

Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Столичная финансово-гуманитарная академия»  
(НОУ ВО «СФГА»)



Факультет ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА  
Кафедра ПСИХОЛОГИИ

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования - программе бакалавриата

Направление подготовки:  
**37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата)**

Программа академического бакалавриата

Направленность (профиль) подготовки: **Психологическое консультирование**

Форма обучения: **заочная**

Программа подготовки: **академический бакалавриат**

Виды деятельности: **практическая, научно-исследовательская, педагогическая.**

для обучающихся 2013 года набора  
на 2017-2018 учебный год

Москва



*Программа итоговой аттестации составлена в соответствии с:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки № 946 от 07 августа 2014 г.;

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);

- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», одобренного на заседании Ученого совета от 31.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора В.В. Грачева от 31.08.2017 № 44/01-02;

- приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636» (зарегистрирован Минюстом России 02.03.2016, регистрационный № 41296);

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 23.12.2015 г. (протокол Ученого совета № 8);

- учебным планом направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль: «Психологическое консультирование», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 30.03.2016 г. (протокол Ученого совета № 11), для обучающихся 2016 года набора.

- учебным планом направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль: «Психологическое консультирование», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 30.03.2016 г. (протокол Ученого совета № 11), для обучающихся 2015 года набора

- учебным планом направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль: «Психологическое консультирование», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 30.03.2016 г. (протокол Ученого совета № 11), для обучающихся 2014 года набора;

- учебным планом направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль: «Психологическое консультирование», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 30.03.2016 г. (протокол Ученого совета № 11), для обучающихся 2013 года набора;

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы итоговой аттестации в течение 2017/2018 учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование»; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: практическая, педагогическая, научно-исследовательская; заочная форма обучения) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу итоговой аттестации в течение 2017/2018 учебного года.

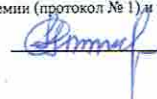
Составитель: Редькина Елена Борисовна, к.псх.н., доцент

Рабочая программа дисциплины:

- одобрена на заседании кафедры психологии от 31.08. 2017 (протокол №1).

Рабочая программа дисциплины, как компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, одобрена на заседании Ученого совета Академии (протокол № 1) и утверждена проректором по учебной работе 31.08.2017.

Заведующий кафедрой

 Решетова Т.Я./



## 1. Б.З. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация (ИА) проводится экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план/ индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Итоговая аттестация обучающихся при её успешном прохождении завершается присвоением квалификации, указанной в перечне направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) состоит из защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершённую разработку, включающую результаты эмпирического или экспериментального исследования, обоснованный проект коррекционной или тренинговой методики, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится выпускник.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся показывают свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, профессиональные и дополнительные компетенции, способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Программа итоговой аттестации утверждает требования к содержанию, объёму и структуре выпускных квалификационных работ.

Итоговая аттестация оценивает наличие у обучающегося следующих компетенций:

*общекультурных:*

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

обще профессиональных компетенций (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду (видам) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

*практическая деятельность:*

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

*научно-исследовательская деятельность:*

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

*педагогическая деятельность:*

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

На защите выпускной квалификационной работы обучающийся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) должен продемонстрировать:

- **знание:**



– стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

– стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности,

– основ и принципов применения математико-статистических методов в психологии,

– отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

**- умение:**

- корректно оперировать основными терминами и понятиями в научных и научно-практических областях, соответствующих предмету исследования;

- выделять и формулировать проблему исследования;

- обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

- соотносить и сопоставлять полученные в эксперименте данные с имеющимися в научной литературе;

- формулировать обоснованные выводы, логически вытекающие из содержания работы;

- доказательно и последовательно отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для ВКР предмета исследования;

- логически, аргументированно, выразительно, убедительно строить устную и письменную речь,

- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

**- владение:**

- культурой научного мышления,

- навыками обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений;

- навыками библиографической и информационно-поисковой работы;

- методикой планирования и проведения экспериментального исследования;

- навыками использования основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных.

Объем итоговой аттестации определяется учебным планом, составленным в соответствии с ФГОС ВО и Порядком проведения итоговой аттестации по направлению подготовки 37.07.01 Психология (уровень бакалавриата) НОУ ВО СФГА и составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) по направлению подготовки 37.03.01. Психология должна представлять собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или экспериментального исследования, обоснованный проект коррекционной или тренинговой методики.

Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретико-экспериментальное исследование одной из актуальных тем в области психологии, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа носит преимущественно исследовательский характер. Овладение элементами исследовательской деятельности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, является частью профессиональной подготовки обучающихся.

Выпускная квалификационная работа психолога показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социально-психологических явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию психологического сопровождения, психологической помощи в изучаемой области.

Выпускная квалификационная работа психолога должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных теоретических данных; адекватных поставленной цели и задачам диагностического инструментария;

- обязательно содержать конкретные предложения по совершенствованию психологической помощи человеку/ группе людей, формулировку направлений повышения эффективности деятельности практических психологов.

- отражать умения обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, анализа и оценки информации; организации и реализации эмпирического/ экспериментального исследования; обработки и интерпретации полученных данных;

- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов,

- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения).

## 3. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Заседание ЭК по защите бакалаврской ВКР открывается при наличии следующих условий:

- присутствие не менее 2/3 состава экзаменационной комиссии;

- присутствие обучающегося;

- наличие текста ВКР, а также отзыва, подписанного, научным руководителем.

Защита ВКР носит характер научной дискуссии и проходит, как правило, в следующей последовательности:

- председательствующий объявляет о защите ВКР, указывая ее название, фамилию, имя и отчество ее автора;

- обучающийся выступает с докладом, содержащим основные выводы практического исследования, имеющие элементы новизны (не более 10 минут);

- представление отзыва научного руководителя;

- ответы обучающегося на высказанные замечания;

- вопросы членов комиссии теоретического и практического характера, связанные с темой защищаемой работы;

- ответы обучающегося на вопросы членов комиссии.

- научная дискуссия по ВКР;

- выступление обучающегося с заключительным словом.

В рамках проведения защиты ВКР оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Результаты публичной защиты обсуждаются на закрытом заседании ЭК по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание.

## 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

На основании защиты ВКР ЭК судит о том, умеет ли обучающийся самостоятельно творчески мыслить, критически оценивать факты, систематизировать и обобщать материал, выделять в этом материале главное, использовать современные научные подходы и технологии, а также видит ли обучающийся пути применения результатов своей работы на практике.



При определении окончательной оценки по результатам защиты работы учитываются: изложение обучающимся содержания работы, ответы на вопросы, а также качество выполнения работы, новизна и оригинальность решений, глубина проработки всех вопросов, соответствие оформления требованиям.

Решения ЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю комиссии.

Оценка представленной к защите ВКР осуществляется членами ЭК, исходя из степени актуальности избранной темы, качества анализа научных трудов по данной теме, анализа эмпирических/ экспериментальных и других материалов, а также материалов психологической практики по избранной теме и обоснованности выводов и предложений, уровню научной новизны исследования, научной и практической значимости его результатов. Результаты защиты выпускных работ комиссия оценивает по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка **«ОТЛИЧНО»** выставляется при условии, что:

- тема работы соответствует проблематике направления;
- в работе правильно определены объект и предмет исследования;
- в работе обучающийся продемонстрировал понимание закономерностей психического развития и знание психологической практики;
- содержание работы показывает, что цели исследования достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;
- сбор фактического материала осуществляется с использованием адекватных методов и методик;
- анализ фактического материала осуществляется с применением средств;
- фактический материал репрезентативен (по числу использованных методик и объему выборки);
- в работе отсутствуют фактические ошибки;
- в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы;
- отсутствуют элементы плагиата.
- оформление работы соответствует требованиям;
- структура работы отражает логику изложения процесса исследования;
- в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы;
- в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок;
- список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования;
- работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей;
- язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка;
- обучающийся демонстрирует знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею;
- умение пользоваться научным стилем речи;
- умение представить работу в научном контексте;
- умение концептуально и системно рассматривать проблему исследования;
- существуют положительный отзыв руководителя о работе;
- обучающийся на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;
- обучающийся на защите проявил достаточное понимание практических проблем, связанных с темой исследования;

– доклад/ презентация полно, аргументировано и наглядно представляет результаты исследования;

– обучающийся достаточно полно отвечает на заданные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО»** выставляется при условии, что:

- содержание работы соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»;
  - анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»;
  - фактический материал в целом репрезентативен;
  - структура работы в основном соответствует изложенным требованиям;
  - выводы и/или заключение работы неполны.
  - оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям;
  - работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности;
  - обучающийся демонстрирует знание основных психологических понятий, умение оперировать ими;
  - обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию в области предмета исследования;
  - обучающийся демонстрирует умение защитить основные положения своей работы
  - на защите проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;
  - обучающийся на защите не проявил достаточно понимания практических проблем по теме исследования;
  - допускает единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности
- Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится при наличии одного или нескольких из следующих недостатков:
- содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»;
  - обучающийся на защите не проявил достаточно знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;
  - фактический материал недостаточно репрезентативен (по числу использованных методик или по объему выборки);
  - анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов;
  - исследуемый материал недостаточен для мотивированных выводов по заявленной теме;
  - в работе допущен ряд фактических ошибок;
  - отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования;
  - список использованной литературы содержит недостаточное число источников, доля современных источников не соответствует требованиям;
  - оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям;
  - в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;
  - список использованной литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников;
  - язык не соответствует нормам русского научного стиля речи;
  - на защите обучающийся проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических и практических проблем, связанных с темой исследования.
  - обучающийся демонстрирует компилятивность теоретической части работы, недостаточно глубокий анализ материала;



- обучающийся на защите демонстрирует посредственную защиту основных положений работы;
  - стилистические и речевые ошибки
- Работа оценивается как «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНАЯ» при условии, что:
- содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»;
  - в работе установлены части, написанные иным лицом;
  - работа выполнена несамостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленного исследования;
  - сбор и анализ фактического материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер;
  - в работе много фактических ошибок;
  - фактический материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;
  - структура работы нарушает требования к изложению хода исследования;
  - выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы;
  - список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования, отсутствуют современные источники;
  - оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям;
  - в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;
  - список используемой литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников;
  - язык не соответствует нормам русского научного стиля речи;
  - на защите обучающийся проявил низкий уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;
  - доклад/ презентация не отражает результатов исследования.
- Оценка за ВКР выставляется экзаменационной комиссией с учетом мнения научного руководителя. При оценке ВКР учитываются:
- содержание работы;
  - ее оформление;
  - характер защиты.

## 5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь ЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ЭК, заключение председателя ЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты ВКР, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения защиты ВКР апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты ВКР обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат защиты ВКР;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты ВКР обучающегося подтвердились и повлияли на результат защиты ВКР. В этом случае результат защиты ВКР подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность защитить ВКР в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами защиты ВКР апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата защиты ВКР;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата защиты ВКР.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата защиты ВКР и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение защиты ВКР осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение защиты ВКР не принимается.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (См. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины)

ФОС по итоговой аттестации *сформирован на ключевых принципах оценивания:*

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Фонд оценочных средств является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы «**Психологическое консультирование**»; вид учебной деятельности – программа прикладного бакалавриата; виды профессиональной деятельности: практическая, педагогическая, научно-исследовательская; заочная форма обучения), одобренной на заседании Ученого совета Академии (протокол № 1) и утвержденной проректором по учебной работе 31.08.2017.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ БЛОКА

### а) основная литература



(Предполагается, что при подготовке выпускной квалификационной работы обучающиеся будут использовать специальную литературу по теме ВКР)

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие. - Издатель: Флинта, 2012. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Гуревич, П.С. Психология личности: Учеб.пособие.-М.: Юнити-Дана, 2012. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Колесникова Г. И. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека : Введение в психологию субъективности. - Издательство ПСТГУ, 2013. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### б) Дополнительная литература

1. Белогай К. Н., Дранишников С. А. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Караванова, Л.Ж. Психология: Уч. пос. д/бакал.- М.: Дашков и Ко, 2014. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Личность профессионала в современном мире. - Издатель: Институт психологии РАН, 2013.- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Мандель Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении. – М.: Директ-Медиа, 2016. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире. – М.: Институт психологии РАН, 2013. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Юревич А. В. Психология социальных явлений. – М.: Институт психологии РАН, 2014. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Юсупов И. М. Психология позднего периода жизни: учебное пособие. - Издатель: Познание, 2012.- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ

#### а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование. Федеральный образовательный портал
- <http://www.psv.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология.
- <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал).
- <http://psvjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа.
- <http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия.
- <http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология.
- <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru.
- <http://psvstudy.ru/> - Психологические исследования.
- <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал.
- <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru.
- <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология".

#### б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Дисциплина	Ссылка на информацион-	Наименование разра-	Доступность
---	------------	------------------------	---------------------	-------------

п/п		ный ресурс	ботки в электронной форме	
1.	Итоговая аттестация	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

#### в) программное обеспечение:

- Операционная система Windows XP.
- Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.
- лицензионная программа «Практика – МГУ»

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тема выпускной квалификационной работы (т.е. краткая словесная формулировка проблемы исследования) должна отражать актуальность одной из психологических проблем.

