ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)

Факультет ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

ПРОГРАММА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

М 3.Н. 1

Направление подготовки: ***40.04.01.*** **– ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) подготовки: «Гражданское, семейное, международное частное право»
Виды профессиональной деятельности: правотворческая, научно-исследовательская, педагогическая

Квалификация (степень) выпускника: МАГИСТР
(бакалавр/ магистр/ специалист)

Форма обучения: **ЗАОЧНАЯ**
для обучающихся: 2015, 2016,2017 года набора

2017/2018 учебный год

МОСКВА
2017г.

УТВЕРЖДАЮ
проректор НОУ ВО «СФГА» по учебной работе
М.Н. Заостровцева
«31» августа 2017г.

Программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010 г.;
- приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета. Программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);
- положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 23.12.2015 г., протокол Ученого совета № 8;
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования **«Столичная финансово-гуманитарная академия»**, одобренным на заседании Ученого совета от 31.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора В.В. Грачева от 31.08.2017 **№ 44/01-02;**
- учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр», профиль: «Гражданское, семейное, международное частное право»), утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 31.08.2017 (протокол Ученого совета № 1), для обучающихся 2015, 2016,2017 года набора соответственно.

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части программы *научно-исследовательской работы* в течение 2017/2018 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) "Магистр"), (направленность (профиль) программы «Гражданское, семейное, международное частное право»; виды профессиональной деятельности: правотворческая, научно-исследовательская, педагогическая в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее программу учебной практики в течение 2017/2018 учебного года.

Составитель: Красненкова В.В. к.ю.н., доцент
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа научно-исследовательской работы одобрена на заседании кафедры от «31»августа 2017 (протокол №1)
утверждена на заседании Ученого совета «31»августа 2017 (протокол №1)

Заведующий кафедрой _____ */ Е.В. Красненкова*

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями п. 7.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., при разработке основной образовательной программы (далее – ООП) магистратура определены возможности Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). В вузе сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности обучающегося.

Вуз способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

В результате выполнения научно-исследовательской работы магистрант, обучающийся по направлению Юриспруденция, согласно ФГОС ВПО должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В результате выполнения научно-исследовательской работы магистрант, обучающийся должен:

Знать:

-сущность и проблемы юридического образования в высшей школе;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- современные подходы к содержанию и способам формирования психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза; структуру дидактической системы вуза.
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы;
- применять полученные знания общего и профессионального цикла в педагогической деятельности;
- организовать и мотивировать обучающихся к овладению навыков научного юридического познания;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитательного воздействия на обучающихся;
-управлять самостоятельной, научно-исследовательской работой обучающихся;
-эффективно осуществлять правовое воспитание;
- совершенствовать свой профессиональный уровень на основе рефлексии и самоанализа; проводить педагогические исследования на актуальные проблемы обучения и воспитания в высшей школе.

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- преподавания юридических на высоком теоретическом и методическом уровне с использованием разнообразных образовательных технологий;
-методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- методами формирования и управления навыков самостоятельной работы обучающихся;
-организовывать и проводить педагогические исследования;
-опытом использования приемов творческого саморазвития личности; опытом анализа и проектирования педагогических ситуаций в Вузе.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(данный пункт можно заполнить в виде следующей таблицы)

научно-исследовательская работа относится к базовой части профессионального цикла.

Код учебной (модуля)	Название учебной (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной (модуля)	для которых содержание данной (модуля) выступает опорой	
1	2	4	6	5
М.3.Н.1	«НАУЧНО-	«Гражданское	«Философия	(ОК-2);

	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»	право», «международное право», «Семейное право»,	права», «Юридическая техника»	(ОК-3); (ОК-5). (ПК-2); (ПК-7); (ПК-8); (ПК-9); (ПК-10); (ПК-11); (ПК-12); (ПК-13); (ПК-14); (ПК-15).

3. ОБЪЕМ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем конкретной по учебному плану составляет – 48 зачетных единицы = 1728 академических часов.

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			Лекции	Семинары	СРС	
	1 семестр					
1.	Структура научного творчества: основные понятия	1			142	Устный опрос
2.	формы организации структуры процесса научной деятельности	1			142	Проверка конспекта
	Итого 1 семестр				284	**зачет**
	2 семестр					
3.	Подготовка библиографического списка по теме исследования, сбор эмпирических данных и их интерпретация	2			94	Проверка конспекта

4.	Написание научной статьи	2			95	Проверка конспекта
5.	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре. Анализ представленных в литературе материалов, обобщение, схематизация, сравнительный анализ.	2			95	Семинар Пресс-конференция
	Итого за 2 семестр		5		284	**Зачет с оценкой 4 ч**
	Итого 1 курс				568	8ч
	2 курс 3 семестр					
6.	Подготовка к публикации статьи по результатам научного исследования.	3			100	Круглый стол Устный опрос
7.	Написание научной статьи по проблеме исследования	3			100	Проверка конспекта
8.	Подготовка презентации работы	3			102	Проверка конспекта. Устный опрос.
	Итого 3 семестр				302	**Зачет 4ч**
	2 курс 4 семестр					
9.	Подготовка, написание магистерской ВКР	4			151	Проверка конспекта. Устный опрос
10.	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	4			151	Проверка конспекта. Устный опрос

	Итого за 4 семестр				302	**Зачет с оценкой 4 ч**
	Итого 2 курс				604	8ч
	3 курс 5 семестр					
11.	Оформление, публичная защита магистерской ВКР	5			536	Проверка ВКР. Публичная защита.
	Итого 3 курс				536	**Зачет с оценкой 4 ч**
	Итого:				**1708**	**20ч**

4. СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ* ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Структура научного творчества: основные понятия	Методика написания работы.
Тема 2. формы организации структуры процесса научной деятельности	Поиск необходимой информации по теме в научной литературе, статьях, монографиях, диссертациях и авторефератах. Картотека литературных источников. К литературным источникам относятся монографии одного автора, монографии группы авторов, авторефераты ВКР, ВКР, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее. Всего нужно указать не менее 50 источников
Тема 3. Подготовка библиографического списка по теме исследования, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Подготовка библиографического списка по теме исследования, сбор эмпирических данных и их интерпретация

Тема 4. Написание научной статьи	утвержденная тема ВКР и статья на эту тему, план-график работы над статьей с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.
Тема 5. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре. Анализ представленных в литературе материалов, обобщение, схематизация, сравнительный анализ.	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре. Анализ представленных в литературе материалов, обобщение, схематизация, сравнительный анализ.
Тема 6. Подготовка к публикации статьи по результатам научного исследования.	Подготовка к публикации статьи по результатам научного исследования. Описание организации и методов исследования. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
Тема 7. Написание научной статьи по проблеме исследования	Написание научной статьи по проблеме исследования, ее оформление в соответствии с ГОСТом.
Тема 8. Подготовка презентации работы	Подготовка презентации работы, оформление ВКР в системе Power Point 2010, иллюстрации, редактирование, структура
Тема 9. Подготовка, написание магистерской ВКР	Подготовка, написание магистерской ВКР, план-график работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач ВКР; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.
Тема 10. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре, с опорой на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках ВКР, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Кроме того, в этом семестре завершается сбор фактического материала для ВКР, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки

	результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над ВКР.
Тема 11. Оформление, публичная защита магистерской ВКР	Правила оформления магистерской ВКР, примеры публичной защиты магистерской ВКР

(заочная форма обучения)

Объем учебной – 48 зачетных единиц (1728 академических часов)
Из них:
аудиторных занятий – 31 академических часов;
в том числе:
лекционных занятий – 31 академический час;
самостоятельная работа – 1680 академических часов;
Форма контроля – зачет, зачет с оценкой (17 академических часов)

№ п/п	Раздел	Семестр	Коды формируемых компетенций		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	
			Лекции	СРС		
	1 семестр					
12.	Структура научного творчества: основные понятия	1		142	(ОК-2); (ОК-3); (ОК-5). (ПК-2); (ПК-7); (ПК-8); (ПК-9); (ПК-10); (ПК-11); (ПК-12); (ПК-13); (ПК-14); (ПК-15).	Устный опрос
13.	формы организации структуры процесса научной деятельности	1		142	(ОК-2); (ОК-3); (ОК-5). (ПК-2); (ПК-7); (ПК-8); (ПК-9); (ПК-10); (ПК-11);	Проверка конспекта

