные и качественные методы научного исследования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина «Количественные и качественные методы научного исследования» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении вузовского курса методов научного исследования, информационных технологий в профессиональной деятельности. Содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает основой для освоения курсов «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Количественные и качественные методы научного исследования» является ознакомление обучающихся с основами современных методов научного исследования, тенденциями их развития.

3. Структура дисциплины

1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в научном исследовании

2. Метод наблюдения в научном исследовании

3. Вербально-коммуникативные методы в научном исследовании.

4. Проективные методы в научном исследовании

5. Основы измерения

6. Введение в проблему статистического анализа

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «Количественные и качественные методы научного исследования» обучающийся должен:

знать: общеметодологические подходы организации научного исследования, количественные и качественные методологические подходы, непосредственные методы исследования по выбранному направлению исследования.

уметь: организовать и проводить научное исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных

владеть: навыками составления различных видов анкет, диагностических методик, навыками ведения наблюдения, индивидуального, интервью, фокус-группы, анализа текста и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В1.В.ДВ2.1 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы (В1.В.ДВ2.1). Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися в рамках учебной дисциплины «Методология научного исследования», «Количественные и качественные методы исследования».

2. Цели изучения дисциплины:

- освоение знаний об организации и методах научного исследования в профессиональной деятельности педагога;
- формирования умений генерировать идеи и передовой опыт в способы решения исследовательских задач;
- развитие навыков методологического обоснования и методологического оценивания научных исследований профессиональной деятельности педагога

3. Структура дисциплины

1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в научном исследовании.
2. Метод наблюдения в научном исследовании.
3. Вербально-коммуникативные методы в научном исследовании.
4. Проективные методы в научном исследовании.
5. Основы измерения.
6. Введение в проблему статистического анализа

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих *универсальных, общепрофессиональных и профессиональных* компетенций выпускников:

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способность анализировать результаты научных исследований и применять их при

решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-1).

В результате освоения содержания дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога» обучающийся должен:

знать:

новые методы научной коммуникации в исследовании и технологию их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и образования;

основы культурологического подхода в педагогике;

логические методы и приемы анализа результатов научных исследований.

уметь:

генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач с использованием информационных и коммуникационных технологий;

осуществлять выбор и/или разработку подходящих методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

применять результатов научных исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

владеть навыками:

научной коммуникации на иностранном языке (языках);

культуры научного исследования в области педагогических наук;

методологического обоснования и методологического оценивания научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В1.В.ДВ2.2 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПШ

Дисциплина «Теория и методология педагогики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы (В1.В.ДВ2). Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися в рамках учебной дисциплины «Методология научного исследования», «Количественные и качественные методы исследования».

2. Цели изучения дисциплины:

- освоение знаний о методологических основаниях и системе научных теорий в педагогике;

- формирования умений использовать полученные знания в определении теоретико-методологических оснований исследования;

- развитие навыков владения современными методами и технологиями научной коммуникации

3. Структура дисциплины

1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в научном исследовании.

2. Метод наблюдения в научном исследовании.

3. Вербально-коммуникативные методы в научном исследовании.

4. Проективные методы в научном исследовании.

5. Основы измерения.

6. Введение в проблему статистического анализа

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-

иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих *универсальных, общепрофессиональных и профессиональных* компетенций выпускников:

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-1).

В результате освоения содержания дисциплины «Теория и методология педагогики» обучающийся должен:

знать:

- систему научных теорий в педагогике;
- основы методологии педагогики и методики научного исследования в педагогике;
- порядок подготовки и защиты кандидатской диссертации по педагогике;

уметь:

- использовать полученные знания при определении теоретических оснований и методологии диссертационного исследования;

- самостоятельно пользоваться источниками научной и нормативной информации;

- осуществлять подготовку и оформление диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;

владеть:

- современными методами и технологиями научной коммуникации;

- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММ ПРАКТИК

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ Б2.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1. Вид практики: учебная практика.

Тип практики: формирование первичных профессиональных умений исследовательской деятельности.

Способ проведения: стационарная

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать: основы методологии и методов научного исследования, стратегии и тактики его осуществления, технологии научной коммуникации; принципы анализа и систематизации собранного материала; различные методики и методические приёмы проведения научного исследования.

уметь: определять актуальную предметную область, в которой конкретизируется тема исследования; выявлять актуальные противоречия и формулировать проблемы, подлежащей разрешению; формулировать цель исследования, его объект, предмет, задачи и гипотезу; осуществлять выбор и/или разработку подходящих методов исследования

владеть культурой научного исследования; способами определения средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе и методик для получения эмпирического материала, так же вероятных результатов исследовательской работы в заданных условиях её выполнения.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Б2.1 является составной частью блока Блок 2 «Практики».

Согласно утвержденному учебному плану по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования» учебная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре в течение 2 учебных недель.

Учебная практика базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методология научного исследования».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах и неделях

2 зачетных единиц = 72 академических часа (2 недели).