Тему студент-выпускник выбирает из примерного перечня выпускных квалификационных работ, рекомендуемых кафедрой психологии. Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется кафедрой с учетом психологических потребностей общества.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, отличаться научной новизной и иметь практическую значимость. Тематика выпускных квалификационных работ на текущий учебный год доводится до студентов заблаговременно, но не позднее, чем за три месяца до начала преддипломной практики. Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы. Кроме того, он может предложить свою тему, обосновав необходимость ее разработки (предлагаемая тема предварительно согласовывается с заведующим кафедрой), после чего она утверждается. Если тема выпускной квалификационной работы обучающимся не выбрана до конца первой недели преддипломной практики, она назначается студенту заведующим кафедрой.

- После выбора темы ее название обсуждается и согласовывается с руководителем выпускной квалификационной работы и при необходимости уточняется (корректируется).

- Руководители выпускной квалификационной работы работ назначаются из числа профессорско-преподавательского состава, наиболее квалифицированных сотрудников академии, а также практических работников в соответствующей сфере деятельности.

Окончательно сформулированные и согласованные с руководителем темы выпускной квалификационной работы закрепляются за студентами приказом ректора академии на основании их письменных заявлений (Приложение 1). Изменение темы выпускной квалификационной работы и смена научного руководителя допускаются в исключительных случаях по письменному заявлению студента с обоснованием необходимости изменения приказом ректора академии (не позже, чем за два месяца до защиты).

- После подписания приказа о закреплении за студентами тем выпускной квалификационной работы и назначении руководителей и консультантов (при необходимости) научным руководителем разрабатывается задание на выполнение выпускной квалификационной работы. Студентом же разрабатывается календарный план работы над ВКР, в котором отражается последовательность выполнения работы в целом и сроки подготовки ее отдельных частей.



- В соответствии с графиком студент готовит выпускную квалификационную работу и периодически отчитывается перед руководителем выпускной квалификационной работы. Студент, своевременно не выполняющий график, при необходимости (по заявлению руководителя) заслушивается на заседании кафедры. Выписка из протокола (решение) заседания кафедры по результатам заслушивания и оценки выполненной студентом работы направляется в деканат факультета.

Не позднее, чем за месяц до представления работы на кафедру, обучающийся должен представить вариант текста ВКР научному руководителю для получения разрешения на оформление работы (распечатка, брошюрование).

Завершенную выпускную квалификационную работу обучающийся сначала представляет руководителю выпускной квалификационной работы и, после ее подписания, вместе с электронной версией текста, представляет на выпускающую кафедру с сопровождающей документацией:

- Задание на ВКР (подписанное обучающимся и научным руководителем) (Приложение 2)
- Календарный план работы над ВКР (подписанное обучающимся и научным руководителем) (Приложение 3)
- Отзыв научного руководителя с выводом о возможности допуска работы к защите (Приложение 4).

Выпускная работа может быть допущена к защите заведующим кафедрой при условии, если:

- содержание работы полностью соответствует утвержденной теме;
- работа оформлена в соответствии с настоящими методическими рекомендациями;
- текст ВКР проверен руководителем и рекомендован им к защите, имеется отзыв научного руководителя, есть его подпись на титульном листе сброшюрованного текста),
- сопровождающая документация представлена в полном объеме, правильно оформлена

Порядок подписи титульного листа следующий: студент, руководитель выпускной квалификационной работы, консультант (при наличии), заведующий кафедрой.

Студентам ЗАПРЕЩАЕТСЯ вносить какие-либо изменения в текст работы после их подписания заведующим кафедрой.

В том случае, если Выпускная квалификационная работа к защите не допускается, заведующий кафедрой представляет в деканат факультета выписку из протокола заседания кафедры с указанием причин.

#### **Основные этапы подготовки выпускных квалификационных работ**

Выпускные квалификационные работы выполняются на основе изучения и анализа материалов учебной и научной литературы (учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, в том числе и на иностранных языках, нормативной литературы и т.д.), а эмпирических/экспериментальных материалов, полученных в период преддипломной практики, из личного опыта работы.

Первым этапом подготовки выпускной квалификационной работы является выбор ее темы. При выборе темы необходимо учитывать:

- актуальность (научную и практическую ценность, уровень разработки);
- личный опыт практической деятельности (особенно для студентов заочной формы обучения), интерес к той или иной проблеме, необходимость расширения диапазона своих знаний и профессионального уровня с учетом будущей деятельности;
- возможность подбора необходимого эмпирического/ экспериментального материала по выбранной тематике, наличие статистических данных;
- возможность последующего более глубокого исследования проблемы, например, при подготовке магистерской диссертации.

Выбор темы выпускных квалификационных работ, как правило, должен быть связан с проблемами преддипломной и производственной практики, где целесообразно собрать материал для будущей работы.

Основным критерием при выборе темы выпускных квалификационных работ служит научно-практический интерес студента-выпускника. Это прежде всего относится к студентам-выпускникам, которые продолжительное время целеустремленно собирали и обрабатывали материал по той или иной теме, участвовали в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, студенческих научных кружках или имеют публикации по избранной теме исследования.

После выбора темы, ее осмысления и уяснения целевой установки выпускной квалификационной работы определяются (с помощью научного руководителя) объект, предмет и границы исследования, тем самым устанавливаются объем и масштаб «поисковой» деятельности.

На втором этапе производится сбор, накопление и изучение научной и учебной литературы, материалов, опубликованных в периодической печати, и т.п. Главной целью этого этапа является научно-информационная деятельность студента, то есть составление библиографии, целенаправленный подбор соответствующего материала и его глубокое изучение. Для этого необходимо владеть знаниями современной библиографии и иметь навыки:

- работы с указателями, каталогами, обзорами литературы и т.д.;
- поиска информации в сети Интернет;
- работы с научной и учебной литературой.

Поиск необходимой информации целесообразно вести по нескольким направлениям путем ознакомления:

- со справочной литературой (энциклопедиями, справочниками, словарями и т.п.);
- с основными фундаментальными источниками по теме выпускных квалификационных работ (монографиями, учебниками, реферативными и периодическими научными изданиями по теме и т.д.);
- с каталогами-указателями источников, имеющихся в библиотеке Академии и других библиотеках.

Эта работа ведется на основании разработанного плана. Основной ее задачей является подбор и составление списка литературных источников к каждой главе. При подборе литературы необходимо ориентироваться на следующие ее типы:

1. Научные, специализированные журналы по тематике выпускной квалификационной работы.
2. Информационные издания по определенным тематическим направлениям, цель выпуска которых - оперативная информация как о самих изданиях, так и о существенных сторонах их содержания.
3. Периодические издания (научно-популярные, специализированные газеты и журналы).
4. Учебники и учебные пособия, рекомендованные к использованию Министерством образования Российской Федерации.
5. Монографии известных ученых и практиков.
6. Энциклопедии и словари.
7. Научные отчеты научно-исследовательских и других учреждений.

Существует несколько подходов для организации такого поиска в библиотеках и читальных залах. Если вам известны фамилии авторов, работающих по исследуемой проблеме, их последние публикации можно найти с помощью **алфавитного каталога**. Если фамилии авторов неизвестны, то поиск литературы можно вести по **систематическим каталогам**, в которых перечень литературных изданий представлен по отраслям знаний.



Для сбора фактического материала необходимо максимально эффективно использовать все виды проводимых практик. Во время преддипломной практики следует активно вести подбор эмпирических/ экспериментальных данных, характеризующих состояние рассматриваемой в выпускной квалификационной работе проблемы.

После изучения научной и учебной литературы, других источников информации необходимо обобщить и систематизировать собранный фактический материал, дать ему объективную оценку и интерпретацию, сформулировать рабочую гипотезу по теме исследования, а затем разработать развернутый план выпускной квалификационной работы с указанием глав и параграфов.

**Гипотеза** - это система научных предположений, истинность которых нуждается в проверке и подтверждении. Формулируя гипотезу, студент должен выявить противоречия в исследуемой проблеме и определить основное направление исследования.

Правильно сформулированная гипотеза, как правило, предположительно указывает пути решения проблемы, определяет методы исследования, характер и объем необходимого и достаточного фактического материала и устанавливает определенный аспект в разработке проблемы. Гипотеза, направляя ход исследования, может уточняться (совершенствоваться) в процессе его проведения. Она проверяется в ходе проведения эксперимента, сопоставляется с имеющимся практическим опытом, статистическими материалами и данными науки и либо подтверждается как верная, либо опровергается как несостоятельная.

Приступая к изложению материалов исследования, студенту необходимо помнить, что Выпускная квалификационная работа должна иметь четкую, органичную структуру, которая включает в себя титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и приложения. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-65 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Во введении выпускной квалификационной работы (3-4 страницы) излагается решаемая проблема и обосновывается актуальность темы, раскрываются ее научная и практическая значимость для профессиональной деятельности, наличие законодательной базы, степень научной разработки и освещения в литературе. В нем также дается краткий перечень предшествующих работ, излагаются цели, задачи и замысел исследования, уточняются объект и предмет исследования, приводится перечень организаций и предприятий, на базе которых было проведено эмпирическое/ экспериментальное исследование.

В основной части, состоящей из двух-трех глав, излагаются главные аспекты содержания выпускной квалификационной работы.

В первой главе, как правило, приводится обзор отечественной и зарубежной литературы по разрабатываемой проблеме, раскрываются основные понятия и сущность изучаемого вопроса, заявленных переменных. Многие студенты сводят написание выпускной работы к процессу переписывания из литературных источников известных фактов, соответствующих по своему содержанию теме. В результате получается реферат большого объема, который не может быть признан в качестве выпускной квалификационной работы. В связи с этим, теоретические исследования должны проводиться на основе анализа литературных источников, в результате которого должны быть выявлены несоответствия, противоречия, нерешенные вопросы в исследуемой области и, по возможности, предложены пути их решения. Объем первой главы не должен быть более 30 % всей работы.

Вторая и последующие главы содержат описание и результаты самостоятельного практического исследования. Эмпирическое/ экспериментальное исследование заключается в проведении конкретной опытно-экспериментальной работы, в получении по ее результатам фактических данных, их обработке, анализе и формулировании выводов и практических рекомендаций. В главе приводятся полученные эмпирические/ экспериментальные данные, представляется табличный и графический материал, его анализ и интерпретация. Объем этой части, как правило, составляет около 60 % от общего объема работы.

Необходимо, чтобы все главы и параграфы были соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему. В конце каждой главы целесообразно сделать краткие выводы из предшествующего изложения.

Заключение (2-3 страницы) представляет собой изложение основных результатов работы в виде выводов и рекомендаций. В нем автор подводит итоги исследования в соответствии с выдвинутыми во введении целями и задачами работы, делает теоретические обобщения, выводы и дает практические рекомендации по использованию полученных результатов в практической работе. Важнейшее требование к заключению - его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы.

Процесс написания выпускной квалификационной работы может быть различным. В одном случае подготавливается черновой вариант всей работы, а затем редактируется каждая ее глава, в другом - Выпускная квалификационная работа может готовиться последовательно по главам: после того, как одна глава полностью отработана и отредактирована, переходят к следующей.

Положительной стороной первого варианта является возможность оперативного внесения необходимых изменений в структуру отдельных частей и содержание выпускной квалификационной работы в целом до ее тщательного редактирования, без дополнительных затрат на исправление материала, который впоследствии может оказаться ненужным.

Важно, чтобы работа носила творческий, исследовательский характер, в обязательном порядке содержала ссылки на использованные источники информации.

Главы и параграфы выпускной квалификационной работы должны быть связаны единой логикой и продуманной последовательностью изложения рассматриваемой проблемы. Необходимо добиться лаконичности и четкости формулировок, точности определений, литературной формы изложения.

При изложении материала работы не следует говорить от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «разработанный мною метод», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение опыта работы свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенные исследования подтвердили...» и т.п.

В выпускной квалификационной работе важно добиться единства стиля изложения, обеспечить орфографическую, синтаксическую и стилистическую грамотность.

Типичными ошибками, допускаемыми при выполнении выпускных квалификационных работ, являются:

- недостаточное обоснование актуальности исследуемой проблемы, степени ее научной разработанности;
- слабый анализ современного состояния исследуемой проблемы;
- отсутствие в работе иллюстративного материала;
- поверхностные выводы по ходу работы, а также в заключении;
- нечеткое изложение, а порой отсутствие предложений и рекомендаций по практическому использованию полученных результатов;
- отсутствие ссылок в тексте работы на использованные источники;
- превышение установленных объемов текстового материала;
- нарушение требований к оформлению работы.

#### Содержание выпускной квалификационной работы

##### Оглавление

В оглавлении дается точное название всех глав, параграфов письменной работы и приложения с указанием номеров страниц, на которых они находятся.



Если приложений в письменной работе более трех, то они в оглавлении не перечисляются. В этом случае в тексте работы оформляется отдельный лист с заголовком «ПРИЛОЖЕНИЕ». В оглавлении указывается страница данного листа.

Заголовки (подзаголовки) оглавления должны точно соответствовать их содержанию в тексте. Сокращать заголовки в оглавлении или излагать их в иной редакции по сравнению с заголовками в тексте не допускается.

Желательно, чтобы оглавление помешалось на одной странице. Для этого, при необходимости, его печатают не через полусторонний, как весь текст, а через одинарный межстрочный интервал.

Разрабатывая план ВКР, основной задачей является формулировка заголовков глав и разделов. Принципиально в работе должно быть столько глав, сколько вопросов подлежат исследованию. Соответственно и заголовки глав должны быть созвучны содержанию этих вопросов. Подобный подход обеспечивает выполнение требования к работе о соответствии ее содержания теме. Аналогичный подход применим к формулировке разделов глав, которые должны раскрывать содержание каждой главы по тому заголовку, в котором они сформулированы. Практика показывает, что наиболее характерными ошибками при разработке задания являются:

1. Совпадение названия глав (разделов) с темой выпускной квалификационной работы (главы).

2. Названия глав (разделов) не раскрывают реального содержания темы выпускной квалификационной работы (главы) и относятся к другой области знаний.

Обе ошибки недопустимы, особенно вторая, поскольку она приводит к несоответствию содержания ВКР утвержденной теме.

Изложенная выше методика в целом проста и применима для разработки плана выпускной квалификационной работы.

#### Введение

Во введении автор обосновывает *актуальность* выбранной темы, определяет *цель, объект и предмет* исследования. Исходя из предмета и цели исследования, автор строит *гипотезу*. На основе гипотезы выдвигаются *задачи* исследования, которые решаются с помощью совокупности психологических методов.

Далее необходимо отметить *практическую значимость* проводимого исследования.

Исследование должно проводиться на конкретной базе (материале). В качестве *базы исследования* могут выступать группы учащихся школы, вуза; сотрудники учреждения или другие группы испытуемых.

**Актуальность исследования.** Необходимо обосновать важность изучения поставленной проблемы для развития науки, для нужд практики с учетом тех изменений, которые происходят в настоящее время в обществе. Определяется круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов.

Здесь же упоминается, кто из отечественных и зарубежных ученых занимался подобными проблемами (как правило, во введении называют только фамилии, а авторские концепции подробно излагаются в теоретической части).

**Цель исследования** формулируется, исходя из проблемы, которую следует разрешить в ходе выполнения работы. Цель фиксирует предполагаемые результаты исследования.

**Объект исследования** – это область исследования, то, на что направлен процесс познания. Объект исследования корреспондируется с основными разделами учебной дисциплины, в рамках которой выполняется Выпускное исследование.

**Предмет исследования** фиксирует определенный аспект изучаемого объекта, конкретная проблема исследования в рамках проблемной области.

**Гипотеза** – это научное предположение, которое служит как предварительное объяснение определенных фактов. Гипотеза должна отвечать ряду требований:

- 1) гипотеза не должна быть очевидной, т.е. не требующей научной проверки.
- 2) гипотеза не должна содержать понятий, которые не получили бы эмпирической интерпретации, иначе она не проверяема.
- 3) гипотеза должна быть сформулирована предельно четко и конкретно.
- 4) гипотеза не должна противоречить ранее обоснованным и доказанным научным фактам.
- 5) гипотеза должна соответствовать всему кругу явлений, которые она непосредственно объясняет, не опуская исключений.

В соответствии с целью и предметом исследования и исходя из гипотезы, определяются **задачи (теоретические и практические)** исследования. Совокупность поставленных задач должна целостно отражать цель исследования. Нарушение такой логики делает исследование хаотичным, не позволяющим видеть полноту решения поставленных задач.

Пример задач исследования:

- 1) провести анализ изучаемой проблемы в отечественной и зарубежной психологии;
- 2) выделить основные подходы к проблеме;
- 3) разработать теоретическую модель изучаемой проблемы;
- 4) разработать программу эмпирического исследования и провести эмпирическое исследование;
- 5) проанализировать и обсудить связь между заявленными переменными;
- 6) разработать рекомендации для педагогов и родителей.

Далее во введении перечисляются **методы исследования**, использованные для решения поставленных задач и проверки гипотезы. К эмпирическим, например, относятся:

- наблюдение;
- эксперимент как основной метод исследования;
- беседа, анкета;
- метод тестирования;
- методы статистической обработки результатов исследования и др.

#### Практическая значимость исследования.

Практическая значимость подробно отражается в практических рекомендациях. Во введении отмечается ценность результатов исследования для практики.

**База (выборка) исследования.** Указывается количество испытуемых, коллективы, в которых проводилось исследование, и другие данные, характеризующие базу исследования (это могут быть отдельные критерии, значимые именно для данного исследования: пол, возраст, национальность, образование, семейное положение, социальный статус и т.д.).

#### Основная часть ВКР

Содержательная сторона основной части Выпускной работы должна продемонстрировать комплекс теоретических знаний и практических умений, полученных студентом в процессе обучения в вузе.

Обычно основная часть работы состоит из двух - трех глав.

##### 1 глава

Первая глава посвящена теоретическим аспектам исследуемой проблемы (анализ и интерпретация литературных источников, история проблемы, современные концепции и т.п.). В этой главе подробно раскрываются концепции тех авторов, о которых упоминалось во введении.

Глава должна состоять из отдельных параграфов, каждый из которых посвящен отдельному аспекту изучаемой проблемы.

По тексту работы автор может сослаться на соответствующие литературные источники. Это делается тогда, когда текст литературного источника цитируется дословно или когда используются мысли или идеи того или иного исследователя. В этом случае в работе в квадратных скобках указывается порядковый номер литературного источника по списку литературы, размещенному в конце работы, и страница источника.



Пример: Б.Г. Ананьев пишет: «Личность есть объект и субъект исторического процесса, объект и субъект общественных отношений ...» [4; 152].

Если ссылка на мнение какого-то автора идет не дословно, то указывается только источник, без указания страниц. В кавычки в данном случае ссылка не оформляется.

Пример: *По мнению Б.Г. Ананьева, личность является объектом и субъектом исторического процесса, объектом и субъектом общественных отношений и общения* [4].

Ссылка может быть одновременно на нескольких исследователей. В таком случае через запятую указываются номера литературных источников по прилагаемому в конце работы списку.

Пример: В работах ряда ученых-педагогов освещаются результаты исследований по проблемам программированного обучения [7, 12, 24, 27, 32].

Цитаты должны употребляться к месту и быть органично связаны с содержанием работы. При цитировании следует обязательно указывать в квадратных скобках номер литературного источника по приводимому в работе списку литературы.

В тексте работы применяются только общепринятые сокращения слов и названий учреждений. Если автор работы вводит собственные сокращения слов, то их необходимо раскрыть на отдельном листе, который размещается после оглавления.

Каждая глава заканчивается выводами, где выделяется существенное, главное как результат аналитической работы.

## 2 глава.

Эта глава является наиболее значимой частью выпускной квалификационной работы, так как позволяет судить о владении обучающимся практическими навыками: организовать и провести эксперимент, обработать полученные данные, грамотно их проинтерпретировать, разработать рекомендации и т.д.

Глава содержит описание и результаты эмпирического исследования. Она тоже состоит из 2-3 параграфов.

Здесь должно быть подробное описание полного объема исследования (2.1 Организация эмпирического исследования):

- когда и как проводился эксперимент;
- сколько этапов (серий) включало в себя исследование;
- какие методы и методики использовались и почему были выбраны именно они.
- какова база исследования;

Не обязательно приводить методики в тексте. Если методика известная, достаточно сделать ссылку на автора и источник. Если же методика модифицирована или адаптирована самим автором (что не всегда желательно, так как можно исказить ее), то в приложении следует включить новый вариант. Допустима самостоятельная разработка анкет, бланки которых тоже должны быть представлены в приложении.

В параграфе (2.2 Особенности... (результаты эмпирического исследования)), отражающем результаты исследования, должна быть подробно описана каждая серия исследования, представлены результаты по каждой используемой методике. Не может быть однозначного ответа на вопрос, сколько методик должно быть, поскольку решение поставленных задач и проверка гипотезы осуществляется не количеством используемых методик, а их адекватностью решению поставленных задач.

Таблицы следует располагать после первого упоминания о них в тексте работы. Например: (Таблица 2) Все таблицы должны иметь название, которое располагается над таблицей и кратко характеризует знание табличных данных. Точка в конце заголовка не ставится. Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами. Располагается нумерация сверху заголовка в правой части страницы.

Таблица 2

Особенности общей тревожности подростков

(тест Филлипса)

	Уровень тревожности		
	высокий	повышенный	низкий
Количество уч-ся %	0	34	66

Если таблица занимает достаточно большой объем площади листа, то страницы закрепляют так, чтобы при рассмотрении работу можно было разворачивать по часовой стрелке.

Для придания излагаемому материалу ясности, конкретности, образности и наглядности используются различные иллюстрации. Это могут быть схемы, диаграммы, гистограммы, графики, фотографии и т.п. Все они нумеруются последовательно в пределах текста арабскими цифрами и сопровождаются подписью непосредственно после номера (например, Рис. 4. Шкала самооценки группы мальчиков.)

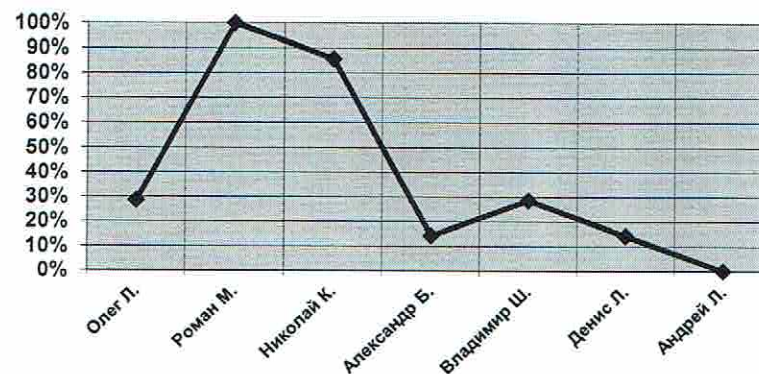


График 2. Рейтинг сотрудников по управленческой компетентности

Для определения связи между двумя признаками или критериями (X, Y) одних и тех же испытуемых, например, уровнем интеллекта и успеваемостью; произвольной и непроизвольной памятью и т.д. используют корреляционный анализ. Следует заметить, что для определения закономерных, неслучайных результатов как сравнительного по средним величинам, так и корреляционного анализа количество испытуемых должно быть не менее 20-25 человек.

**Интерпретация полученных данных.** Научно-психологическое исследование можно считать завершенным лишь в том случае, когда экспериментатором проанализированы, проинтерпретированы его результаты и затем сделаны выводы.

Интерпретация – научное объяснение. Это своеобразный поиск причин, тенденций, закономерностей, сущности явления. Интерпретация может осуществляться в различной форме и устанавливать различное содержание в зависимости от цели, предмета и гипотезы исследования.

В конце главы делаются выводы, в котором подводятся итоги именно этой части работы.

Структура исследования в разумных пределах может варьироваться. Автор сам определяет, сколько будет глав, параграфов, как расположить экспериментальный материал, какими иллюстрациями сопроводить результаты.



**Заключение.** В заключении ещё раз подчеркивается актуальность исследуемой проблемы, приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения цели и решения поставленных задач. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшего изучения.

**Библиография.** После заключения на отдельной странице составляется список используемой литературы (библиография). В список литературы включают все использованные в работе источники, представленные в алфавитном порядке.

Сведения о книгах, монографиях, справочниках, учебных пособиях должны включать: фамилию, инициалы автора (авторов), заглавие, место издания, издательство, год издания. Название места издания приводятся полностью, допускается сокращение только нескольких городов: Москва – М., Санкт-Петербург – СПб.

В сведения о статье, взятой из сборника, хрестоматии или периодической печати, включают: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если она обозначена), место издания, издательство, год выпуска, том, номер издания (журнала).

Окончательно отработанный и тщательно проверенный список литературы размещают в конце работы после заключения. Все литературные источники, которые просматриваются и изучаются в ходе работы, необходимо фиксировать в отдельную тетрадь, соблюдая заранее правила описания произведений печати, согласно ГОСТа.

Количество используемых источников в работе - не менее 60 наименований, при этом не менее 30% должны быть изданы в последние пять лет.

В приложении помещаются формализованные материалы исследования (результаты диагностических обследований, тестовые задания, ключи к ним и т.д.). Страницы приложения не нумеруются общей постраничной нумерацией работы, а нумеруются отдельно и по тексту работы на них должны быть ссылки.

#### **Приложение**

В приложениях приводятся текстовые материалы, дополняющие письменную работу, образцы бланков, а также иллюстрации, таблицы и распечатки на принтере, в том числе и выполненные на листах формата, превышающего стандарт представляемого основного материала.

Приложения оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь в правом верхнем углу надпись: «Приложение» с указанием его порядкового номера; если приложений несколько, то «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Приложения должны иметь краткое название. Названия приложений печатаются строчными буквами (как подзаголовки).

Приложения помещаются в порядке их упоминания в тексте и располагаются после списка источников. Каждое приложение должно иметь свою нумерацию страниц.

В тексте письменной работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения к выпускной квалификационной работе могут оформляться отдельной брошюрой. В этом случае на титульном листе брошюры указывается: Приложение к выпускной квалификационной работе и далее приводится название работы и автор.

#### **Оформление выпускной квалификационной работы**

Объем работы – 60-65 страниц машинописного (через 1,5 интервала) текста, выполненного на одной стороне стандартного листа формата А4 (210-297) мм с полями (слева - 30 мм, справа - 15 мм, сверху - 20 мм, снизу - 20 мм). Текст набирается шрифтом Times New Roman, шрифт 14. Работа должна быть сброшюрована.

Основные элементы работы брошюруются в следующем порядке: титульный лист, оглавление, введение, главы работы, заключение, список литературных источников, приложение.

Страницы выпускной работы должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист считается первой страницей и на нем номер не ставится. В выпускной квалификационной

работе второй страницей является оглавление. Номер страницы проставляют в центре верхнего поля страницы без точки в конце.

В тексте заголовки оформляются крупным шрифтом, названия параграфов мелким, между ними и текстом соблюдается 1,5 интервал. Заголовки не подчеркиваются, точка в конце не ставится. Абзацы текста выделяются путем отступа. Главы и разделы нумеруются арабскими цифрами (1., 1.1., 1.2., 2., 2.1., 2.2. и т.п.).

В тексте работы «Введение», каждая из глав, «Заключение» и «Список литературы» печатаются (начинаются) с новой страницы.

#### **Типичные ошибки при оформлении письменных работ**

Типичные ошибки, допускаемые при оформлении письменных работ, следующие:

- отсутствует абзачный отступ или имеет по тексту разные значения;
- не выдерживаются значения интервалов между заголовками, подзаголовками и текстом;
- не ставится точка после цифры номера раздела, параграфа, при перечислении. После точки не проставляется пробел;
- текст материала печатается без переносов. В то же время в заголовках и подзаголовках, в нарушение требований, эти переносы проставляются;
- названия параграфов (подзаголовки) и начало текста размещены на разных страницах;
- названия рисунков и таблиц выделяются жирным шрифтом или курсивом;
- отсутствуют ссылки на используемые источники информации, приложения, таблицы и рисунки;
- приложения не имеют названий;
- на графиках и в таблицах не указывается размерность величин;
- превышение установленных объемов работы;
- номера страниц в оглавлении не соответствуют страницам в тексте;
- на титульном листе не указывается имя и отчество автора работы;
- в тексте, помимо названий глав, параграфов, вводятся нумерованные дополнительные подзаголовки, ссылки на которые в оглавлении не приводятся.

#### **Руководство и контроль за выполнением выпускных квалификационных работ**

Руководство и контроль за выполнением выпускных квалификационных работ осуществляют научные руководители и кафедра психологии, а консультирование студентов по конкретным вопросам, в случае необходимости, - консультанты. Руководители назначаются из числа профессорско-преподавательского состава и наиболее квалифицированных сотрудников СФГА, а также практических специалистов по соответствующей специальности, консультанты - из числа ведущих ученых Академии и других вузов России, а также специалистов, обладающих большим практическим опытом. Руководители и консультанты назначаются приказом ректора СФГА.

Главной задачей руководителя выпускной квалификационной работы является оказание помощи студентам в систематизации и расширении приобретенных знаний и умений, а также в закреплении навыков самостоятельной работы при проведении исследований.

Основными обязанностями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка задания студенту на выполнение выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи студенту в составлении плана выпускной квалификационной работы и графика ее выполнения;



- консультирование студента по подбору необходимой литературы, фактического материала, методикам его обобщения, систематизации, обработки и использования в работе;
- регулярное заслушивание и обсуждение со студентом полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы результатов, оказание ему необходимой организационной и методической помощи по оформлению работы;
- контроль за выполнением графика подготовки выпускной квалификационной работы;
- проверка качества написания работы в целом;
- обсуждение доклада студента, с которым он будет выступать при защите выпускной квалификационной работы;
- организация и помощь в своевременном представлении выполненных ВКР на кафедру;
- составление отзыва на работу.

#### **Требования к отзыву руководителя выпускной квалификационной работы**

Отзыв представляет собой составленную на бланке характеристику работы обучающегося над ВКР. В отзыве отражаются:

- краткое содержание основных положений выпускной квалификационной работы,
- соответствие содержания работы заданию;
- соответствие активности обучающегося заявленным срокам (соответствие календарному плану);
- общая характеристика подготовленности студента (самостоятельность, инициативность в решении поставленных задач, глубина проработки исследуемых проблем и т.д.; умение работать с фундаментальной и специальной литературой и т.д.);
- умение подбирать и реализовывать адекватный практический инструментарий (методики диагностики, коррекции и т.д.)
- возможность практического использования материалов работы;
- вывод руководителя о допуске работы к защите.

#### **Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Научный руководитель проверяет выполнение работы (по частям или в целом), делает замечания по содержанию и оформлению. Если по результатам проверки были сделаны замечания по содержанию и оформлению выпускной работы, обучающийся должен устранить указанные недостатки. Научный руководитель дает отзыв на законченную выпускную (квалификационную) работу.

Полностью готовая выпускная работа (переплетенная типографским способом) не менее чем за 30 дней до защиты сдается заведующему кафедрой для получения допуска к защите.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО БЛОКУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- Информационные технологии:
  - o Визуализации информации (создание, хранение, демонстрация графиков, схем, презентаций и т.п.)
  - o Мультимедийное отображение информации (использование видео-, аудио-записей лекций; учебных фильмов, сопутствующих видеоматериалов);
  - o Гипертекстовое отображение информации;
  - o Доступ в режиме on-line Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

- o Самостоятельное тестирование студентов на сайте Академии <http://www.sfga.ru>
- o Доступ к базам данных: информационно-методические материалы (Электронная Академия) – Учебный портал: [DO.sfga.ru](http://DO.sfga.ru)
- o Студенческий диск – Факультет Психологии, педагогики и права, Кафедра психологии.

#### **Электронная информационно-образовательная среда НОУ ВО «СФГА» обеспечивает:**

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".
- Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.
- Программное обеспечение
  - Общее программное обеспечение
    - o Internet Explorer
    - o Adobe Reader
    - o Microsoft Office
    - o Power Point
  - Специальное программное обеспечение
    - o «Практика МГУ»
    - o Электронная столичная финансово-гуманитарная академия (система тестирования)
- Информационно-справочная система
  - o Консультант+
  - o Biblioclub.ru
  - o Электронная столичная финансово-гуманитарная академия: [stud.sfga.ru](http://stud.sfga.ru) (content)
  - o Поисковые системы Google, Yandex и др.

- электронные образовательные ресурсы академии, расположенные на студенческом диске СФГА по адресу:

- Программа итоговой аттестации
- Порядок проведения итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)
- Методические указания по подготовке и защите ВКР по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)
- Примерная тематика выпускных квалификационных работ

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО БЛОКУ Б.З.**



В соответствии с требованиями п. 7.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946, Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» в г. Москва, реализующее ООП бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые в свою очередь предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обработку полученных массивов данных рекомендуется (по желанию обучающегося) осуществлять в учебной аудитории № 220 (Межкафедральная лаборатория возрастной психодиагностики) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оснащена специализированной мебелью: столом преподавательским, столами аудиторными, столами компьютерными, стол стульями, сейфом (1 шт.), кафедрой (1 шт.), лингафонными кабинетами (10 шт.), шкафом (1 шт.), стендами информационными (4 шт.); экраном (1 шт.), доской (1 шт.), экраном (1 шт.), компьютером (11 шт.), проектором (1 шт.), кабинетными комплектами психодиагностических методик (тест WISC детский вариант; Фрустрационный тест Розеншвейга взрослый вариант; Тест Тулуз-Пьерона базовый вариант; Цветовой тест Люшера). На компьютере установлены Операционная система Microsoft Windows, MS Office, Internet Explorer, система дистанционного обучения *Mirapolis Learning Management System* программное обеспечение Test maker, рабочее место психолога, программное обеспечение «Практика МГУ», Универсальная статистическая диалоговая система STADIA-8.0.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (каб. 134, 143) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Кабинеты обеспечены следующим ПО: Операционная система Microsoft Windows, MS Office, Internet Explorer; система дистанционного обучения *Mirapolis Learning Management System*, Информационно-справочная система «Кодекс» (ауд. 134) и Операционная система Microsoft Windows, MS Office, Internet Explorer, Mozilla Fire Fox, Google Chrome, ABBYY FineReader, система дистанционного обучения *Mirapolis Learning Management System*, Информационно-справочная система «Кодекс» (ауд. 143).

В вузе имеется достаточное количество аудиторий, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, а также помещений для проведения консультаций по ВКР.

Все лица, обучающиеся в Академии по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), обеспечиваются рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, возможностью доступа к глобальным сетям посредством беспроводной связи.

#### **Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная ин-

формационно-образовательная среда обеспечивают доступ обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень – бакалавриата), направленность (профиль) подготовки («Психологическое консультирование»), в течение периода обучения в НОУ ВО «СФГА» каждого обучающегося обеспечивает:

доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (при наличии факта зачисления / перехода на соответствующую технологию обучения); конкретного обучающегося;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ ВКР ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии)**

Условия организации защиты ВКР инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, при наличии этих категорий обучающихся, формируются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности прохождения преддипломной практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья НОУ ВО «СФГА» обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;



2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:  
дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Сказкотерапия как средство преодоления детских страхов  
Взаимосвязь эмоционального интеллекта и профессионального выгорания руководителя  
Взаимосвязь агрессивности и коммуникативных качеств подростков  
Взаимосвязь агрессивности и конфликтности у подростков  
Взаимосвязь агрессивности и самооценки сотрудников страховой компании  
Взаимосвязь адаптации в организации и удовлетворенности трудом  
Взаимосвязь акцентуаций характера и агрессивности подростков с девиантным поведением  
Взаимосвязь гендерной роли и социально-психологических характеристик современных предпринимателей  
Взаимосвязь детско-родительских отношений и психологической готовности ребенка к школе  
Взаимосвязь детско-родительских отношений и самооценки дошкольника  
Взаимосвязь детско-родительских отношений и Я-концепции ребенка старшего дошкольного возраста  
Взаимосвязь застенчивости и самосознания в подростковом возрасте  
Взаимосвязь коммуникативной компетентности и стратегий поведения в конфликтной ситуации  
Взаимосвязь коммуникативной сферы и эффективности профессиональной деятельности (на примере работников торгового зала)  
Взаимосвязь коммуникативных особенностей и тревожности в старшем дошкольном возрасте  
Взаимосвязь корпоративной культуры и профессиональной мотивации сотрудников организации  
Взаимосвязь материнской доминанты и особенностей отношения с матерью у беременных женщин  
Взаимосвязь мотивации достижения и особенностей личности  
Взаимосвязь мотивации достижения и удовлетворенности работой сотрудников организации  
Взаимосвязь мотивации и удовлетворенности трудом у сотрудников организации  
Взаимосвязь мотивации и эффективности профессиональной деятельности (на примере .....)  
Взаимосвязь мотивации учебной деятельности и успеваемости в младшем школьном возрасте  
Взаимосвязь направленности личности и стратегий поведения в конфликте (на примере сотрудников полиции на метрополитене)  
Взаимосвязь особенностей мотивации и волевой сферы



Взаимосвязь особенностей супружеского общения и удовлетворенности браком  
Взаимосвязь просоциального поведения и тревожности старших дошкольников  
Взаимосвязь психологических особенностей личности и эффективности труда (на примере представителей .....)  
Взаимосвязь самоконтроля в общении и способов реагирования в конфликте  
Взаимосвязь самооценки и агрессии у детей младшего школьного возраста  
Взаимосвязь самооценки и мотивации достижения успеха (на примере .....)  
Взаимосвязь самооценки и социального статуса в младшем школьном возрасте  
Взаимосвязь самооценки и успешности профессиональной деятельности (на примере .....)  
Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и личностных особенностей медицинских работников  
Взаимосвязь стиля руководителя и мотивации сотрудников к работе  
Взаимосвязь стиля руководителя и особенностей межличностных отношений в коллективе  
Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата в коллективе  
Взаимосвязь стиля руководства и способа поведения в конфликте  
Взаимосвязь стиля управления и межличностных отношений в коллективе  
Взаимосвязь стрессоустойчивости и мотивации достижения успеха  
Взаимосвязь стрессоустойчивости и самооценки личности (на примере .....)  
Взаимосвязь типов корпоративной культуры и особенностей личности руководителя  
Взаимосвязь тревожности и самооценки у детей старшего дошкольного возраста  
Взаимосвязь тревожности и стиля поведения в конфликтных ситуациях лиц юношеского возраста  
Взаимосвязь увлеченности работой и профессионального выгорания (на примере .....)  
Взаимосвязь удовлетворенности браком и поведения в семейных конфликтах  
Взаимосвязь удовлетворенности трудом и мотивации достижения сотрудников организации  
Взаимосвязь уровня агрессивности подростков и их социального статуса в группе сверстников  
Взаимосвязь уровня интеллектуального развития и школьной тревожности у младших школьников  
Взаимосвязь уровня саморегуляции и поведения в конфликтной ситуации  
Взаимосвязь эмоционального интеллекта и коммуникативных способностей личности (на примере .....)  
Взаимосвязь эмоциональных особенностей и видов психологической защиты личности  
Взаимосвязь Я-концепции и мотивации достижения успеха  
Взаимосвязь Я-концепции и социального статуса у подростков  
Влияние индивидуально-психологических качеств руководителя на микроклимат в коллективе

Влияние личностной тревожности на особенности общения взрослого  
Влияние стиля руководства на разрешение конфликтов в организации  
Влияние тренинга личностного роста на креативность подростков  
Возможности психокоррекции тревожности дошкольников средствами арт-терапии  
Возможности психологического сопровождения подбора и расстановки кадров  
Возможности психологического сопровождения супружеских пар первых лет совместной жизни  
Гендерные особенности агрессивного поведения подростков  
Гендерные особенности лиц употребляющих алкоголь  
Гендерные особенности логического мышления в зрелом возрасте  
Гендерные особенности мотивации достижения успеха  
Гендерные особенности поведения в конфликтах младших школьников  
Гендерные особенности стрессоустойчивости  
Гендерные особенности тревожности школьников  
Гендерные особенности эмоционального выгорания госслужащих  
Детско-родительские отношения как фактор становления самооценки дошкольников  
Игра как средство коррекции агрессивного поведения детей 5-6 лет  
Игровой тренинг как способ развития коммуникативной сферы старших дошкольников  
Игровой тренинг как средство снижения тревожности детей (в период адаптации к детскому саду)  
Индивидуальные свойства личности как фактор эффективности профессиональной деятельности менеджера  
Коммуникативный тренинг как фактор повышения эффективности труда (на примере сотрудников торговой организации)  
Коммуникативный тренинг как фактор снижения конфликтного поведения подростков  
Корпоративная культура как фактор адаптации сотрудников  
Личностные особенности военнослужащих как фактор эмоционального выгорания  
Личностные особенности как фактор карьерного роста в организации  
Личностные особенности одиноких людей  
Личностные факторы мотивации достижения медицинского персонала  
Личностные характеристики как фактор адаптации сотрудников в организации  
Мотивация выбора профессии современными подростками и юношами  
Особенности агрессивности лиц, зависимых от компьютерных игр  
Особенности агрессивности людей воцерковленных и светских  
Особенности агрессивности подростков-сирот  
Особенности акцентуаций характера подростков  
Особенности вербально-логического мышления у детей младшего школьного возраста с синдромом гиперактивности и дефицита внимания



Особенности детско-родительских отношений в замещающих семьях  
Особенности детско-родительских отношений в полных и неполных семьях  
Особенности коммуникативной сферы дошкольников  
Особенности личности как фактор выбора способа поведения в супружеских конфликтах  
Особенности личности подростков - активных пользователей социальных сетей  
Особенности личности учащегося как фактор успешности в освоении иностранного языка  
Особенности межличностного общения в дошкольном возрасте  
Особенности мотивации сотрудников с различным должностным статусом  
Особенности мотивации спортсменов-юниоров, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта  
Особенности мотивации студентов разных уровней высшего образования  
Особенности мотивационной сферы мужчин и женщин  
Особенности мотивационной сферы сотрудников с разным стажем работы  
Особенности образа Я медицинских работников  
Особенности общения со сверстниками в старшем дошкольном возрасте  
Особенности общения со сверстниками дошкольников с выраженной тревожностью  
Особенности развития игровой деятельности мальчиков и девочек дошкольного возраста  
Особенности самоконтроля в ситуациях межличностного конфликта  
Особенности самооценки детей дошкольного возраста с нарушениями речи  
Особенности самооценки старших дошкольников из неполных и полных семей  
Особенности самосознания детей младшего школьного возраста (на примере государственной и Вальдорфской школ)  
Особенности самосознания старшеклассников: поло-ролевой аспект  
Особенности стрессоустойчивости личности профессий повышенного риска (на примере водителей автотранспорта)  
Особенности субъектной позиции в студенческом возрасте  
Особенности тревожности младших школьников  
Особенности трудовой мотивации на разных этапах профессионального развития  
Особенности учебной мотивации первоклассников  
Особенности учебной мотивации студентов первого курса  
Особенности ценностно-смысловой сферы учащихся кадетского корпуса  
Особенности эмоционально-волевой сферы работающих и неработающих женщин  
Особенности эмоциональной сферы детей в условиях адаптации к дошкольному учреждению  
Особенности эмоциональной сферы лиц с психосоматическими заболеваниями  
Особенности эмоциональной сферы молодых людей с детским церебральным параличом  
Особенности эмоциональной устойчивости сотрудников органов внутренних дел

Особенности эмоционально-личностной сферы женщин во время беременности и после родов  
Отношение педагога к учащимся как фактор социального статуса младших подростков  
Переживание профессионального стресса у менеджеров разного должностного статуса  
Психологическая защита личности в условиях социального стресса  
Психологические аспекты приемного родительства  
Психологические особенности адаптации дошкольников к детскому саду  
Психологические особенности адаптации первоклассников к школе  
Психологические особенности адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду  
Психологические особенности выбора партнера для общения у младших школьников  
Психологические особенности дошкольников, страдающих ДЦП  
Психологические особенности зрелой личности с неадекватной самооценкой  
Психологические особенности Интернет-зависимых личностей  
Психологические особенности личности как фактор профессиональной успешности  
Психологические особенности наркозависимой личности  
Психологические особенности одиночества женщин среднего возраста  
Психологические особенности эмоционального выгорания: гендерный аспект  
Психологические факторы удовлетворенности браком в молодой семье  
Психологический тренинг общения как способ продуктивного разрешения конфликтной ситуации  
Психологическое сопровождение пожилых инвалидов, переживающих одиночество  
Психолого-педагогическая коррекция гиперактивного поведения детей младшего школьного возраста  
Психолого-педагогическая работа с детьми, подвергшимися домашнему насилию  
Роль личностного фактора в развитии синдрома эмоционального выгорания специалистов по социальной работе  
Самооценка личности как фактор трудовой мотивации  
Самооценка старших дошкольников в условиях различных типов семейного воспитания  
Связь гендерных стереотипов и доминирования в межличностных отношениях  
Связь личностных особенностей и психологической совместимости военнослужащих в первичных воинских коллективах  
Семья как фактор социализации современных подростков  
Сказкотерапия как метод психологической коррекции тревожности детей старшего дошкольного возраста  
Социально-психологические аспекты профессиональной успешности женщин среднего возраста  
Социальный интеллект как фактор успешности деятельности в сфере обслуживания  
Тревожность как фактор академической успешности младших подростков  
Тренинг как средство снижения конфликтности личности



Тренинг личностного роста как средство снижения тревожности в студенческом возрасте  
Удовлетворенность профессиональной деятельностью как фактор личностно-профессионального развития педагога дошкольного образования  
Факторы развития социально-психологического климата в организации  
Факторы становления мотивации достижения сотрудников  
Факторы становления самооценки в подростковом возрасте  
Факторы становления социально-психологического климата в группе  
Факторы школьной тревожности в младшем школьном возрасте  
Формирование коммуникативных навыков у дошкольников  
Ценностные ориентации воспитателей детского сада с различным стажем педагогической деятельности

*Примечание: тематика работ уточняется и изменяется по согласованию с выпускающей кафедрой*

Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет Психологии, педагогики и права  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Выпускная квалификационная работа

Тема «Развитие коммуникативной компетентности  
у будущих психологов»

«Допущен(а) к защите»  
Заведующий кафедрой психологии  
\_\_\_\_\_ к.псх.н., доцент Редькина Е.Б.  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Обучающийся:  
\_\_\_\_\_ Бочкарёва М.А.  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель:  
\_\_\_\_\_ д.псх.н., профессор Иванов С.В.  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Москва, 20\_\_



НОУ ВО  
«СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»



**ЗАДАНИЕ**

на выпускную квалификационную работу

обучающемуся \_\_\_\_\_ курса факультета Психологии, педагогики и права

1. Наименование темы \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

2. Целевая установка \_\_\_\_\_

3. Основные вопросы, подлежащие разработке \_\_\_\_\_

4. Перечень экспериментальных/эмпирических работ \_\_\_\_\_

5. Исходные данные \_\_\_\_\_

6. Перечень литературы \_\_\_\_\_

7. К защите представить (указать объем ВКР и перечень документов, схем и т.п., представляемых к защите) \_\_\_\_\_

7. Срок представления выпускной квалификационной работы руководителю  
«.....» .....20..... г.

8. Срок готовности выпускной квалификационной работы к защите  
«.....» .....20..... г.

Руководитель \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы, подпись)  
«.....» .....20..... г.

Задание получил \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы и подпись студента)  
«.....» .....20..... г.



Утверждаю  
 \_\_\_\_\_  
 Руководитель ВКР  
 Ф.и.о.  
 \_\_\_\_\_ (подпись)  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20..... г.

Негосударственное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Столичная финансово-гуманитарная академия»  
 (НОУ ВО «СФГА»)  
 Факультет психологии, педагогики и права  
 Кафедра психологии

**Календарный план выполнения ВКР (уровень бакалавриата)**

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата
<b>1 этап (сбор и анализ материалов)</b>		
1.1.	Составление и утверждение базового плана ВКР	
1.2.	Подготовка списка литературы (нормативных документов, книг, статей)	
1.3.	Конспектирование (выписки) и предварительный анализ литературы	
1.4.	Подготовка пакета психодиагностических методик	
1.5.	Проведение эмпирического исследования	
1.6.	Предварительный анализ эмпирических данных	
1.7.	Раскладка собранного теоретического и практического материала по разделам (в соответствии с главами ВКР)	
1.8.	Консультация у руководителя об использовании накопленного и отобранного для раскрытия темы материала	
<b>2 этап (подготовка первого варианта ВКР)</b>		
2.1.	Составление первого варианта глав и параграфов: 1 глава, 2 глава	
2.2.	Составление "Введения" и "Заключения", списка литературы	
2.3.	Консультация у руководителя о начале оформления работы	
<b>3 этап (оформление ВКР)</b>		
3.1.	Написание текста глав дипломной работы, подготовка текста введения и заключения	
3.2.	Проверка руководителем 1-го варианта ВКР	
3.3.	Исправление и корректировка ВКР, окончательное оформление	
3.4.	Сдача оформленной ВКР, отзыва и рецензии заведующему кафедрой	
<b>4 этап (защита ВКР)</b>		
4.1.	Подготовка проекта выступления по ВКР	
4.2.	Проверка руководителем выступления выпускника на защите	
4.3.	Защита ВКР	

Обучающийся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

**ОТЗЫВ**

руководителя на выпускную квалификационную работу обучающегося 4-го курса заочной формы обучения  
**Харламова Владимира Юрьевича,**  
 Направление подготовки 37.03.01 Психология  
 Направленность «Психологическое консультирование»  
 на тему

«Взаимосвязь тревожности и гиперактивного поведения детей младшего школьного возраста»

Выпускное квалификационное исследование Харламова Владимира Юрьевича посвящено проблеме личностного развития детей младшего школьного возраста. Тему своего исследования В.Ю. Харламов выбрал самостоятельно.

Актуальность темы исследования определяется, в теоретическом плане, недостаточным числом работ, посвященным психологическим особенностям детей с гиперактивным поведением, и - в практическом плане - необходимостью персонализации сопровождения образовательного процесса школьников на всех этапах обучения. Исследование В.Ю. Харламова вызывает интерес. В целом хочется отметить, что обучающийся продемонстрировал достаточный уровень профессиональной эрудиции и сформированности профессиональных качеств практического психолога.

Перед обучающимся была поставлена задача теоретического анализа заявленной проблемы. В.Ю. Харламовым были проанализированы различные подходы к рассмотрению проблемы детской тревожности, рассмотрены вопросы гиперактивного поведения.

Эмпирическое исследование В.Ю. Харламов провел на достаточном уровне. В ходе работы выпускник смог с помощью руководителя подобрать комплекс психодиагностических методик, соответствующих целям исследования, реализовать его на достаточной выборке (20 человек). Проводя эмпирическое исследование обучающийся смог проявить исполнительские качества. С помощью руководителя В.Ю. Харламов смог провести анализ результатов эмпирического исследования.

Содержание выпускной квалификационной работы автор изложил грамотным научным языком. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Доля авторского текста по данным проверки на плагиат составила 60,5% (справка о проверке прилагается).

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы В.Ю. Харламов продемонстрировал выраженный интерес к изучаемой проблеме, дисциплинированность и ответственность.

Несмотря на затруднения, связанные с необходимостью четкого выделения и последующего анализа предмета исследования и небольшим опытом анализа массива эмпирических данных, обучающийся в целом смог реализовать поставленные задачи. Таким образом, можно оценить степень готовности Харламова Владимира Юрьевича к реализации практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности как среднюю.



Выпускная квалификационная работа Харламова Владимира Юрьевича «Взаимосвязь тревожности и гиперактивного поведения детей младшего школьного возраста» представляет собой самостоятельное законченное исследование с элементами новизны, соответствует предъявляемым требованиям и может быть допущена к защите.

**Руководитель**

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии СФГА

\_\_\_\_\_

Е.Б. Редькина

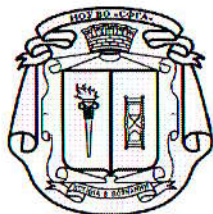
..... 20.....

*С отзывом руководителя ознакомлен*

.....*В.Ю.Харламов*



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Столичная финансово-гуманитарная академия»  
(НОУ ВО «СФГА»)



КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
приложение к рабочей программе  
**ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*наименование дисциплины (модуля)*

**Б.3**

*(код дисциплины (модуля))*

Направление подготовки:  
**37.03.01 – Психология** (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки:  
**Психологическое консультирование**

Форма обучения: **заочная**  
Форма обучения: **заочная**  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
Виды деятельности:  
практическая, научно-исследовательская, педагогическая

На 2017-2018 у/г

Москва

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по итоговой аттестации (ИА) сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Фонд оценочных средств является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы «**Психологическое консультирование**»); вид учебной деятельности – программа прикладного бакалавриата; виды профессиональной деятельности: практическая, педагогическая, научно-исследовательская; заочная форма обучения), одобренной на заседании Ученого совета Академии (протокол № 1) и утвержденной проректором по учебной работе 31.08.2017.

**1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Таблица 1

№ пп.	Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции
	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию
	ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на



	предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методов, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатель оценивания компетенций – формализованное описание оцениваемых феноменов (параметров процесса или результата деятельности). В качестве показателей компетенций выступают знания, умения и навыки.

Критерий – признак, на основании которого проводится оценка по конкретному показателю. Так, критериями оценивания знаний могут выступать их полнота, обобщенность, усвоенность (в соответствии с положениями ТПФУД П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной); критериями оценивания умений – их обобщенность, свернутость, самостоятельность; критериями оценивания навыков – их автоматизация

Критериями для определения уровня сформированности компетентности принимается уровень бальной системы оценки в процессе подготовки (отзыв научного руководителя) и проведения защиты ВКР (доклад выпускника и ответы на вопросы комиссии).

Таблица 2

Компетенция	Показатели	Критерии	Оценочное средство
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основы философских знаний	полнота, обобщенность, усвоенность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать их при разработке теоретико-эмпирических проблем	обобщенность, свернутость, самостоятельность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками анализа методологических основ изучаемой проблемы	автоматизация	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	полнота, обобщенность, усвоенность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать их при разработке теоретико-эмпирических проблем	обобщенность, свернутость, самостоятельность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками анализа методологических основ изучаемой проблемы	автоматизация	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	полнота, обобщенность, усвоенность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать их при разработке теоретико-эмпирических проблем	обобщенность, свернутость, самостоятельность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками анализа методологических основ изучаемой проблемы	автоматизация	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР



ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы правовых знаний	полнота, обобщенность, усвоенность	Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать их при решении конкретных вопросов организации и реализации теоретико-экспериментального исследования по изучаемой проблеме	обобщенность, свернутость, самостоятельность	Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками анализа возможных правовых последствий реализуемых экспериментальных действий	автоматизация	Отзыв научного руководителя Оценка ответов на дополнительные вопросы
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: понятийный аппарат науки и исследуемой проблемы	полнота, обобщенность, усвоенность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка качества защиты ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать коммуникативное взаимодействие	обобщенность, свернутость, самостоятельность	Оценка качества защиты ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками устной и письменной научной речи	автоматизация	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности межличностного общения	полнота, обобщенность, усвоенность	Отзыв научного руководителя
	Уметь: реализовывать коммуникативное взаимодействие в группе	обобщенность, свернутость, самостоятельность	Оценка качества защиты ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками профессионального общения	автоматизация	Отзыв научного руководителя
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: особенности индивидуального стиля учебно-исследовательской деятельности	полнота, обобщенность, усвоенность	Отзыв научного руководителя Оценка качества защиты ВКР
	Уметь: реализовывать индивидуаль-	обобщенность, свернутость,	Отзыв научного руководителя

	ный стиль учебно-исследовательской деятельности	самостоятельность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка качества защиты ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками самоорганизации учебной и исследовательской деятельности	автоматизация	Отзыв научного руководителя Оценка ответов на дополнительные вопросы
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	полнота, обобщенность, усвоенность	Отзыв научного руководителя Оценка качества защиты ВКР
	Уметь: реализовывать обеспечение полноценной социальной и профессиональной деятельности	обобщенность, свернутость, самостоятельность	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР Оценка качества защиты ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками самоорганизации в профессиональной деятельности	автоматизация	Отзыв научного руководителя Оценка ответов на дополнительные вопросы
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	полнота, обобщенность, усвоенность	Отзыв научного руководителя Оценка качества защиты ВКР
	Уметь: реализовывать обеспечение полноценной социальной и профессиональной деятельности	обобщенность, свернутость, самостоятельность	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР Оценка качества защиты ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	автоматизация	Отзыв научного руководителя Оценка ответов на дополнительные вопросы



ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основы информационно-коммуникационных технологий	полнота, обобщенность, усвоенность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на их основе	обобщенность, свернутость, самостоятельность	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР
	Владеть: навыками реализации информационной и библиографической культуры	автоматизация	Оценка качества выполнения ВКР
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	полнота, обобщенность, усвоенность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать стандартные программы помощи населению	обобщенность, свернутость, самостоятельность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками оказания психологической помощи	автоматизация	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: содержание и основные характеристики психодиагностических методик, адекватных целям теоретико-экспериментального исследования	полнота, обобщенность, усвоенность	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР Оценка качества защиты ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: оценивать необходимость и достаточность их применения для решения поставленных в исследовании задач	обобщенность, свернутость, самостоятельность	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками	автоматизация	Оценка качества

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи населению	полнота, обобщенность, усвоенность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять базовые процедуры оказания психологической помощи населению	обобщенность, свернутость, самостоятельность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками оказания психологической помощи населению	автоматизация	Оценка ответов на дополнительные вопросы
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: особенности психического функционирования человека	полнота, обобщенность, усвоенность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: определять индивидуальную специфику психического функционирования человека с учетом индивидуально-психологических, социальных особенностей	обобщенность, свернутость, самостоятельность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками диагностики индивидуальных особенностей человека	автоматизация	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, ха-	Знать: основы диагностики, уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, ха-	полнота, обобщенность, усвоенность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы



сознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	рактора, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
	Уметь: определять индивидуальную специфику психического функционирования человека с учетом индивидуально-психологических, социальных особенностей	обобщенность, свернутость, самостоятельность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками диагностики индивидуальных особенностей человека	автоматизация	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: содержание и особенности научно-исследовательской и практической деятельности	полнота, обобщенность, усвоенность	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР
	Уметь: выделять профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	обобщенность, свернутость, самостоятельность	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	автоматизация	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональ-	Знать: содержание и специфику различных научных и научно-практических областей психологии	полнота, обобщенность, усвоенность	Оценка качества выполнения ВКР

ных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Уметь: разрабатывать и реализовывать психологические исследования в рамках конкретной психологической проблематики	обобщенность, свернутость, самостоятельность	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР
	Владеть: навыками реализации общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	автоматизация	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: основные характеристики прикладного психологического исследования	полнота, обобщенность, усвоенность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать прикладное психологическое исследование в конкретной области	обобщенность, свернутость, самостоятельность	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками проведения стандартного психологического исследования в конкретной области	автоматизация	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	полнота, обобщенность, усвоенность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями	обобщенность, свернутость, самостоятельность	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы



	Владеть: навыками проведения стандартного психологического исследования в конкретной области	автоматизация	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	полнота, обобщенность, усвоенность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	обобщенность, свернутость, самостоятельность	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками проведения различных видов занятий	автоматизация	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать: дидактические основы учебно-воспитательного процесса при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	полнота, обобщенность, усвоенность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать учебно-воспитательный процесс при подго-	обобщенность, свернутость, самостоятельность	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР

	товке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками проведения различных видов занятий	автоматизация	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	полнота, обобщенность, усвоенность	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать проекты просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	обобщенность, свернутость, самостоятельность	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками проведения различных видов просветительской деятельности	автоматизация	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы

Шкалы оценивания используются из традиционной академической пятибалльной системы оценивания (отлично-неудовлетворительно).

Таблица 3

оценка	Критерии оценки
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы соответствует проблематике направления;</li> <li>– в работе правильно определены объект и предмет исследования;</li> <li>– в работе обучающийся продемонстрировал понимание закономерностей психического развития и знание психологической практики;</li> <li>– содержание работы показывает, что цели исследования достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;</li> <li>– сбор фактического материала осуществляется с использованием адекватных методов и методик;</li> <li>– анализ фактического материала осуществляется с применением средств;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фактический материал репрезентативен (по числу использованных методик и объему выборки);</li> <li>– в работе отсутствуют фактические ошибки;</li> <li>– в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы;</li> <li>– отсутствуют элементы плагиата.</li> <li>– оформление работы соответствует требованиям;</li> <li>– структура работы отражает логику изложения процесса исследования;</li> <li>– в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы;</li> <li>– в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок;</li> <li>– список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования;</li> <li>– работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей;</li> <li>– язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка;</li> <li>– обучающийся демонстрирует знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею;</li> <li>– умение пользоваться научным стилем речи;</li> <li>– умение представить работу в научном контексте;</li> <li>– умение концептуально и системно рассматривать проблему исследования;</li> <li>– существуют положительный отзыв руководителя о работе;</li> <li>– обучающийся на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;</li> <li>– обучающийся на защите проявил достаточное понимание практических проблем, связанных с темой исследования;</li> <li>– доклад/ презентация полно, аргументировано и наглядно представляет результаты исследования;</li> <li>– обучающийся достаточно полно отвечает на заданные вопросы.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»;</li> <li>– анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»;</li> <li>– фактический материал в целом репрезентативен;</li> <li>– структура работы в основном соответствует изложенным требованиям;</li> <li>– выводы и/или заключение работы неполны.</li> <li>– оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям;</li> <li>– работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности;</li> <li>– обучающийся демонстрирует знание основных психологических понятий, умение оперировать ими;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию в области предмета исследования;</li> <li>– обучающийся демонстрирует умение защитить основные положения своей работы</li> <li>– на защите проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;</li> <li>– обучающийся на защите не проявил достаточно понимания практических проблем по теме исследования;</li> <li>– допускает единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»;</li> <li>– обучающийся на защите не проявил достаточно знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;</li> <li>– фактический материал недостаточно репрезентативен (по числу использованных методик или по объему выборки);</li> <li>– анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов;</li> <li>– исследуемый материал недостаточен для мотивированных выводов по заявленной теме;</li> <li>– в работе допущен ряд фактических ошибок;</li> <li>– отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования;</li> <li>– список использованной литературы содержит недостаточное число источников, доля современных источников не соответствует требованиям;</li> <li>– оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям;</li> <li>– в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;</li> <li>– список использованной литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников;</li> <li>– язык не соответствует нормам русского научного стиля речи;</li> <li>– на защите обучающийся проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических и практических проблем, связанных с темой исследования.</li> <li>– обучающийся демонстрирует компилятивность теоретической части работы, недостаточно глубокий анализ материала;</li> <li>– обучающийся на защите демонстрирует посредственную защиту основных положений работы;</li> <li>– стилистические и речевые ошибки</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»;</li> <li>– в работе установлены части, написанные иным лицом;</li> <li>– работа выполнена несамостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленного исследования;</li> <li>– сбор и анализ фактического материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер;</li> <li>– в работе много фактических ошибок;</li> <li>– фактический материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– структура работы нарушает требования к изложению хода исследования;</li> <li>– выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы;</li> <li>– список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования, отсутствуют современные источники;</li> <li>– оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;</li> <li>– список используемой литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников;</li> <li>– язык не соответствует нормам русского научного стиля речи;</li> <li>– на защите обучающийся проявил низкий уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;</li> </ul> <p>доклад/ презентация не отражает результатов исследования.</p>
--

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

В качестве типовых контрольных заданий для оценки освоения образовательной программы приведены темы ВКР. На основании защиты ВКР ГЭК судит о том, умеет ли обучающийся самостоятельно творчески мыслить, критически оценивать факты, систематизировать и обобщать материал, выделять в этом материале главное, использовать современные научные подходы и технологии, а также видит ли обучающийся пути применения результатов своей работы на практике.

При оценке ВКР принимаются во внимание актуальность темы исследования; его научная новизна; объем выполненной работы; самостоятельность исследования; правильность сделанных автором выводов и предложений; возможность применить полученные результаты в практической работе или в учебном процессе; грамотность и логика изложения материала в ВКР; качество доклада на защите ВКР; правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время защиты, и на замечания научного руководителя; наличие публикаций, выступлений на научных конференциях. Оценка выставляется с учетом степени раскрытия содержания компетенций (см.табл.5), которая оценивается по качеству выполнения ВКР и по содержательности доклада (см.табл.6), ответам на вопросы ГЭК (см.табл.7), с учетом оценочных средств, представленных выше (табл.2-4)

#### Перечень тем выпускных квалификационных работ

*(тематика работ уточняется и изменяется по согласованию с научным руководителем и выпускающей кафедрой)*

Сказкотерапия как средство преодоления детских страхов  
 Взаимосвязь эмоционального интеллекта и профессионального выгорания руководителя  
 Взаимосвязь агрессивности и коммуникативных качеств подростков  
 Взаимосвязь агрессивности и конфликтности у подростков  
 Взаимосвязь агрессивности и самооценки сотрудников страховой компании  
 Взаимосвязь адаптации в организации и удовлетворенности трудом  
 Взаимосвязь акцентуаций характера и агрессивности подростков с девиантным поведением  
 Взаимосвязь гендерной роли и социально-психологических характеристик современных предпринимателей

Взаимосвязь детско-родительских отношений и психологической готовности ребенка к школе  
 Взаимосвязь детско-родительских отношений и самооценки дошкольника  
 Взаимосвязь детско-родительских отношений и Я-концепции ребенка старшего дошкольного возраста  
 Взаимосвязь застенчивости и самосознания в подростковом возрасте  
 Взаимосвязь коммуникативной компетентности и стратегий поведения в конфликтной ситуации  
 Взаимосвязь коммуникативной сферы и эффективности профессиональной деятельности (на примере работников торгового зала)  
 Взаимосвязь коммуникативных особенностей и тревожности в старшем дошкольном возрасте  
 Взаимосвязь корпоративной культуры и профессиональной мотивации сотрудников организации  
 Взаимосвязь материнской доминанты и особенностей отношения с матерью у беременных женщин  
 Взаимосвязь мотивации достижения и особенностей личности  
 Взаимосвязь мотивации достижения и удовлетворенности работой сотрудников организации  
 Взаимосвязь мотивации и удовлетворенности трудом у сотрудников организации  
 Взаимосвязь мотивации и эффективности профессиональной деятельности (на примере .....)  
 Взаимосвязь мотивации учебной деятельности и успеваемости в младшем школьном возрасте  
 Взаимосвязь направленности личности и стратегий поведения в конфликте (на примере сотрудников полиции на метрополитене)  
 Взаимосвязь особенностей мотивации и волевой сферы  
 Взаимосвязь особенностей супружеского общения и удовлетворенности браком  
 Взаимосвязь просоциального поведения и тревожности старших дошкольников  
 Взаимосвязь психологических особенностей личности и эффективности труда (на примере представителей .....)  
 Взаимосвязь самоконтроля в общении и способов реагирования в конфликте  
 Взаимосвязь самооценки и агрессии у детей младшего школьного возраста  
 Взаимосвязь самооценки и мотивации достижения успеха (на примере .....)  
 Взаимосвязь самооценки и социального статуса в младшем школьном возрасте  
 Взаимосвязь самооценки и успешности профессиональной деятельности (на примере .....)  
 Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и личностных особенностей медицинских работников  
 Взаимосвязь стиля руководителя и мотивации сотрудников к работе  
 Взаимосвязь стиля руководства и особенностей межличностных отношений в коллективе  
 Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата в коллективе  
 Взаимосвязь стиля руководства и способа поведения в конфликте  
 Взаимосвязь стиля управления и межличностных отношений в коллективе  
 Взаимосвязь стрессоустойчивости и мотивации достижения успеха  
 Взаимосвязь стрессоустойчивости и самооценки личности (на примере .....)  
 Взаимосвязь типов корпоративной культуры и особенностей личности руководителя  
 Взаимосвязь тревожности и самооценки у детей старшего дошкольного возраста  
 Взаимосвязь тревожности и стиля поведения в конфликтных ситуациях лиц юношеского возраста  
 Взаимосвязь увлеченности работой и профессионального выгорания (на примере .....)  
 Взаимосвязь удовлетворенности браком и поведения в семейных конфликтах



Взаимосвязь удовлетворенности трудом и мотивации достижения сотрудников организации  
 Взаимосвязь уровня агрессивности подростков и их социального статуса в группе сверстников  
 Взаимосвязь уровня интеллектуального развития и школьной тревожности у младших школьников  
 Взаимосвязь уровня саморегуляции и поведения в конфликтной ситуации  
 Взаимосвязь эмоционального интеллекта и коммуникативных способностей личности (на примере .....)  
 Взаимосвязь эмоциональных особенностей и видов психологической защиты личности  
 Взаимосвязь Я-концепции и мотивации достижения успеха  
 Взаимосвязь Я-концепции и социального статуса у подростков  
 Влияние индивидуально-психологических качеств руководителя на микроклимат в коллективе  
 Влияние личностной тревожности на особенности общения взрослого  
 Влияние стиля руководства на разрешение конфликтов в организации  
 Влияние тренинга личностного роста на креативность подростков  
 Возможности психокоррекции тревожности дошкольников средствами арт-терапии  
 Возможности психологического сопровождения подбора и расстановки кадров  
 Возможности психологического сопровождения супружеских пар первых лет совместной жизни  
 Гендерные особенности агрессивного поведения подростков  
 Гендерные особенности лиц употребляющих алкоголь  
 Гендерные особенности логического мышления в зрелом возрасте  
 Гендерные особенности мотивации достижения успеха  
 Гендерные особенности поведения в конфликтах младших школьников  
 Гендерные особенности стрессоустойчивости  
 Гендерные особенности тревожности школьников  
 Гендерные особенности эмоционального выгорания госслужащих  
 Детско-родительские отношения как фактор становления самооценки дошкольников  
 Игра как средство коррекции агрессивного поведения детей 5-6 лет  
 Игровой тренинг как способ развития коммуникативной сферы старших дошкольников  
 Игровой тренинг как средство снижения тревожности детей (в период адаптации к детскому саду)  
 Индивидуальные свойства личности как фактор эффективности профессиональной деятельности менеджера  
 Коммуникативный тренинг как фактор повышения эффективности труда (на примере сотрудников торговой организации)  
 Коммуникативный тренинг как фактор снижения конфликтного поведения подростков  
 Корпоративная культура как фактор адаптации сотрудников  
 Личностные особенности военнослужащих как фактор эмоционального выгорания  
 Личностные особенности как фактор карьерного роста в организации  
 Личностные особенности одиноких людей  
 Личностные факторы мотивации достижения медицинского персонала  
 Личностные характеристики как фактор адаптации сотрудников в организации  
 Мотивация выбора профессии современными подростками и юношами  
 Особенности агрессивности лиц, зависимых от компьютерных игр  
 Особенности агрессивности людей воцерковленных и светских  
 Особенности агрессивности подростков-сирот  
 Особенности акцентуаций характера подростков  
 Особенности вербально-логического мышления у детей младшего школьного возраста с синдромом гиперактивности и дефицита внимания

Особенности детско-родительских отношений в замещающих семьях  
 Особенности детско-родительских отношений в полных и неполных семьях  
 Особенности коммуникативной сферы дошкольников  
 Особенности личности как фактор выбора способа поведения в супружеских конфликтах  
 Особенности личности подростков - активных пользователей социальных сетей  
 Особенности личности учащегося как фактор успешности в освоении иностранного языка  
 Особенности межличностного общения в дошкольном возрасте  
 Особенности мотивации сотрудников с различным должностным статусом  
 Особенности мотивации спортсменов-юниоров, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта  
 Особенности мотивации студентов разных уровней высшего образования  
 Особенности мотивационной сферы мужчин и женщин  
 Особенности мотивационной сферы сотрудников с разным стажем работы  
 Особенности образа Я медицинских работников  
 Особенности общения со сверстниками в старшем дошкольном возрасте  
 Особенности общения со сверстниками дошкольников с выраженной тревожностью  
 Особенности развития игровой деятельности мальчиков и девочек дошкольного возраста  
 Особенности самоконтроля в ситуациях межличностного конфликта  
 Особенности самооценки детей дошкольного возраста с нарушениями речи  
 Особенности самооценки старших дошкольников из неполных и полных семей  
 Особенности самосознания детей младшего школьного возраста (на примере государственной и Вальдорфской школ)  
 Особенности самосознания старшеклассников: поло-ролевой аспект  
 Особенности стрессоустойчивости личности профессий повышенного риска (на примере водителей автотранспорта)  
 Особенности субъектной позиции в студенческом возрасте  
 Особенности тревожности младших школьников  
 Особенности трудовой мотивации на разных этапах профессионального развития  
 Особенности учебной мотивации первоклассников  
 Особенности учебной мотивации студентов первого курса  
 Особенности ценностно-смысловой сферы учащихся кадетского корпуса  
 Особенности эмоционально-волевой сферы работающих и неработающих женщин  
 Особенности эмоциональной сферы детей в условиях адаптации к дошкольному учреждению  
 Особенности эмоциональной сферы лиц с психосоматическими заболеваниями  
 Особенности эмоциональной сферы молодых людей с детским церебральным параличом  
 Особенности эмоциональной устойчивости сотрудников органов внутренних дел  
 Особенности эмоционально-личностной сферы женщин во время беременности и после родов  
 Отношение педагога к учащимся как фактор социального статуса младших подростков  
 Переживание профессионального стресса у менеджеров разного должностного статуса  
 Психологическая защита личности в условиях социального стресса  
 Психологические аспекты приемного родительства  
 Психологические особенности адаптации дошкольников к детскому саду  
 Психологические особенности адаптации первоклассников к школе  
 Психологические особенности адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду  
 Психологические особенности выбора партнера для общения у младших школьников  
 Психологические особенности дошкольников, страдающих ДЦП  
 Психологические особенности зрелой личности с неадекватной самооценкой  
 Психологические особенности Интернет-зависимых личностей  
 Психологические особенности личности как фактор профессиональной успешности  
 Психологические особенности наркозависимой личности



Психологические особенности одиночества женщин среднего возраста  
 Психологические особенности эмоционального выгорания: гендерный аспект  
 Психологические факторы удовлетворенности браком в молодой семье  
 Психологический тренинг общения как способ продуктивного разрешения конфликтной ситуации  
 Психологическое сопровождение пожилых инвалидов, переживающих одиночество  
 Психолого-педагогическая коррекция гиперактивного поведения детей младшего школьного возраста  
 Психолого-педагогическая работа с детьми, подвергшимися домашнему насилию  
 Роль личностного фактора в развитии синдрома эмоционального выгорания специалистов по социальной работе  
 Самооценка личности как фактор трудовой мотивации  
 Самооценка старших дошкольников в условиях различных типов семейного воспитания  
 Связь гендерных стереотипов и доминирования в межличностных отношениях  
 Связь личностных особенностей и психологической совместимости военнослужащих в первичных воинских коллективах  
 Семья как фактор социализации современных подростков  
 Сказкотерапия как метод психологической коррекции тревожности детей старшего дошкольного возраста  
 Социально-психологические аспекты профессиональной успешности женщин среднего возраста  
 Социальный интеллект как фактор успешности деятельности в сфере обслуживания  
 Тревожность как фактор академической успешности младших подростков  
 Тренинг как средство снижения конфликтности личности  
 Тренинг личностного роста как средство снижения тревожности в студенческом возрасте  
 Удовлетворенность профессиональной деятельностью как фактор личностно-профессионального развития педагога дошкольного образования  
 Факторы развития социально-психологического климата в организации  
 Факторы становления мотивации достижения сотрудников  
 Факторы становления самооценки в подростковом возрасте  
 Факторы становления социально-психологического климата в группе  
 Факторы школьной тревожности в младшем школьном возрасте  
 Формирование коммуникативных навыков у дошкольников  
 Ценностные ориентации воспитателей детского сада с различным стажем педагогической деятельности

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

В качестве типовых контрольных заданий для оценки освоения образовательной программы приведены темы ВКР. На основании защиты ВКР экзаменационная комиссия судит о том, умеет ли обучающийся самостоятельно творчески мыслить, критически оценивать факты, систематизировать и обобщать материал, выделять в этом материале главное, использовать современные научные подходы и технологии, а также видит ли обучающийся пути применения результатов своей работы на практике.

При оценке ВКР принимаются во внимание актуальность темы исследования; его научная новизна; объем выполненной работы; самостоятельность исследования; правильность сделанных автором выводов и предложений; возможность применить полученные результаты в практической работе или в учебном процессе; грамотность и логика изложения материала в ВКР; качество доклада на защите ВКР; правильность и полнота ответов

на вопросы, заданные во время защиты, и на замечания научного руководителя; наличие публикаций, выступлений на научных конференциях (Приложения 1-3).

Компетенция	Показатели освоения	Процедура оценивания
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основы философских знаний	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать их при разработке теоретико-эмпирических проблем	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками анализа методологических основ изучаемой проблемы	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать их при разработке теоретико-эмпирических проблем	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками анализа методологических основ изучаемой проблемы	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать их при разработке теоретико-эмпирических проблем	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками анализа методологических основ изучаемой проблемы	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы правовых знаний	Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать их при решении конкретных вопросов организации и реализации теоретико-экспериментального исследования по изучаемой проблеме	Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками анализа возможных правовых последствий реализуемых экспериментальных действий	Отзыв научного руководителя Оценка ответов на дополнительные вопросы



ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: понятийный аппарат науки и исследуемой проблемы	Оценка качества выполнения ВКР Оценка качества защиты ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать коммуникативное взаимодействие	Оценка качества защиты ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками устной и письменной научной речи	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности межличностного общения	Отзыв научного руководителя
	Уметь: реализовывать коммуникативное взаимодействие в группе	Оценка качества защиты ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками профессионального общения	Отзыв научного руководителя
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: особенности индивидуального стиля учебно-исследовательской деятельности	Отзыв научного руководителя Оценка качества защиты ВКР
	Уметь: реализовывать индивидуальный стиль учебно-исследовательской деятельности	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР Оценка качества защиты ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками самоорганизации учебной и исследовательской деятельности	Отзыв научного руководителя Оценка ответов на дополнительные вопросы
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
	Уметь: реализовывать обеспечение полноценной социальной и профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками самоорганизации в профессиональной деятельности	
ОК-9 способностью использовать	Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях	

приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций	
	Уметь: реализовывать обеспечение полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основы информационно-коммуникационных технологий	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на их основе	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР
	Владеть: навыками реализации информационной и библиографической культуры	Оценка качества выполнения ВКР
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать стандартные программы помощи населению	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками оказания психологической помощи	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: содержание и основные характеристики психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР Оценка качества защиты ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: оценивать необходимость и достаточность их применения для решения поставленных в исследовании задач	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками реализации психодиагностического иссле-	Оценка качества выполнения ВКР



	дования, обработки, анализа и интерпретации полученных данных с последующей математико-статистической обработкой	Оценка качества защиты ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи населению	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять базовые процедуры оказания психологической помощи населению	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками оказания психологической помощи населению	Оценка ответов на дополнительные вопросы
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: особенности психического функционирования человека	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: определять индивидуальную специфику психического функционирования человека с учетом индивидуально-психологических, социальных особенностей	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками диагностики индивидуальных особенностей человека	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: содержание и особенности научно-исследовательской и практической деятельности	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР
	Уметь: выделять профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональ-	Знать: содержание и специфику различных научных и научно-практических областей психологии	Оценка качества выполнения ВКР
	Уметь: разрабатывать и реализовывать психологические ис-	Отзыв научного руководителя

ных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	следования в рамках конкретной психологической проблематики	Оценка качества выполнения ВКР
	Владеть: навыками реализации общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: основные характеристики прикладного психологического исследования	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать прикладное психологическое исследование в конкретной области	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками проведения стандартного психологического исследования в конкретной области	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	Знать: базовые процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать базовые процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками проведения стандартного психологического исследования в конкретной области	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров с учетом современных	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР



	активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками проведения различных видов занятий	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать: дидактические основы учебно-воспитательного процесса при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками проведения различных видов занятий	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать проекты просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Отзыв научного руководителя Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками проведения различных видов просветительской деятельности	Оценка качества выполнения ВКР Оценка ответов на дополнительные вопросы

В современном образовательном функция оценивания не сводится только к выявлению недостатков, а рассматривается как критический анализ образовательного процесса, предполагающий прежде всего более точное определение направлений улучшения. Речь идет об изменении целей оценивания и философии оценки. Оценивание — это не фиксация итогов, а «точка» за которой следует новый виток развития, а - стало быть - и повышение качества образования (т.е. оценивание не столько «для фиксации», сколько «для улучшения»).

#### Принципы оценивания:

- Оценивание должно быть валидным (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям курса)
- Оценивание должно быть надежным (использовать единообразные стандарты или критерии)
- Оценивание должно быть справедливым (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха)
- Оценивание должно быть развивающим (фиксировать что могут студенты, и как им улучшить свои результаты)
- Оценивание должно быть своевременным (поддерживающим развивающую обратную связь)
- Оценивание должно быть эффективным (выполнимым, не забирать все ваше время и время ваших студентов)

Оценивание должно помогать обучающимся тем, что оно

- может помогать студентам учиться на ошибках;
- может помогать понять студентам, что важно;
- может помогать понять студентам, что у них получается;
- может помогать студентам обнаруживать, что они не знают;
- может помогать студентам обнаруживать, что они не умеют делать;
- может помогать понять отслеживать им собственный процесс движения в содержании.

Для этого преподавателю, реализующему оценивание, необходимо придерживаться ряда правил:

- начните с положительного, ободряющего комментария;
- напишите краткое резюме Вашей точки зрения на задание;
- сбалансируйте отрицательные и положительные комментарии;
- превращайте всю критику в положительные предложения;
- делайте общие предложения относительно того, что можно сделать в следующем задании;
- задавайте вопросы, которые поощряют рефлексию работы;
- используйте понятный язык;
- объясняйте все Ваши комментарии;
- предложите последующую работу и рекомендации;
- предложите определенные способы улучшения выполнения задания;
- предложите помощь по определенным проблемам;
- предложите обсудить оценку и ваши комментарии.

В этом случае оценивание работы обучающегося преподавателем позволяет реализовать развивающий эффект обратной связи, т.к. оно:

- показывает сильные стороны работы.
- фиксируя слабые моменты, предлагает или показывает способы их преодоления (развития)

Отзыв научного руководителя  
Оценка качества выполнения ВКР  
Оценка качества защиты ВКР  
Оценка ответов на дополнительные вопросы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** программа, реализуемая Академией, обеспечена учебно-методической документацией и ма-



териалами по всем учебным курсам, дисциплинам, включая программу итоговой аттестации.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, включая программу итоговой аттестации, и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Кабинет 1/41, Читальный зал № 1, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, обеспечивают для обучающихся доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

## Приложение 1

### Требования к отзыву руководителя выпускной квалификационной работы

Отзыв представляет собой составленную на бланке характеристику работы обучающегося над ВКР. В отзыве отражаются:

- краткое содержание основных положений выпускной квалификационной работы,
- соответствие содержания работы заданию;
- соответствие активности обучающегося заявленным срокам (соответствие календарному плану);
- общая характеристика подготовленности студента (самостоятельность, инициативность в решении поставленных задач, глубина проработки исследуемых проблем и т.д.; умение работать с фундаментальной и специальной литературой и т.д.);
- умение подбирать и реализовывать адекватный практический инструментарий (методики диагностики, коррекции и т.д.)
- возможность практического использования материалов работы;
- вывод руководителя о допуске работы к защите.

## Приложение 2

### Методические рекомендации для преподавателей по применению критериев оценивания ответа на дополнительные вопросы

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.
2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания («Вопросы психологии»; «Психологический журнал»; «Вестник МГУ, серия 14. Психология» и др.), рекомендованные в программе учебных дисциплин; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных психологических изданиях.
3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных психологических школ, подходов.
4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.
5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.
6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения теоретических и практических задач, опираясь на классические теории, закономерности, психические феномены и психологические явления; корректное сочетание представлений из различных теоретических концепций при ответе на вопрос; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении новых ситуаций; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных психологических



задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к научно-психологическому знанию, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности, использования лженаучной, псевдонаучной и антинаучной аргументации при изложении материала.
8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, представление материала как цельной системы знаний.
9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.
10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала адекватных научных профессиональных психологических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены научных понятий житейскими.
11. Профессионально-психологическая коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов студентов важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

**Неточность:**

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на некоторых авторов конкретных теорий и исследований, изложение теорий или исследований без указания времени проведения исследований или создания концепций, имеющих отношение к вопросу.
- При изложении эмпирического и (или) экспериментального материала - указание приблизительных измерительных параметров вместо точных, неполнота в описании процедур проведения эмпирических исследований, возрастных, профессиональных, гендерных, этнических, конфессиональных характеристик групп испытуемых или респондентов, временных или ситуативных параметров предъявления стимулов, отдельных условий и результатов.
- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование понятий житейской психологии вместо научной психологической терминологии при правильном изложении теоретического и эмпирического материала.
- При изложении собственных теоретических построений - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственных теоретических построений известными фактами и феноменами.

**Ошибка:**

- При изложении теоретического материала - грубые искажения в описании научных теорий и концепций, неадекватное раскрытие содержания излагаемого психического феномена или факта; пропуски важных смысловых элементов материала; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории, игнорирование существенных достижений описываемой психологической школы или отдельного автора, указание не всех оснований в известных психологических классификациях или типологиях; перестановки и смещения в хронологии фактического или логического концептуального изложения материала.

- При изложении эмпирического и (или) экспериментального материала - неадекватное использование или незнание методов, методик, тестов, измерительных параметров и процедур проведения эмпирических (или) экспериментальных исследований, существенных характеристик выборки, неадекватная интерпретация полученных основных результатов и выводов.
- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных научных психологических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их толкованию в соответствующий исторический период; систематическая замена научных понятий житейскими;
- При представлении собственных теоретических построений - отсутствие аргументации своей точки зрения, невозможность верификации авторской позиции, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотношения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

**За устный ответ выставляются следующие баллы:**

- «отлично» - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
- «хорошо» - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей и/или не более одной ошибки;
- «удовлетворительно» - при обязательном соответствии первому критерию и наличию не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;
- «неудовлетворительно» - при несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок/ неточностей.

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много нетрубных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько нетрубных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений (навыков)	При ответе не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения. Допущено несколько несущественных ошибок.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков.
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.



### Приложение 3

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

На основании защиты ВКР комиссия судит о том, умеет ли обучающийся самостоятельно творчески мыслить, критически оценивать факты, систематизировать и обобщать материал, выделять в этом материале главное, использовать современные научные подходы и технологии, а также видит ли обучающийся пути применения результатов своей работы на практике.

При определении окончательной оценки по результатам защиты работы учитываются: изложение студентом содержания работы, ответы на вопросы, а также качество выполнения работы, новизна и оригинальность решений, глубина проработки всех вопросов, соответствие оформления требованиям.

Решения комиссии принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю комиссии.

Оценка представленной к защите ВКР осуществляется членами комиссии, исходя из степени актуальности избранной темы, качества анализа научных трудов по данной теме, анализа эмпирических/ экспериментальных и других материалов, а также материалов психологической практики по избранной теме и обоснованности выводов и предложений, уровню научной новизны исследования, научной и практической значимости его результатов. Результаты защиты выпускных работ комиссия оценивает по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется при условии, что:

- тема работы соответствует проблематике направления;
- в работе правильно определены объект и предмет исследования;
- в работе обучающийся продемонстрировал понимание закономерностей психического развития и знание психологической практики;
- содержание работы показывает, что цели исследования достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;
- сбор фактического материала осуществляется с использованием адекватных методов и методик;
- анализ фактического материала осуществляется с применением средств;
- фактический материал репрезентативен (по числу использованных методик и объему выборки);
- в работе отсутствуют фактические ошибки;
- в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы;
- отсутствуют элементы плагиата.
- оформление работы соответствует требованиям;
- структура работы отражает логику изложения процесса исследования;
- в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы;
- в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок;
- список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования;
- работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей;
- язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка;

- обучающийся демонстрирует знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею;
- умение пользоваться научным стилем речи;
- умение представить работу в научном контексте;
- умение концептуально и системно рассматривать проблему исследования;
- существуют положительный отзыв руководителя о работе;
- обучающийся на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;
- обучающийся на защите проявил достаточное понимание практических проблем, связанных с темой исследования;
- доклад/ презентация полно, аргументировано и наглядно представляет результаты исследования;
- обучающийся достаточно полно отвечает на заданные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» выставляется при условии, что:

- содержание работы соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»;
- анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»;
- фактический материал в целом репрезентативен;
- структура работы в основном соответствует изложенным требованиям;
- выводы и/или заключение работы неполны.
- оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям;
- работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности;
- обучающийся демонстрирует знание основных психологических понятий, умение оперировать ими;
- обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию в области предмета исследования;
- обучающийся демонстрирует умение защитить основные положения своей работы
- на защите проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;
- обучающийся на защите не проявил достаточного понимания практических проблем по теме исследования;
- допускает единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» ставится при наличии одного или нескольких из следующих недостатков:

- содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»;
- обучающийся на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;
- фактический материал недостаточно репрезентативен (по числу использованных методик или по объему выборки);
- анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов;
- исследуемый материал недостаточен для мотивированных выводов по заявленной теме;
- в работе допущен ряд фактических ошибок;
- отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования;



- список использованной литературы содержит недостаточное число источников, доля современных источников не соответствует требованиям;
- оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям;
- в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;
- список использованной литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников;
- язык не соответствует нормам русского научного стиля речи;
- на защите обучающийся проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических и практических проблем, связанных с темой исследования.
- обучающийся демонстрирует компилятивность теоретической части работы, недостаточно глубокий анализ материала;
- обучающийся на защите демонстрирует посредственную защиту основных положений работы;
- стилистические и речевые ошибки

Работа оценивается как «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНАЯ**» при условии, что:

- содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»;
- в работе установлены части, написанные иным лицом;
- работа выполнена самостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленного исследования;
- сбор и анализ фактического материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер;
- в работе много фактических ошибок;
- фактический материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;
- структура работы нарушает требования к изложению хода исследования;
- выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы;
- список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования, отсутствуют современные источники;
- оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям;
- в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;
- список используемой литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников;
- язык не соответствует нормам русского научного стиля речи;
- на защите обучающийся проявил низкий уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;
- доклад/ презентация не отражает результатов исследования.

Оценка за ВКР выставляется экзаменационной комиссией с учетом мнения научного руководителя. При оценке ВКР учитываются:

- содержание работы;
- ее оформление;
- характер защиты.