					(ПК-12); (ПК-13); (ПК-14); (ПК-15).	
	Итого 1 семестр	**зачет**		284		
	2 семестр					
14.	Подготовка библиографического списка по теме исследования, сбор эмпирических данных и их интерпретация	2		94	(ОК-2); (ОК-3); (ОК-5). (ПК-2); (ПК-7); (ПК-8); (ПК-9); (ПК-10); (ПК-11); (ПК-12); (ПК-13); (ПК-14); (ПК-15).	Проверка конспекта
15.	Написание научной статьи	2		95	(ОК-2); (ОК-3); (ОК-5). (ПК-2); (ПК-7); (ПК-8); (ПК-9); (ПК-10); (ПК-11); (ПК-12); (ПК-13); (ПК-14); (ПК-15).	Проверка конспекта
16.	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре. Анализ представленных в литературе материалов, обобщение, схематизации, сравнительный анализ.	2		95	(ОК-2); (ОК-3); (ОК-5). (ПК-2); (ПК-7); (ПК-8); (ПК-9); (ПК-10); (ПК-11); (ПК-12); (ПК-13); (ПК-14); (ПК-15).	Семинар Пресс-конференция
17.	Итого за 2 семестр			284		Зачет с оценкой

	Итого 1 курс			**568**		8
	2 курс 3 семестр					
18.	Подготовка к публикации статьи по результатам научного исследования.	3		100	(ОК-2); (ОК-3); (ОК-5). (ПК-2); (ПК-7); (ПК-8); (ПК-9); (ПК-10); (ПК-11); (ПК-12); (ПК-13); (ПК-14); (ПК-15).	Круглый стол Устный опрос
19.	Написание научной статьи по проблеме исследования	3		100	(ОК-2); (ОК-3); (ОК-5). (ПК-2); (ПК-7); (ПК-8); (ПК-9); (ПК-10); (ПК-11); (ПК-12); (ПК-13); (ПК-14); (ПК-15).	Проверка конспекта
20.	Подготовка презентации работы	3		102	(ОК-2); (ОК-3); (ОК-5). (ПК-2); (ПК-7); (ПК-8); (ПК-9); (ПК-10); (ПК-11); (ПК-12); (ПК-13); (ПК-14); (ПК-15).	Проверка конспекта. Устный опрос.
	Итого 3 семестр			302		**зачет**
	2 курс 4 семестр					
21.	Подготовка, написание магистерской ВКР	4		150	(ОК-2); (ОК-3); (ОК-5). (ПК-2); (ПК-7); (ПК-8); (ПК-9); (ПК-10); (ПК-11); (ПК-12); (ПК-13); (ПК-14); (ПК-15).	Проверка конспекта. Устный опрос
22.	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	4		152	(ОК-2); (ОК-3); (ОК-5). (ПК-2); (ПК-7); (ПК-8); (ПК-9); (ПК-10); (ПК-11); (ПК-12); (ПК-13); (ПК-14); (ПК-15).	Проверка конспекта. Устный опрос
23.	Итого за 4 семестр			302		Зачет с оценкой
	Итого 2 курс			604		8
	3 курс 5 семестр					
24.	Оформление, публичная защита магистерской ВКР	5		536	(ОК-2); (ОК-3); (ОК-5). (ПК-2); (ПК-7); (ПК-8); (ПК-9); (ПК-10); (ПК-11); (ПК-12); (ПК-13); (ПК-14); (ПК-15).	Проверка ВКР. Публичная защита.

	Итого 3 курс			536		Зачет с оценкой
	Итого:	**1728**		**1708**		**20**

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

семинар 1. Структура научного творчества: основные понятия	Теоретический анализ выбора темы из предложенных кафедрой тем, уточнение темы и содержания магистерской ВКР с научным руководителем. Анализ возможных методик и методов написания работы.
семинар 2. формы организации структуры процесса научной деятельности	Анализ результатов поиска необходимой информации по теме в научной литературе, статьях, монографиях, диссертациях и авторефератах. Картотека литературных источников. Анализ литературных источников: монографии одного автора, монографии группы авторов, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее. Всего нужно указать не менее 50 источников
семинар 3. Подготовка библиографического списка по теме исследования, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Правила оформления библиографического списка по теме исследования, основы сбора эмпирических данных.
семинар 4. Написание научной статьи	Опыт постановки целей и задач, определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Выступление со статьями на тему ВКР.
семинар 5. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре. Анализ представленных в литературе материалов, обобщение, схематизация, сравнительный анализ.	Предоставление отчета о научно-исследовательской работе в семестре. Анализ представленных в литературе материалов, обобщение, схематизация, сравнительный анализ.
семинар 6. Подготовка к публикации статьи по результатам научного исследования.	Правила оформления к публикации статьи по результатам научного исследования. Описание организации и методов исследования. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении

семинар 7. Написание научной статьи по проблеме исследования	Написание научной статьи по проблеме исследования, ее оформление в соответствии с ГОСТом.
семинар 8. Подготовка презентации работы	Предоставление презентации работы, оформление ВКР в системе Power Point 2010
семинар 9. Подготовка, написание магистерской ВКР	Подготовка, написание магистерской ВКР, план-график работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач ВКР; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.
семинар 10. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре, с опорой на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках ВКР, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Кроме того, в этом семестре завершается сбор фактического материала для ВКР, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над ВКР.
семинар 11. Оформление, публичная защита магистерской ВКР	Анализ правил оформления магистерской ВКР, примеры публичной защиты магистерской ВКР

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех учебного плана, включая научно-исследовательскую работу.

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных статей, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- написание статьи;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к защите ВКР работе;
- подготовка к итоговой аттестации в семестре.

Результаты всех видов самостоятельной работы контролируются преподавателями, определяется способ контроля и формирования итоговой оценки.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ»

В соответствии с требованиями п. 7.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., при разработке основной образовательной программы (далее – ООП) магистратура определены возможности Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). В вузе сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности обучающегося.

Вуз способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

В результате выполнения научно-исследовательской работы обучающиеся по направлению Юриспруденция, согласно ФГОС ВПО должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений,

способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Знать:
-сущность и проблемы юридического образования в высшей школе;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- современные подходы к содержанию и способам формирования психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза; структуру дидактической системы вуза.
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;

Уметь:
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы;
- применять полученные знания общего и профессионального цикла в педагогической деятельности;
- организовать и мотивировать обучающихся к овладению навыков научного юридического познания;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитательного воздействия на обучающихся;
-управлять самостоятельной, научно-исследовательской работой обучающихся;
-эффективно осуществлять правовое воспитание;
- совершенствовать свой профессиональный уровень на основе рефлексии и самоанализа; проводить педагогические исследования на актуальные проблемы обучения и воспитания в высшей школе.

Владеть:
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне с использованием разнообразных образовательных технологий;
-методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- методами формирования и управления навыков самостоятельной работы обучающихся;
-организовывать и проводить педагогические исследования;
-опытом использования приемов творческого саморазвития личности; опытом анализа и проектирования педагогических ситуаций в Вузе.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения данной учебной дисциплины учитываются виды связей между включенными в нее знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающихся работ друг друга; оппонирование обучающихся рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей.

Согласно требованиям Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010 г.; Негосударственным образовательным учреждением высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности.

ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС соответствует:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010 г.;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

- учебным планом направления подготовки 030900.68 «Юриспруденция», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета вуза № 3).