5. Форма отчетности по практике

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ Б2.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков преподавания педагогических дисциплин в образовательной организации высшего образования

Способ проведения: стационарная

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

способность использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании (ПК-1).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать: основные принципы, методы и приёмы реализации современных образовательных технологий в процессе обучения по педагогическим дисциплинам в вузе; структуру и содержание основных образовательных программ в области образования и педагогических наук; цели, задачи и содержание обучения по педагогическим дисциплинам в вузе, а так же методы, тактики и способы их преподавания;

Уметь: реализовывать в реальном процессе обучения по педагогическим дисциплинам в вузе современные образовательные технологии; осуществлять обучение по педагогическим дисциплинам в вузе на основе основных образовательных программ; анализиро-

вать цели и содержание, технологии преподавания педагогических учебных дисциплин в вузе.

Владеть: методикой обучения педагогическим дисциплинам в вузе на основе образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса в вузе; методами и технологиями, направленными на реализацию содержания программ по педагогическим дисциплинам; новыми педагогическими технологиями обучения студентов, способностью применять научно-исследовательский опыт в педагогической деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика Б2.2 является составной частью блока Блок 2 «Практики».

Согласно утвержденному учебному плану по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования» педагогическая практика проводится на 2 курсе во 2 семестре в течение 8 учебных недель.

Педагогическая практика базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения учебных дисциплин «Психология и педагогика высшей школы», «Информационные технологии в науке и образовании», «Количественные и качественные методы научного исследования».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах и неделях

8 зачетных единиц = 288 академических часов (8 недель).

5. Форма отчетности по практике

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ Б.2.3 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1. Вид практики: производственная практика.

Тип практики: производственная практика по организации экспериментальной работы по теме исследования.

Способ проведения: стационарная

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посред-

ством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
умение применять на практике научные принципы и методы исследований (ПК-2);
способность проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследования (ПК-3).

- способность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-4);

- способность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации (ПК-5)

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать: основные пути и способы повышения собственного профессионального и личностного развития; методологические принципы современной науки, направления, концепции, источники знания, основные особенности научного метода познания; логические методы и приемы научного исследования; направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними, основные особенности научного метода познания.

Уметь: организовать процесс собственного профессионального и личностного развития; осуществлять методологическое обоснование научного исследования, применять основные концепции и технологии исследования по проблеме научной работы; проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований.

Владеть: стратегиями и тактиками повышения собственного профессионального и личностного развития; **навыками логико-методологического анализа научного исследования** и его результатов, методикой исследования отдельных аспектов изучаемой проблемы; навыками методологического обоснования и методологического оценивания научного исследования

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Б2.3 является составной частью блока Блок 2 «Практики». Согласно утвержденному учебному плану по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования» производственная практика проводится на 3 курсе во 2 семестре в течение 8 учебных недель.

Производственная практика базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения учебных дисциплин «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога», «Теория и методология педагогики».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах и неделях

8 зачетных единиц= 288 академических часов (8 недель).

5. Форма отчетности по практике

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ **ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Место государственной итоговой аттестации (ГИА) в структуре образовательной программы

Итоговая (государственной итоговая) аттестация (Блок 4) в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» включает государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и является самостоятельным блоком.

2. Цель итоговой государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требо-

ваниям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

В соответствии с частью V Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 в результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

1) универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2) общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

3) профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-1);

способность формулировать научно-исследовательские задачи, используя индивидуальные креативные способности для их оригинального решения (ПК-2);

готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки, используя отечественный и зарубежный опыт (ПК-3);

способность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-4);

способность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации (ПК-5)

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 23.12.2015 г. (протокол Ученого совета № 8)

4. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических часов

9 зачетных единиц (324 академических часа)

5. Формы государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ФТД ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПШ

Дисциплина «Интерактивные технологии в науке и образовании» относится к факультативным дисциплинам (ФТД). Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися в рамках учебной дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2. Цели изучения дисциплины: формирование целостного представления о роли интерактивных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач.

3. Структура дисциплины

1. Интерактивные технологии в обучении
2. Интерактивные средства обучения
3. Интерактивная образовательная среда
4. Методические аспекты использования интерактивных средств и технологий в науке и образовании
5. Разработка электронного ресурса с использованием интерактивных средств и технологий.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: групповые обсуждения, презентации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих *универсальных и профессиональных компетенций*:

готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки, используя отечественный и зарубежный опыт (ПК-3);

- способность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации (ПК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- о внедрении и использовании интерактивных технологий в образовании;
- аппаратные и программные средства реализации интерактивных технологий в образовании;
- методы и организационные формы обучения с использованием средств интерактивных технологий (ИТ);
- интерактивные ресурсы образовательного назначения;
- возможности профессионального самопознания и саморазвития с применением ИТ.

уметь:

- получать, хранить, обрабатывать информацию средствами ИТ;
- использовать ИТ в образовательном процессе;
- применять электронные средства обучения в учебной и внеучебной деятельности;
- разрабатывать дидактические материалы с использованием ИТ;

владеть:

- методами и способами управления интерактивными технологиями в образовательном процессе;
- методами использования интерактивных средств учебного назначения;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей интерактивной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт.