

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
(НОУ ВО «СФГА»)



Одобрено на заседании

Ученого совета

НОУ ВО «СФГА»

от « 31 » августа 2014 г.
(протокол № 1)

Утверждаю:

Ректор НОУ ВО «СФГА»


профессор В.В. Грачев

приказ

от « 31 » августа 2014 г.
№ 63/сг-02

Одобрено на заседании

Студенческого совета

НОУ ВО «СФГА»

от « 31 » августа 2014 г.
протокол № 4)

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированных образовательных программах
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидов
в Негосударственном образовательном
учреждении высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»

(новая редакция)

Москва, 2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированных образовательных программах для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» (в дальнейшем - Положение) разработано:

а) в соответствии со следующими правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р;

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по реализуемым Академией основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программы бакалавриата, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)/государственными образовательными стандартами;

- Профессиональными стандартами;

- Квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе;

- Федеральными государственными требованиями;

- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 (зарегистрирован Минюстом России 30.10.2015, регистрационный № 39572);

- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.03.2014 № 233 (зарегистрирован Минюстом России 25.04.2014, регистрационный № 32118);

- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2015, регистрационный № 40168);

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (зарегистрирован Минюстом России 22.07.2015, регистрационный № 38132);

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программа ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 (зарегистрирован Минюстом России 11.04.2016, регистрационный № 41754);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.2013, регистрационный № 29444);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России 29.08.2013 № 1008 (зарегистрирован Минюстом России 27.10.2013, регистрационный № 30468);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса; утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым //Письмо Минобрнауки от 08.04.2014 № АК-44/05вн.

б) в соответствии с Уставом Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» (Решение о государственной регистрации изменений, вносимых в Устав Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «**Столичная финансово-гуманитарная академия**», принято Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Москве 25

февраля 2016г. (учетный номер 771404176). Сведения о государственной регистрации изменений в Уставе некоммерческой организации внесены в Единый государственный реестр юридических лиц 10 марта 2016г. за государственным регистрационным номером 2167700095990 (ОГРН 1027739919481 от 27 декабря 2002г.) и локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «**Столичная финансово-гуманитарная академия**» (далее – образовательная организация, Академия), регламентирующим разработку адаптированных образовательных программ, а также рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Термины, определения и положения, приведенные следующих нормативных документах федерального уровня

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (гл. 1 ст.1, ФЗ № 181 от 24.11.1995).

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью» (гл. 1 ст.1, ФЗ № 181 от 24.11.1995).

Медико-социальная экспертиза – определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма (гл. 2 ст.7, ФЗ № 181 от 24.11.1995).

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (гл. 3 ст.11, ФЗ № 181 от 24.11.1995).

Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки (ст.19, ФЗ № 181 от 24.11.1995).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (гл. 1 ст. 2 п. 16, ФЗ № 273, от 29.12.2012).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (гл. 1 ст. 2 п. 27, ФЗ № 273, от 29.12.2012).

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (гл. 1 ст. 2 п. 27, ФЗ № 273, от 29.12.2012).

Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (гл. 1 ст. 5 п. 5 пп.5.1, ФЗ № 273, от 29.12.2012).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и дру-

тие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, осуществляющих образовательную деятельность.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и их состояния здоровья на основе образовательных программ, адаптированным при необходимости для обучения, реализуемым в институте для данной категории обучающихся. Необходимость в адаптированной образовательной программе определяется степенью ограничения к основным категориям жизнедеятельности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Формы получения образования и формы обучения устанавливаются:

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по реализуемым Академией основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программы бакалавриата, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)/государственными образовательными стандартами;

- Профессиональными стандартами;

- Квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе;

- Федеральными государственными требованиями.

Ограничения на обучение по образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

3. Виды ограничений жизнедеятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Содержание образовательных программ и условия организации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными образовательными программами (при необходимости), в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. В зависимости от медицинских показаний содержание адаптированных образовательных программ определяется ограничением жизнедеятельности по степени выраженности:

1. Ограничение самообслуживания:

1 степень - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств;

2 степень - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц;

3 степень - неспособность к самообслуживанию и полная зависимость от других лиц.

2. Ограничение способности к самостоятельному передвижению:

1 степень - способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, подробности выполнения и сокращении расстояний;

2 степень - способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств и (или) помощью других лиц;

3 степень - неспособность к самостоятельному передвижению и полная зависимость от других лиц.

3. Ограничение способности к обучению:

1 степень - способность к обучению в учебных заведениях общего типа при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств, с помощью других лиц (кроме обучающего персонала);

2 степень - способность к обучению только в специальных учебных заведениях или по специальным программам в домашних условиях;

3 степень - неспособность к обучению.

4. Ограничение способности к трудовой деятельности:

1 степень - способность к выполнению трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объема производственной деятельности, невозможности выполнения работы по своей профессии;

2 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных средств и (или) специально оборудованного рабочего места, с помощью других лиц;

3 степень - неспособность к выполнению трудовой деятельности.

5. Ограничение способности к ориентации:

1 степень - способность к ориентации с использованием вспомогательных средств;

2 степень - способность к ориентации, требующая помощи других лиц;

3 степень - неспособность к ориентации (дезориентация).

6. Ограничение способности к общению:

1 степень - способность к общению, характеризующаяся снижением скорости, уменьшением объема усвоения, получения и передачи информации;

2 степень - способность к общению с использованием вспомогательных средств и (или) помощью других лиц;

3 степень - неспособность к общению.

7 .Ограничение способности контролировать свое поведение:

1 степень - частичное снижение способности контролировать свое поведение;

2 степень - способность частично или полностью контролировать свое поведение только при помощи посторонних лиц;

3 степень - неспособность контролировать свое поведение.

3.3 Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности определяется индивидуальной программой реабилитации.

4. Общие рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ

4.1. Реализуемые в Академии образовательные программы адаптируются соответствующим деканатом под потребности конкретного обучающегося по его личному заявлению и условий обучения сразу после зачисления такого обучающегося на 1 курс в соответствии со следующей структурой:

Титульный лист является первой страницей адаптированной образовательной программы и содержит основные реквизиты:

а) код и наименование основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата / программы магистратуры / программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

б) наименование дополнительной профессиональной программы;

в) наименование дополнительной общеразвивающей программы;

- направленность (профиль) конкретной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата / программы магистратуры / программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование) основной части адаптированной образовательной программы с указанием страниц, с которых начинаются эти структурные элементы.

Структура основной части адаптированной образовательной программы должна включать следующие главы.

1. Общие положения:

- адаптированной образовательной программы по конкретной основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата / программе

магистратуры / программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; дополнительной профессиональной программе; дополнительной общеразвивающей программе, реализуемой образовательной организацией;

- перечень нормативных документов для разработки адаптированной образовательной программы по конкретной основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата / программе магистратуры / программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; дополнительной профессиональной программе; дополнительной общеразвивающей программе, реализуемой образовательной организацией;

- общая характеристика конкретной адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата / программы магистратуры / программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; дополнительной профессиональной программы; дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой образовательной организацией;

- требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата / программы магистратуры / программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; дополнительной профессиональной программы; дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой образовательной организацией;

- область профессиональной деятельности выпускника;
- объекты профессиональной деятельности выпускника;
- виды профессиональной деятельности выпускника;
- задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника Академии как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения конкретной адаптированной образовательной программы.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Академией адаптированной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата / программы магистратуры / программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; дополнительной профессиональной программы; дополнительной общеразвивающей программы;

- программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной адаптированной образовательной программы;

- состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных дисциплин, модулей, практик, НИРС, входящих в конкретную адаптированную образовательную программу;

- компетентностно-ориентированный учебный план;
- календарный учебный график;
- программа итоговой / итоговой государственной аттестации обучающихся-выпускников;
- аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей);
- аннотации рабочих программ учебной и производственной, в том числе преддипломной практик;
- программа научно-исследовательской работы обучающихся (при наличии);

5. Ресурсное обеспечение конкретной адаптированной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата / программы магистратуры / программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; дополнительной профессиональной программы; дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой образовательной организацией;

- учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации конкретной адаптированной образовательной программы;
- кадровое обеспечение реализации конкретной адаптированной образовательной программы;

- основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в Академии в соответствии с конкретной адаптированной образовательной программой;

6. Характеристика среды образовательной организации, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися конкретной адаптированной образовательной программы:

- фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- итоговая / (государственная итоговая) аттестация выпускников.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающегося.

Конкретная адаптированная образовательная программа должна содержать документы, подтверждающие инвалидность, и заявление студента на согласие или изменение нормативного срока освоения образовательной программы. В зависимости от пожеланий обучающегося, вида ограничений жизнедеятельности и степени их выраженности в адаптированной образовательной программе прописывается выбор методов обучения, обеспечение специальными устройствами и средствами, мест прохождения практик, форм и способов проведения занятий и текущего контроля, изучение специальных адаптационных дисциплин, установление особого порядка освоения учебных дисциплин: «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физи-

ческой культуре и спорту» (при наличии учебных дисциплин в компетентностно-ориентированном учебном плане).

4.2. Указанные выше компоненты образовательной программы отражаются в индивидуальном учебном плане обучающегося, на который он переводится. После разработки такого индивидуального плана деканат информирует о наличии такого обучающегося всех участников образовательного процесса. На основании индивидуального плана научно-педагогические работники вносят изменения в рабочие программы и методики преподавания дисциплин, а деканаты контролируют процесс обеспечения и реализации такой образовательной программы.

4.3. Включение адаптационных дисциплин в вариативную часть образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

4.4. Выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися.

4.5. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.6. Выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности.

4.7. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой / (государственной итоговой) аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья.

4.8. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.9. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.10. Установление особого порядка освоения учебных дисциплин: «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (при наличии учебных дисциплин в компетентностно-ориентированном учебном плане) на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.11. Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

4.12. Использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

5. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Образовательная организация должна обеспечить обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Выбор методов обучения, осуществляемый образовательной организацией, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические

особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

5.4. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной, в том числе преддипломной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5.5. Проведение текущей и итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в конкретной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой (государственной итоговой) аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся - инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.6. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся-инвалиды, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (при необходимости).

5.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

6. Архитектурная доступность здания учебного корпуса, учреждений социокультурной и спортивной сферы

6.1. Создание безбарьерной среды в Академии учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в здании Академии на первом этаже, оборудованном пандусами, поручнями и специализированной парковкой транспортных средств.

6.2. В здание учебного корпуса по адресу: **109383 г. Москва, Шоссейная улица, д. 90, стр. 17** на первом этаже все помещения (включая: приемную комиссию, аудитории, читальный зал, спортивный зал, столовую) имеют беспороговое соединение, все вывески с использованием системы Брайля (рельефно - точечного шрифта), специализированные туалетные комнаты для инвалидов (туалетные кабины в соответствии с требованиями доступности для маломобильных обучающихся), приспособления в соответствии с требованиями к организации сооружений данного типа. Создана комплексная информационная систе-

ма для ориентации и навигации инвалидов, включающая визуальную, звуковую и тактильную информацию.

6.3. В аудиториях, в которых осуществляется обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в случае необходимости оборудуются специальные места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по 1-2 места для обучающихся-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения). Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, – выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

6.4. В чрезвычайных ситуациях обязательно предусматривается использование системы сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. В случае необходимости (при поступлении на обучение инвалидов или лиц ограниченными возможностями здоровья) в штат Академии вводятся должности: тьютор, педагог-психолог, социальный педагог (социальный работник), специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, а также должности других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. В Академии предусматривается организация специальных занятий, консультаций научно-педагогических работников по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальной помощи при овладении основной профессиональной образовательной программой. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации инклюзивного образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включается блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

7.3. В случае необходимости в штат Академии вводятся должности сурдопедагога и сурдопереводчика для обеспечения

образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

8. Условия разработки и реализации адаптированной образовательной программы

8.1. Разработка и реализация конкретной адаптированной образовательной программы осуществляется при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов, в отношении которых принято решение о переводе их на обучение по адаптированной конкретной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата / программе магистратуры / программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; дополнительной профессиональной программе; дополнительной общеразвивающей программе, реализуемой образовательной организацией.

8.2. Реализация конкретной адаптированной образовательной программы должна предусматривать создание в Академии специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов.

9. Заключительные положения

9.1. Для учета мнения всех участников образовательного процесса (обучающиеся; научно-педагогические работники; сотрудники департамента образовательного процесса; сотрудники отделов: науки и аспирантуры, персонала и контингента, информационных систем; административный персонал) настоящее **Положение об адаптированных образовательных программах для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «**Столичная финансово-гуманитарная академия**», затрагивающее права обучающихся, рассматривается на заседании совета обучающихся (Студенческого совета), принимается представительным органом работников (Ученым советом) и утверждается приказом руководителя образовательной организации (ректором Академии).

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом руководителя образовательной организации (ректором Академии) профессором В.В. Грачевым.

9.3. Изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, затрагивающее права обучающихся, рассматриваются на заседании совета обучающихся (Студенческого совета), принимаются представительным органом работников (Ученым советом) и утверждаются приказом руководителя образовательной организации (ректором Академии).