- рабочей программе НИР;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании НИР.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп.	Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Содержание компетенций	№№ тем курса, формирующих соответствующие компетенции
1.	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);	Развитие у обучающихся способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	2, 4, 6, 7
2.	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);	Развитие у обучающихся способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
3.	компетентный использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).	Обучение компетентному использованию на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

4.	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);	Обучение компетентному использованию на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
5.	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);	Развитие у обучающихся способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
6.	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);	Развитие у обучающихся способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	2, 4, 6, 7
7.	способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);	Развитие у обучающихся способности принимать оптимальные управленческие решения	2, 3, 7
8.	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в	Развитие у обучающихся способности воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	3, 6, 7, 8, 9, 10, 11

	профессиональной деятельности (ПК-10);		
9.	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);	Развитие у обучающихся способности квалифицированно проводить научные исследования в области права	2, 5, 7, 8,9, 10, 11
10.	• способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);	Развитие у обучающихся способности организовывать и проводить педагогические исследования	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12
11.	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);	Развитие у обучающихся способности принимать оптимальные управленческие решения	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,13
12.	способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);	Развитие у обучающихся способности организовывать и проводить педагогические исследования	3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11,13,14
13.	• способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).	Развитие у обучающихся способности принимать оптимальные управленческие решения	3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11,15

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированност	**Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)** **Критерии для определения уровня сформированности компетенции**

и компетенции	Статья	Доклад / сообщение*	Реферат	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	
Высокий	зачтено	4,6-5 балла	«отлично»	4,6-5 балла	4,6-5 балла	81-100 %	4,6-5 балла	«отлично»
Продвинутый	зачтено	3,6-4,5 балла	«хорошо»	3,6-4,5 балла	3,6-4,5 балла	61-80%	3,6-4,5 балла	«хорошо»
Пороговый	зачтено	2,6-3,5 балла	«удовлетворительно»	2,6-3,5 балла	2,6-3,5 балла	41-60%	2,6-3,5 балла	«удовлетворительно»
Ниже порогового	зачтено	2-2,5 балла	«неудовлетворительно»	2-2,5 балла	2-2,5 балла	0-40%	2-2,5 балла	«неудовлетворительно»

Уровень овладения компетенциями обучающимися оценивается по шкале оценивания на различных этапах формирования компетенций.

Шкала оценивания уровня овладения компетенциями при прохождении промежуточной аттестации по "научно-исследовательской работе" представлена в таблице 2.

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, включающего совокупность критериев их освоения.

Преподаватель ведёт письменный учёт образовательных достижений обучающегося в соответствии с листом оценки по дисциплине.

Все виды контрольно-оценочных средств по дисциплине оцениваются следующим образом: в процентном отношении качества усвоения программы, в уровневом отношении, в виде отметки (балла).

Перевод в академическую систему осуществляется по соответствующей схеме (шкалы оценивания результатов и их соотношение):

:Качество	Уровнева	Процентная	Отметка	Балльна	Академическая

освоения дисциплины	я шкала	шкала (учитывается количество правильных ответов)	в системе «зачтено-не зачтено»	я шкала	(традиционная) система оценивания
100 - 90%	высокий	81-100%	зачтено	4,6-5	«отлично»
89 - 66%	средний	61-80 %	зачтено	3,6-4,5	«хорошо»
65 - 50%	средний	41-60 %	зачтено	2,6-3,5	«удовлетворительно»
меньше 50%	ниже среднего	0-40 %	не зачтено	2-2,5	«неудовлетворительно»

Оценочные средства и шкалы оценивания.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Шкала оценивания
Доклад - сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений	Балльная шкала
Работа на семинаре в виде ответа на вопросы преподавателя, дополнения к ответам других обучающихся, устный, письменный или блиц-опрос	Проводится в диалоговом режиме. Позволяет выявить знания обучающегося, его умение слушать выступления других обучающихся, улавливать ошибки в выступлениях, давать комплексную оценку выступлениям, а также умение логично выстроить ответ в соответствии с	Вопросы и задания для семинарских занятий	Академическая (традиционная система)

	поставленным вопросом. Воспитывает коллективные навыки работы.		
Доклад на дискуссионную тему	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Дискуссионные темы	Балльная система
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий	Процентная шкала. Допускается последующий перевод в балльную шкалу
Зачет	Позволяет выявить сформированность компетенций	Зачетационные вопросы	Академическая (традиционная система)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№№	Компетенции	Оценочные средства	
1	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2); способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Тематика докладов. Тесты по всем темам дисциплины.
		2 этап формирования компетенции	Вопросы для подготовки к зачету.

2.	компетентный использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Тематика докладов. Тесты по всем темам дисциплины.
		2 этап формирования компетенции	Вопросы для подготовки к зачету.
3	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2); способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Тематика докладов. Тесты по всем темам дисциплины.
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету. Вопросы для подготовки к зачету.
4	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Тематика докладов. Тесты по всем темам дисциплины.
		2 этап формирования компетенции	Вопросы для подготовки к зачету.
5	способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9); способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Тематика докладов. Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Вопросы для подготовки к зачету
4	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Презентация
		2 этап формирования компетенции	Тематика докладов
5	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12); • способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Тематика докладов. Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Вопросы на семинарские занятия. Вопросы для подготовки к зачету
6	способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Тематика докладов. Тесты по всем темам дисциплины.
		2 этап формирования компетенции	Вопросы для подготовки к зачету

7	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Тематика докладов. Тесты по всем темам дисциплины.
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету. Вопросы для подготовки к зачету

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по "научно-исследовательской работе" представлены в таблице 3

Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний при прохождении промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе.

Код оцениваемой компетенции	Оценочные средства
(ОК-2); (ОК-3); (ОК-5). (ПК-2); (ПК-7); (ПК-8); (ПК-9); (ПК-10); (ПК-11); (ПК-12); (ПК-13); (ПК-14); (ПК-15).	1. Дайте определение понятиям "наука" и "цель науки". 2. Перечислите основные понятия, определяющие содержание научных исследований. 3. Назовите методы познания, составляющие основу решения эмпирических задач при научных исследованиях. 4. Перечислите приведенные ниже структурные единицы научного творчества в последовательности, определяющей широту охвата области исследований, а именно: проблема, научный вопрос, научное направление, тема. 5. Назовите функции, выполняемые органами научно- технической информации. 6. Перечислите основные этапы, сопровождающие процесс выполнения теоретических и прикладных научно- исследовательских работ.

	7. Перечислите основные признаки системы классификации научно-исследовательских работ. 8. Дайте ответ на вопрос о том, могут ли теоретические научные исследования быть направлены на открытие известных фактов, законов, принципов? 9. От каких из перечисленных параметров зависит успех проводимых научных исследований: научная гипотеза, цель, длительность выполнения, профиль научного коллектива. 10. Перечислите основные требования, предъявляемые к теме научного исследования. 11. Соотнесите приведенные ниже понятия соответственно к методам и способам, используемым в процессе теоретических исследований: аксиометрический, абстрагирование, синтез, гипотетический, исторический, логический, анализ, дедуктивный, синтез, индуктивный. 12. Дайте определение понятию "модель исследования" и перечислите виды моделей, используемых при изучении явлений и процессов. 13. Дайте определение понятиям "эксперимент" и "цель эксперимента". 14. Перечислите основные признаки системы классификации видов эксперимента. 15. Из приведенных ниже видов эксперимента выделите относящиеся к такому признаку, как "организация проведения": производственный, естественный, натурный, искусственный, полевой, лабораторный. 16. Назовите основные этапы разработки плана-программы экспериментальных исследований.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В соответствии с нормативной базой НОУ ВО «СФГА» процедурные вопросы оценивания знаний умений и навыков основаны на качественной реализации учебного процесса и предполагает создание условий для объективной и всесторонней оценки качества знаний обучающихся по дисциплине, с учетом всех видов его аудиторной и внеаудиторной работы, определения уровня полученных компетенций обучающихся по научно-исследовательской работе.

Процедуры оценивания присутствуют на каждом этапе освоения научно-исследовательской работы:

- Аудиторная работа;

- Самостоятельная работа;

- Текущий контроль знаний по дисциплине;

- Итоговый контроль знаний по дисциплине.

При проведении процедуры оценивания знаний, умении, навыков по модулю «Аудиторная работа» преподаватель руководствуется принятием решения с учетом следующих показателей:

- Присутствие обучающегося на занятии;

- Наличие у обучающихся конспекта, необходимых методических материалов, решенных задач и заданий;

- Активное участие в обсуждении вопросов, решении задач, кейсов;

- Отсутствие ошибок, неточностей в ответах;

- Прослеживание в ответах взаимосвязи с получаемой компетенцией.

При проведении процедуры оценивания знаний, умении, навыков по модулю «Текущая самостоятельная работа» преподаватель руководствуется принятием решения с учетом следующих показателей:

- Выполнение текущей самостоятельной работы, предусмотренной РУП;
- Выполнение комплексного (семестрового) задания для самостоятельной работы или написание курсовой работы;
- проверка готовности к практическому занятию,
- проверка рубежного тестирования
- проверка итогового тестирования.

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая научно-исследовательскую работу.

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов, статей и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- Поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- Выполнение домашнего задания к занятию;
- Написание статей;
- Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к написанию статьи;
- Подготовка к аттестации.

Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (акад. час.)
1.	Структура научного творчества: основные понятия	Выбор темы и обсуждение содержания магистерской	142
2.	Формы организации структуры процесса научной деятельности	Нахождение необходимой информации по теме, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	142
3.	Подготовка библиографического списка по теме исследования, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Сбор библиографического списка по теме исследования, сбор эмпирических данных и их интерпретация	94
4.	Написание научной статьи	формулирование научной статьи	95
5.	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре. Анализ представленных в литературе материалов, обобщение, схематизация, сравнительный анализ.	Написание отчета о научно-исследовательской работе в семестре. Анализ представленных в литературе материалов, обобщение, схематизация, сравнительный анализ.	95
6.	Подготовка к публикации	Сбор материала для написания статьи по результатам	100

	статьи по результатам научного исследования	научного исследования	
7.	Написание научной статьи по проблеме исследования	Формирование и написание научной статьи по проблеме исследования	100
8.	Подготовка презентации работы	Сбор материала и оформление презентации работы	102
9.	Подготовка, написание магистерской	Сбор материала, обобщение для написания магистерской	150
10	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	Подготовка отчета о научно-исследовательской работе в семестре	152
11	Оформление, публичная защита магистерской	Публичная защита магистерской	536
			1708

1.1. Устный опрос на семинарском (практическом) занятии			
2.	Вопросы задаются преподавателем устно в ходе семинарского занятия. Время, отводимое на процедуру – плановое аудиторное семинарское занятие. Оценивается самостоятельная работа обучающегося по подготовке к семинару. Результаты оценочной процедуры сообщаются обучающимся непосредственно в ходе семинарского занятия с разбором ошибок и выбором правильного ответа. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя.	Ответ обучающегося оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» - если ответ верен без ошибок, абсолютное владение терминологией, использование конспекта минимальное, хорошая ориентация в материале. Оценка «хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета либо вопрос раскрыт не полностью. Оценка «удовлетворительно» - в ответах на вопросы или в решении задачи имеется одна грубая ошибка, в том числе в терминологии, и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибок, либо вопрос раскрыт слабо. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки либо нет удовлетворительного ответа на вопрос, очень большое количество наводящих вопросов.	обучающимся разрешается пользоваться конспектами, по усмотрению преподавателя - литературой
1.2. Письменный опрос на семинарском (практическом) занятии/решение ситуационных задач			
3.	Вопросы и/или задачи раздаются преподавателем обучающимся на карточках или диктуются. Время, отводимое на процедуру – плановое аудиторное семинарское занятие. Оценивается самостоятельная работа обучающегося а по подготовке к семинару. Результаты оценочной процедуры сообщаются обучающимся на	Ответ обучающегося оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» - если ответ и/или решение всех задач верное без ошибок. Оценка «хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета. Оценка «удовлетворительно» - в ответах на вопросы или в решении задачи имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибок. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки либо работа не сдана на проверку.	обучающемуся запрещается пользоваться курсом лекций, учебниками, др. литературой, Интернет-ресурсами.

	следующем семинарском занятии с разбором ошибок и выбором правильного ответа или решения. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя.		
1.3. Блиц-опрос на семинарском (практическом) занятии			
4.	1 вариант проведения - письменно. Каждому обучающемуся выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Для ответа на вопрос отводится 5-10 минут. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории. Время, отводимое на процедуру – плановое аудиторное семинарское занятие. Оценивается самостоятельная работа обучающегося по	При 1 варианте проведения. «Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с теоретическим материалом. «Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. «Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. «Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен либо работа не сдана на проверку. При 2 варианте проведения используется процентная шкала, которая затем переводится в академическую. Если работа не сдана на проверку, то проставляется - 0 %.	Обучающемуся запрещается пользоваться курсом лекций, учебниками, др. литературой, Интернет-ресурсами.

	подготовке к семинару. 2 вариант проведения - письменно. Преподаватель зачитывает или раздает на бумажном носителе вопросы, на которые нужно дать ответ «да» или «нет», или ответить одним словом или словосочетанием. Работают все обучающиеся одновременно. Общее время опроса – не более 10 минут. Оценивается самостоятельная работа обучающегося по подготовке к семинару. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя.				
1.4. Устный доклад на семинарском (практическом) занятии по итогам самостоятельной работы или на дискуссионную тему					
5.	Доклад готовиться опубликованной литературы. Объем доклада – до 7 страниц. Время на выступление – до 5 минут. Доклад может быть	Знание и понимание теоретического материала	Обучающийся правильно определяет рассматриваемые понятия, приводя соответствующие примеры; демонстрирует	2 балла / 0 баллов если работа не представ-лена	Обучающийся при подготовке пользуется курсом лекций, учебниками, др. литературой, Интернет-

	представлен на бумажном носителе полностью или в виде тезисов. Для лучшего восприятия доклада можно подготовить компьютерную презентацию. Оценивается самостоятельная работа обучающегося по подготовке к семинару или конференции и т.п., полнота освещения вопроса, использование широкого спектра источников. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя.		глубокие знания теоретического материала Просматривается самостоятельность выполнения работы.		ресурсами.
		Анализ и оценка информации	Обучающийся использует различные методы познания (анализ, приемы сравнения, взаимосвязи понятий и явлений; приводит альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает аргументированные выводы, использует большое количество различных источников информации.	1 балл / 0 баллов если работа не представ-лена	
		Построение доклада	Изложение материала ясное и четкое, логически выстроено, Обучающимся приводятся различные точки зрения и их личную оценку. Изложение соответствует жанру проблемной научной статьи.	1 балл / 0 баллов если работа не представ-лена	
		Оформление работы	Используется иллюстрационный метод - презентации	1 балл /0 баллов если работа не представ-	

				лена	
		1.5. Статья			
6.	Статьи выполняются на компьютере или «от руки». Объём работы зависит от характера вопросов (задач). Вначале указывается ФИО Обучающегося а, направление подготовки. Также на титульном листе деканатом делается пометка о сдаче статьи на проверку, проставляется отметка преподавателя о допуске статьи к защите и им же оценка при защите. Защита статьи осуществляется в устной форме и предшествует зачету по дисциплине.	Оценка «зачтено» выставляется обучающимуся, отразившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически. Теоретические вопросы освещены в полном объеме. Статья написана аргументировано. Оценка «не зачтено» выставляется Обучающемуся, который не раскрыл значительной части материала, допустил существенные ошибки, статья работа не представлена.		При написании статьи разрешено пользоваться курсом лекций, учебниками, др. литературой, Интернет-ресурсами.
		1.6. Дифференцированный зачет			
7.	Зачет проводится в устной форме по билетам, за весь курс обучения. По решению кафедры в билет может быть включена типовая ситуационная задача. Время на подготовку ответа на билет – 20 минут. Время ответа,	**Оценка “ отлично”** выставляется обучающемуся, если: даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли			Обучающемуся запрещается пользоваться курсом лекций, учебниками, др. литературой, Интернет-ресурсами.

	включая дополнительные вопросы, - 10 минут.	излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. **Оценка " хорошо "** выставляется обучающемуся, если: даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. **Оценка "удовлетворительно"** выставляется обучающемуся, если: даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. **Оценка "неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке "удовлетворительно".	

ЗАДАНИЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Тема 1. СТРУКТУРА НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

1. Изучите раздел 2 источника 3 в списке литературы (стр.22-23) Приложение 1 (стр. 195) источника 5. Дайте определение понятию «моделирование». Сформулируйте ответ на вопрос: – в чем особенность использования моделирования как процесса в психолого-педагогических исследованиях?

2. Сформулируйте и запишите ответы на вопросы:

– каков характер взаимосвязей между объектом, предметом и результатом (продуктом) исследовательской деятельности?

– в чем проявляется влияние научного творчества на развитие личности?

– что является субъектным результатом научного творчества?

3. Подготовьте сообщение на тему «Системный подход в педагогике».

Тема 2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ ПРОЦЕССА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Заполните таблицу «Характеристики научной деятельности»:

Характеристики	**Организация научной деятельности**

2. Заполните таблицу «Логическая структура научной деятельности»:

Структурные компоненты	**Организация научной деятельности**

3. Заполните таблицу «Формы организации структуры процесса научной деятельности»

Формы организации			**Научно-исследовательский проект**
Фазы	Стадии	Этапы	

4. Составьте схему «Философские основания методологии науки».

5. Составьте схему «Науковедческие основания методологии науки».

6. Подготовьте сообщение на одну из тем «Формы организации научного знания», «Принципы научного познания», «Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности».

Тема 3. ПОДГОТОВКА БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ,

СБОР ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

1. Подготовка библиографического списка по теме исследования,

сбор эмпирических данных

и их интерпретация

2. Составьте схему: «Основы сбора списка научной литературы».

Тема 4. НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

1. Составьте план-проспект статьи в соответствии с темой вашего магистерского исследования. Раскройте основную идею исследования.

2. Подготовьте реферативный обзор нескольких, наиболее современных литературных источников по проблеме собственного исследования. Сделайте выводы относительно наиболее актуальных и значимых проблем, существующих в избранной области, степени их изученности и перспективных направлениях их исследования.

Тема 5. ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ. АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ЛИТЕРАТУРЕ МАТЕРИАЛОВ, ОБОБЩЕНИЕ, СХЕМАТИЗАЦИЯ, СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.

1. Представьте собранные материалы, сделайте их сравнительный анализ.
2. Сделайте презентацию материалов.

Тема 6. ПОДГОТОВКА К ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

1. Сделайте презентацию источников к статье.
2. Сделайте подборку авторефератов, научных статей и монографий по выбранной теме.
3. Обоснуйте выбранную тему.

Тема 7. НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Сделайте презентацию статьи.
2. Сформулируйте выводы и предложения по научной статье.

Тема 8. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ РАБОТЫ

1. Публичная защита статьи.
2. Круглый стол.

Тема 9. ПОДГОТОВКА, НАПИСАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

1. Сделайте подборку авторефератов, научных статей и монографий по выбранной теме.
2. Обоснуйте выбранную тему.

Тема 10. ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

1.Подготовьте и публично огласите отчет.

2. Круглый стол.

Тема 11. ОФОРМЛЕНИЕ, ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

1.Сформулируйте выводы и предложения по

2.Сделайте презентацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, на основе проверки письменных работ, опроса и вовлечения обучающихся в учебно-научный диалог и дискуссию.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по научно-исследовательской работе и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В соответствии с РПД по данной учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная модульная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Штудирование - учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются подготовка конспекта, тезисов, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

Практическая работа - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой. Целесообразно проводить в интерактивной форме (в диалоговом режиме, групповых дискуссиях, обсуждения результатов исследовательской работы).

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Проведение лекционных и практических занятий, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий.

В НОУ ВО «СФГА» освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Реализация рабочей программы по данной дисциплине предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Формой итогового контроля знаний является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Зачет - контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме или с использованием информационных тестовых систем.

Основные контрольные процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по научно-исследовательской работе показаны в таблице

Основные контрольные процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по научно-исследовательской работе

№ пп.	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Форма текущего и итогового контроля успеваемости
1.	Структура научного творчества: основные понятия	Семинар о теме и содержании магистерской
2.	Формы организации структуры процесса научной деятельности	Проверка правильности поиска необходимой информации по теме
3.	Подготовка библиографического списка по теме исследования, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Проверка библиографического списка по теме исследования, сбор эмпирических данных и их интерпретация
4.	Написание научной статьи	Проверка научной статьи
5.	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре. Анализ представленных в литературе материалов, обобщение, схематизация, сравнительный анализ.	Проверка отчета о научно-исследовательской работе в семестре. Анализ представленных в литературе материалов, обобщение, схематизация, сравнительный анализ.
6.	Подготовка к публикации статьи по результатам научного исследования	Проверка статьи по результатам научного исследования
7.	Написание научной статьи по проблеме исследования	Проверка научной статьи по проблеме исследования
8.	Подготовка презентации работы	Проверка презентации работы
9.	Подготовка, написание магистерской	Проверка магистерской
10.	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	Проверка отчета о научно-исследовательской работе в семестре

11.	Оформление, публичная защита магистерской	Публичная защита магистерской

Выполнение каждого пункта задания во время сдачи зачета оценивается по пятибалльной системе: 0, 2, 3, 4, 5 баллов, после чего набранная сумма баллов переводится в оценки — 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно) или 2 (неудовлетворительно).

При выставлении оценки следует, прежде всего, оценивать формирование и развитие компетенций. У обучающегося должны быть сформированы и развиты следующие компетенции:

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Алгоритм оценки на зачете

Количество баллов	Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)
5 (пять)	Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, текст написан правильным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на нормативную базу, обучающийся показал полное формирование и развитие у него компетенций в полном объеме справившись с заданием. Общекультурные и профессиональные компетенции сформированы на повышенном уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях.
4 (четыре)	Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки: — Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо — Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо — Использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников, либо — Допущены 1–2 фактические ошибки Общекультурные и профессиональные компетенции сформированы на высоком уровне. Обучающийся способен доказать владение компетенциями
3 (три)	Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки: — Вопрос раскрыт частично либо — Ответ написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо — Допущено 3–4 фактические ошибки Общекультурные и профессиональные компетенция сформированы на пороговом уровне. Обучающийся демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях.
2 (два)	Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки: — Обнаруживается общее представление о сущности вопроса -Обнаружено отсутствие признаков формирования необходимых компетенций Общекультурные и профессиональные компетенции не сформированы. Обучающийся не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.

Примечание

Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина.

При сдаче зачета – оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при ответе на вопросы на оценки «4» (хорошо) и «5» (отлично»).

По итогам проведения зачета преподаватель делает вывод об усвоении обучающимся соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку.

Тестовые задания.

1. Дайте определение понятиям "наука" и "цель науки".

2. Перечислите основные понятия, определяющие содержание научных исследований.

3. Назовите методы познания, составляющие основу решения эмпирических задач при научных исследованиях.

4. Перечислите приведенные ниже структурные единицы научного творчества в последовательности, определяющей широту охвата области исследований, а именно: проблема, научный вопрос, научное направление, тема.

5. Назовите функции, выполняемые органами научно- технической информации.

6. Перечислите основные этапы, сопровождающие процесс выполнения теоретических и прикладных научно- исследовательских работ.

7. Перечислите основные признаки системы классификации научно-исследовательских работ.

8. Дайте ответ на вопрос о том, могут ли теоретические научные исследования быть направлены на открытие известных фактов, законов, принципов?

9. От каких из перечисленных параметров зависит успех проводимых научных исследований: научная гипотеза, цель, длительность выполнения, профиль научного коллектива.

10. Перечислите основные требования, предъявляемые к теме научного исследования.

11. Соотнесите приведенные ниже понятия соответственно к методам и способам, используемым в процессе теоретических исследований:
аксиометрический, абстрагирование, синтез, гипотетический, исторический, логический, анализ, дедуктивный, синтез, индуктивный.

12. Дайте определение понятию "модель исследования" и перечислите виды моделей, используемых при изучении явлений и процессов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Раскрыть понятие научного творчества.

2. Объяснить сущность и функции моделирования в научном творчестве.

3. Раскрыть сущность понятия о субъекте и объекте научной деятельности.

4. Описать характеристики предмета и продукта научной деятельности.

5. Раскрыть критерии научности знания и формы его организации.

6. Описать средства и методы научного исследования.

7. Охарактеризовать методологию как учение об организации деятельности.

8. Раскрыть философские основания организации научного творчества.

9. Раскрыть науковедческие основания организации научного творчества.

10. Объяснить сущность фаз цикла научной деятельности.

11. Описать различные исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности.

12. Оценить роль проблемной ситуации как основы научного творчества.

13. Раскрыть содержание основного рабочего цикла научного творчества.

14. Раскрыть сущность критериально-параметрической базы исследования.

15. Раскрыть содержание начального этапа работы над магистерской ВКР.

16. Раскрыть содержание основного и повторного рабочих циклов выполнения магистерского исследования.

17. Раскрыть содержание заключительной фазы работы над магистерской ВКР .

Примерный перечень практико-ориентированных заданий к зачету

Задание 1. Подготовьте теоретическое обоснование исследования по теме магистерской ВКР . Отразите в нем предполагаемые методы и подходы к исследованию, ожидаемые результаты.

Задание 2. Подготовьте план-график поэтапной реализации исследования по теме собственной магистерской ВКР.

Задание 3. Разработайте содержание процедурного раздела программы исследования в соответствии с тематикой магистерской ВКР .

Задание 4. Разработайте план заключительной фазы работы над магистерской .

Задание 5. Подготовьте план-проспект магистерской в соответствии с темой собственного магистерского исследования

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ МАГИСТЕРСКИХ ВКР

1. Правосубъектность: понятие, состав, сравнительная характеристика различных видов субъектов гражданских правоотношений.

2. Правоспособность и дееспособность юридического лица в условиях перехода к рыночной экономике

3. Гражданская правоспособность и права человека на современном этапе.

4. Развитие учения о юридических лицах в цивилистической науке.

5. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) юридического лица.

6. Несостоятельность и банкротство юридических лиц по российскому законодательству.

7. Функции гражданского права в условиях рыночной экономики.

8. Основные черты и структурные особенности гражданского правоотношения.

9. Объект в гражданском праве Российской Федерации.

10. Условия действительности сделок и последствия их несоблюдения.

11. Сравнительная характеристика вещных прав.

12. Основания возникновения и прекращения права собственности.

13. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности в рыночных условиях.

14. Защита права собственности и иных вещных прав.

15. Правовое регулирование наследования по завещанию в Российской Федерации.

16. Правовое регулирование наследования по закону в Российской Федерации.

17. Современные тенденции развития обязательственного права.

18. Соотношение способов обеспечения исполнения обязательств и мер защиты субъективных гражданских прав. 19. Самозащита гражданских прав.

20. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.

21. Предмет и метод семейного права в Российской Федерации.

22. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

23. Правовая природа брака по российскому законодательству.

24. Личные и имущественные отношения супругов.

25.Правоотношения родителей и детей.

26. Права детей в семье по семейному законодательству РФ.

27. Правовая природа брачного договора по российскому законодательству.

28. Правовое регулирование алиментных обязательств.

29. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

30. Становление и развитие российского законодательства об исполнительных правах. 31. Правовое регулирование страхования в Российской Федерации.

32. Договор страхования в системе обязательственных правоотношений.

33. Право собственности на жилые помещения в Российской Федерации.

34. Правовые основы доверительного управления имуществом в Российском гражданском праве.

35. Правовое обеспечение поставки доброкачественных товаров и защита интересов предприятий-потребителей.

36. Права потребителей при выполнении работ (оказании услуг) и их защита.

37. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.

38. Гражданско-правовая охрана программных средств для электронно-вычислительной техники. 39. Гражданско-правовое регулирование информационной безопасности.

40. Основные направления развития института авторского права в России.

41. Гражданско-правовая защита прав авторов.

42. Правовое регулирование охраны товарных знаков в предпринимательской деятельности.

43. Правовое регулирование интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.

44. Торги как институт гражданского права в условиях современной рыночной экономики России.

45. Гражданско-правовое регулирование лизинга в РФ.

46. Правовые вопросы становления франчайзинга в РФ.

47. Применения императивных норм в международном частном праве.

48. Обратная отсылка или отсылка к праву третьего государства.

49. Публичный порядок в международном частном праве.

50. Определение национальной принадлежности юридических лиц в международном частном праве.

51. Коллизионно-правовое регулирование вещных прав в международном частном праве.

52. Коллизионное регулирование внедоговорных обязательственных отношений в международном частном праве.

53. Коллизионное регулирование договорных отношений в международном частном праве.

54. Правовое регулирование иностранных инвестиций в РФ.

55. Коллизионное регулирование наследственных отношений в международном частном праве.

56. Государство как субъект международного частного права.

57. Правовое регулирование внешнеэкономических сделок в праве Европейского Союза.

58. Правовое регулирование внешнеэкономических сделок в государствах-участниках СНГ (сравнительно правовое исследование).

59. Коллизионное регулирование трудовых отношений в международном частном праве.

60. Коллизионное регулирование внешнеэкономических сделок: законодательство Российской Федерации и иностранных государств (сравнительно-правовое исследование).).

61. Международно-правовое регулирование семейных отношений (международные конвенции и национальное законодательство).

62. Законодательство и международные договоры Российской Федерации в сфере наследственных правоотношений с иностранными элементами.

63. Актуальные проблемы международного гражданского процесса.

64. Международное частное право в практике российских арбитражных судов.

65. Проблемы установления содержания иностранного права в международных частных отношениях.

66. Применение международных договоров и иностранного права. Обратная отсылка и отсылка к праву третьей страны.

67. Квалификация юридических понятий, используемых при определении применимого права.

68. Пределы применения иностранного права.

69. Институт публичного порядка в международном частном праве.

70. Определения национальности юридического лица в современном международном частном праве (сравнительно-правовое исследование).
71. Защита иностранных инвестиций по праву РФ.
72. Международные договоры по унификации материально-правовых норм и коллизионных норм по отдельным аспектам международного частного права).
73. Правовое положение иностранных субъектов внешнеторговой деятельности в РФ.
74. Правовое регулирование иностранных инвестиций по праву РФ.

Данный перечень не является исчерпывающим, и может выть изменен или добавлен по согласованию с руководителем и зав. кафедрой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Горелов,С.В., Горелов,В.П., Григорьева,Е.А. Основы научных исследований: Учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. www.biblioclub.ru
2. Новиков,В.К. Методология и методы научного исследования: Курс лекций.- М.: Альтаир, 2015. www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

1. Толкование закона и права: Книга-исследование. Том 1: Монография/Ред: Тонков,Е.Н.- М.: Алетейя, 2016. www.biblioclub.ru
2. Краснов,Ю.К., Надвикова,В.В., Шкатулла,В.И. Юридическая техника: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») .- М.: Юстицинформ, 2014. www.biblioclub.ru
3. Бюллетень Верховного Суда РФ: Журнал.- М., 2014-2017.
4. Вестник Конституционного Суда РФ: Журнал. 2014-2017.
5. Вестник Института Законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского: Научный журнал. – М.: Институт Законодательства и правовой информации, 2014. www.biblioclub.ru
6. Гражданин и право: Научно-теоретический журнал. – Издатель: Новая правовая культура, 2014. www.biblioclub.ru

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
Справочная правовая система "Консультант Плюс" www.cons plus.ru
Справочная правовая система "Гарант" www.garant.ru
Сайт http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
Сайт http://www.law.edu.ru федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Учебная а	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой

	РАБОТА»		Университетская библиотека онлайн	точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:
- операционная система Windows XP;
- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point;

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ (МОДУЛЯ)

- используемые образовательные технологии;
- интерактивные образовательные технологии;
- оценочные средства;

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с требованиями п. 7.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 04.05.2010г., Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций, игровой судебный процесс) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм формирования профессиональных компетенций, связанных с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической), для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров. В рамках научно-исследовательской работы к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистра.
В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.
Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных , и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся не могут составлять более 20 процентов аудиторных занятий.

В данном подпункте указаны формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы,	Формы занятий с использованием	Трудоемкость (час.)

	в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	активных и интерактивных образовательных технологий	
1.	Современные представления о научном познании	Круглый стол	2 ч
2.	Понятие и принципы методологии юридической науки	Семинар Пресс-конференция	2 ч

Круглый стол «Круглый стол» - один из способов организации обсуждения вопроса, представляет собой разновидность групповой дискуссии.
Целевое назначение метода:
• обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех обучающихся в равное положение по отношению друг к другу;
•системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.
Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:
• соответствующая подготовка помещения для его проведения;
• симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы обучающиеся могли видеть друг друга;
• введение в практику принципа «свободного микрофона»;
• создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
• наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).
Этапы проведения:
• краткое вводное слово преподавателя;
• заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола»;
• постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории;
• развертывание дискуссии;
• выработка согласованных позиций по предмету обсуждения;

Семинар Пресс-конференция. Это форма семинарского занятия, которая предполагает подготовку всех обучающихся группы по одной и той же теме. Один из обучающихся группы по собственному желанию либо по указанию преподавателя вызывается на кафедру. Остальные обучающиеся группы становятся «корреспондентами» и задают ему вопросы по заданной теме. Оценка обучающегося зависит от того, насколько грамотно он будет отвечать на вопросы. За наиболее удачный и интересный вопрос оценку может получить и «корреспондент.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Проведение лекционных и практических занятий, промежуточной и итоговой аттестации по е целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий.

В НОУ ВО «СФГА» освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие

технологические средства.
Реализация рабочей программы по предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием ВКР.

В рамках предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения – активная работа на практических занятиях.

Формой итогового контроля знаний является:

зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Зачет - контрольное мероприятие, которое проводится по е по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме или с использованием информационных тестовых систем.

Основные контрольные процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по научно-исследовательской работе показаны в таблице

№ пп.	**Раздел (модуля), темы раздела**	**Форма текущего и итогового контроля успеваемости**
12.	Уточнение темы и содержания магистерской ВКР	Семинар о теме и содержании магистерской ВКР
13.	Нахождение необходимой информации по теме	Проверка правильности поиска необходимой информации по теме
14.	Подготовка библиографического списка по теме исследования, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Проверка библиографического списка по теме исследования, сбор эмпирических данных и их интерпретация
15.	Написание научной статьи	Проверка научной статьи
16.	Отчет о научно-исследовательской работе. Анализ представленных в литературе материалов,	Проверка отчета о научно-исследовательской работе.

	обобщение, схематизация, сравнительный анализ.	Анализ представленных в литературе материалов, обобщение, схематизация, сравнительный анализ.
17.	Подготовка к публикации статьи по результатам научного исследования	Проверка статьи по результатам научного исследования
18.	Написание научной статьи по проблеме исследования	Проверка научной статьи по проблеме исследования
19.	Подготовка презентации работы	Проверка презентации работы
20.	Подготовка, написание магистерской ВКР	Проверка магистерской ВКР
21.	Отчет о научно-исследовательской работе	Проверка отчета о научно-исследовательской работе
22.	Оформление, публичная защита магистерской ВКР	Публичная защита магистерской ВКР

Выполнение каждого пункта задания во время сдачи зачета оценивается по пятибалльной системе: 0, 2, 3, 4, 5 баллов, после чего набранная сумма баллов переводится в оценки — 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно) или 2 (неудовлетворительно).

При выставлении оценки следует, прежде всего, оценивать формирование и развитие компетенций. У обучающегося должны быть сформированы и развиты следующие компетенции:

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Таблица 6

Алгоритм оценки на зачете

Количество баллов	Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)
5 (пять)	Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, текст написан правильным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на нормативную базу, обучающийся показал полное формирование и развитие у него компетенций в полном объеме справившись с заданием. Общекультурные и профессиональные компетенции сформированы на повышенном уровне в соответствии с целями и задачами. Обучающийся демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях.
4 (четыре)	Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки: — Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо — Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо — Использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников, либо — Допущены 1–2 фактические ошибки Общекультурные и профессиональные компетенции сформированы на высоком уровне. Обучающийся способен доказать владение компетенциями
3 (три)	Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки: — Вопрос раскрыт частично либо — Ответ написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо — Допущено 3–4 фактические ошибки Общекультурные и профессиональные компетенция сформированы на пороговом уровне. Обучающийся демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях.
2 (два)	Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки: — Обнаруживается общее представление о сущности вопроса -Обнаружено отсутствие признаков формирования необходимых компетенций Общекультурные и профессиональные компетенции не сформированы. Обучающийся не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.
0 (ноль)	— Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Примечание

Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина.
При сдаче зачета – оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при ответе на вопросы на оценки «4» (хорошо) и «5» (отлично»).
По итогам проведения зачета преподаватель делает вывод об усвоении обучающимся соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО Е (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

(*при необходимости*)
Программа «Гарант».
Программа «Консультант плюс».
Программа «Референт».

14. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО Е (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями п. 7.20. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», реализующее ООП магистратуру, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, междисципинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые в свою очередь предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Минимально необходимый для реализации ООП магистерской программы перечень материально-технического обеспечения вуза включает:
помещение для студенческой правовой консультации (юридической клиники), кроме вузов, в которых обучение сочетается со службой в правоохранительных органах и военной службой;
учебный зал судебных заседаний;
специализированную аудиторию, оборудованную для проведения занятий по криминалистике (при условии реализации вузом соответствующей магистерской программы);
собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.
Электронно-библиотечная система (www.biblioclub.ru) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых часов. Число компьютеризованных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям типа Интернет.

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, а именно:
1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы включает в себя:
- компьютерный класс общего пользования с подключением к Интернет;
- учебный класс, оснащенный современной аудио- и видеотехникой;
- компьютерный мультимедийный проектор в специализированной аудитории, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)

Факультет ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА
Кафедра Гражданско-правовых дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(приложение к нучно-исследовательской программе)
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
М 3.Н 1

Направление подготовки: **40.04.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**
Направленность (профиль) подготовки: «Гражданское, семейное, международное частное право»

Квалификация (степень) выпускника: МАГИСТР
(бакалавр/ магистр/ специалист)

Виды профессиональной деятельности: правотворческая, научно-исследовательская, педагогическая

Форма обучения: **ЗАОЧНАЯ**

2017-2018 учебный год

МОСКВА
2017 г.

Фонд оценочных средств

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010 г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата\. Программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);
- приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр», профиль: «Гражданское, семейное, международное частное право»), форма обучения - заочная), утвержденными ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В.В. Грачевым 31.08.2017 (протокол Ученого совета № 1), для обучающихся 2015, 2016,2017 года набора соответственно.
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», одобренным на заседании Ученого совета от 31.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора В.В. Грачева от 31.08.2017 № 44/01-02;

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины в течение 2017/2018 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) "Магистр"), (направленность (профиль) программы «Гражданское, семейное, международное частное право»; виды профессиональной деятельности: правотворческая, научно-исследовательская, педагогическая в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее программу учебной практики в течение 2017/2018 учебного года.

Составитель (и): Красненкова Е.В. кандидат юридических наук, доцент
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин

«31» августа 2017 г. протокол №1

Заведующий кафедрой _____ / Е.В. Красненкова
(подпись) Ф.И.О.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

В соответствии с требованиями п. 7.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., при разработке основной образовательной программы (далее – ООП) магистратура определены возможности Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). В вузе сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности обучающегося.

Вуз способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

В результате выполнения научно-исследовательской работы обучающийся по направлению Юриспруденция, согласно ФГОС ВПО должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Знать:

-сущность и проблемы юридического образования в высшей школе;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- современные подходы к содержанию и способам формирования психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза; структуру дидактической системы вуза.
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы;
- применять полученные знания общего и профессионального цикла в педагогической деятельности;
- организовать и мотивировать обучающихся к овладению навыков научного юридического познания;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитательного воздействия на обучающихся;
-управлять самостоятельной, научно-исследовательской работой обучающихся;
-эффективно осуществлять правовое воспитание;
- совершенствовать свой профессиональный уровень на основе рефлексии и самоанализа; проводить педагогические исследования на актуальные проблемы обучения и воспитания в высшей школе.

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне с использованием разнообразных образовательных технологий;
-методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- методами формирования и управления навыков самостоятельной работы обучающихся;
-организовывать и проводить педагогические исследования;
-опытом использования приемов творческого саморазвития личности; опытом анализа и проектирования педагогических ситуаций в Вузе.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения данной учебной дисциплины учитываются виды связей между включенными в нее знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающихся работ друг друга; оппонирование обучающихся рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей.

Согласно требованиям Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010 г.; Негосударственным образова-

тельным учреждением высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности.

ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС соответствует:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010 г.;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);
- учебным планом направления подготовки 030900.68 «Юриспруденция», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета вуза № 3).
- рабочей программе НИР;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании НИР.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп.	Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Содержание компетенций	№№ тем курса, формирующих соответствующие компетенции
1.	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);	Развитие у обучающихся способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	2, 4, 6, 7
2.	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);	Развитие у обучающихся способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

3.	компетентный использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).	Обучение компетентному использованию на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
4.	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);	Обучение компетентному использованию на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
5.	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);	Развитие у обучающихся способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
6.	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);	Развитие у обучающихся способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	2, 4, 6, 7
7.	способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);	Развитие у обучающихся способности принимать оптимальные управленческие решения	2, 3, 7
8.	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);	Развитие у обучающихся способности воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	3, 6, 7, 8, 9, 10, 11
9.	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);	Развитие у обучающихся способности квалифицированно проводить научные исследования в области права	2, 5, 7, 8,9, 10, 11

10.	• способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);	Развитие у обучающихся способности организовывать и проводить педагогические исследования	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12
11.	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);	Развитие у обучающихся способности принимать оптимальные управленческие решения	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,13
12.	способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);	Развитие у обучающихся способности организовывать и проводить педагогические исследования	3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11,13,14
13.	• способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).	Развитие у обучающихся способности принимать оптимальные управленческие решения	3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11,15

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции	**Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)** **Критерии для определения уровня сформированности компетенции**							
	Контрольная работа	**Доклад / сообщение***	**Реферат**	**Деловая игра***	**Доклады на дискуссионные темы***	**Тест**	**Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)***	
Высокий	зачтено	4,6-5 балла	«отлично»	4,6-5 балла	4,6-5 балла	81-100 %	4,6-5 балла	«отлично»
Продвинутый	зачтено	3,6-4,5 балла	«хорошо»	3,6-4,5 балла	3,6-4,5 балла	61-80%	3,6-4,5 балла	«хорошо»
Пороговый	зачтено	2,6-3,5 балла	«удовлетвори-	2,6-3,5 балла	2,6-3,5 балла	41-60%	2,6-3,5	«удо

			тельно»				балла	влетворительно»
Ниже порогового	зачтено	2-2,5 балла	«неудовлетворительно»	2-2,5 балла	2-2,5 балла	0-40%	2-2,5 балла	«неудовлетворительно»

Уровень овладения компетенциями обучающимися оценивается по шкале оценивания на различных этапах формирования компетенций.

Шкала оценивания уровня овладения компетенциями при прохождении промежуточной аттестации по дисциплине **"НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА"** представлена в таблице 2.

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, включающего совокупность критериев их освоения.

Преподаватель ведёт письменный учёт образовательных достижений обучающегося в соответствии с листом оценки по дисциплине.

Все виды контрольно-оценочных средств по дисциплине оцениваются следующим образом: в процентном отношении качества усвоения программы, в уровневом отношении, в виде отметки (балла).

Перевод в академическую систему осуществляется по соответствующей схеме (шкалы оценивания результатов и их соотношение):

:Качество освоения дисциплины	Уровневая шкала	Процентная шкала (учитывается количество правильных ответов)	Отметка в системе «зачтено-не зачтено»	Балльная шкала	Академическая (традиционная) система оценивания
100 - 90%	высокий	81-100%	зачтено	4,6-5	«отлично»
89 - 66%	средний	61-80 %	зачтено	3,6-4,5	«хорошо»
65 - 50%	средний	41-60 %	зачтено	2,6-3,5	«удовлетворительно»
меньше 50%	ниже среднего	0-40 %	не зачтено	2-2,5	«неудовлетворительно»

Оценочные средства и шкалы оценивания.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Шкала оценивания
Доклад - сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений	Балльная шкала
Работа на семинаре в виде ответа на вопросы преподавателя, дополнения к ответам других обучающихся, устный, письменный или блиц-опрос	Проводится в диалоговом режиме. Позволяет выявить знания обучающегося, его умение слушать выступления других обучающихся, улавливать ошибки в выступлениях, давать комплексную оценку выступлениям, а также умение логично выстроить ответ в соответствии с поставленным вопросом. Воспитывает коллективные навыки работы.	Вопросы и задания для семинарских занятий	Академическая (традиционная система)
Доклад на дискуссионную тему	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Дискуссионные темы	Балльная система
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий	Процентная шкала. Допускается последующий перевод в балльную шкалу
Экзамен	Позволяет выявить сформированность компетенций	Экзаменационные вопросы	Академическая (традиционная система)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№№	Компетенции	Оценочные средства	
1	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2); способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Тематика докладов. Тесты по всем темам дисциплины.
		2 этап формирования компетенции	Вопросы для подготовки к зачету.
2.	компетентный использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Тематика докладов. Тесты по всем темам дисциплины.

		2 этап формирования компетенции	Вопросы для подготовки к зачету.
3	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2); способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Тематика докладов. Тесты по всем темам дисциплины.
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету. Вопросы для подготовки к зачету.
4	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Тематика докладов. Тесты по всем темам дисциплины.
		2 этап формирования компетенции	Вопросы для подготовки к зачету.
5	способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9); способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Тематика докладов. Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Вопросы для подготовки к зачету
4	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Презентация
		2 этап формирования компетенции	Тематика докладов
5	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12); • способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Тематика докладов. Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Вопросы на семинарские занятия. Вопросы для подготовки к зачету

6	способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Тематика докладов. Тесты по всем темам дисциплины.
		2 этап формирования компетенции	Вопросы для подготовки к зачету
7	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Тематика докладов. Тесты по всем темам дисциплины.
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету. Вопросы для подготовки к зачету

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В соответствии с нормативной базой НОУ ВО «СФГА» процедурные вопросы оценивания знаний умений и навыков основаны на качественной реализации учебного процесса и предполагает создание условий для объективной и всесторонней оценки качества знаний обучающегося по дисциплине, с учетом всех видов его аудиторной и внеаудиторной работы, определения уровня полученных компетенций обучающихся по дисциплине **"НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА"**.

Процедуры оценивания присутствуют на каждом этапе освоения дисциплины "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА":

- Аудиторная работа;
- Самостоятельная работа;
- Текущий контроль знаний по дисциплине;
- Итоговый контроль знаний по дисциплине.

При проведении процедуры оценивания знаний, умении, навыков по модулю «Аудиторная работа» преподаватель руководствуется принятием решения с учетом следующих показателей:

- Присутствие обучающегося на занятии;
- Наличие у обучающегося конспекта, необходимых методических материалов, решенных задач и заданий;
- Активное участие в обсуждении вопросов, решении задач, кейсов;
- Отсутствие ошибок, неточностей в ответах;
- Прослеживание в ответах взаимосвязи с получаемой компетенцией.

При проведении процедуры оценивания знаний, умении, навыков по модулю «Текущая самостоятельная работа» преподаватель руководствуется принятием решения с учетом следующих показателей:

- Выполнение текущей самостоятельной работы, предусмотренной РУП;
- Выполнение комплексного (семестрового) задания для самостоятельной работы или написание курсовой работы;
- проверка готовности к практическому занятию,
- проверка рубежного тестирования
- проверка итогового тестирования.

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая учебную дисциплину **"НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА".**

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- Поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- Выполнение домашнего задания к занятию;
- Выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к контрольной работе;
- Подготовка к аттестации.

Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (акад. час.)
1.	Структура научного творчества: основные понятия	Выбор темы и обсуждение содержания магистерской ВКР	155
2.	Формы организации структуры процесса научной деятельности	Нахождение необходимой информации по теме, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	155
3.	Подготовка библиографического списка по теме исследования, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Сбор библиографического списка по теме исследования, сбор эмпирических данных и их интерпретация	155
4.	Написание научной статьи	формулирование научной статьи	155
5.	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре. Анализ представленных в литера-	Написание отчета о научно-исследовательской работе в семестре. Анализ представленных в литературе материалов, обобщение, схематизация, сравнительный анализ.	150

	туре материалов, обобщение, схематизация, сравнительный анализ.		
6.	Подготовка к публикации статьи по результатам научного исследования	Сбор материала для написания статьи по результатам научного исследования	150
7.	Написание научной статьи по проблеме исследования	Формирование и написание научной статьи по проблеме исследования	150
8.	Подготовка презентации работы	Сбор материала и оформление презентации работы	155
9.	Подготовка, написание магистерской ВКР	Сбор материала, обобщение для написания магистерской ВКР	150
10	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	Подготовка отчета о научно-исследовательской работе в семестре	155
11	Оформление, публичная защита магистерской ВКР	Публичная защита магистерской ВКР	150
			1680

	1.1. Устный опрос на семинарском (практическом) занятии		
2.	Вопросы задаются преподавателем устно в ходе семинарского занятия. Время, отводимое на процедуру – плановое аудиторное семинарское занятие. Оценивается самостоятельная работа обучающегося по подготовке к семинару. Результаты оценочной процедуры сообщаются обучающегосям непосредственно в ходе семинарского занятия с разбором ошибок и выбором правильного ответа. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя.	Ответ обучающегося оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» - если ответ верен без ошибок, абсолютное владение терминологией, использование конспекта минимальное, хорошая ориентация в материале. Оценка «хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета либо вопрос раскрыт не полностью. Оценка «удовлетворительно» - в ответах на вопросы или в решении задачи имеется одна грубая ошибка, в том числе в терминологии, и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибок, либо вопрос раскрыт слабо. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки либо нет удовлетворительного ответа на вопрос, очень большое количество наводящих вопросов.	Обучающемуся разрешается пользоваться конспектами, по усмотрению преподавателя - литературой
	1.2. Письменный опрос на семинарском (практическом) занятии/решение ситуационных задач		

3.	Вопросы и/или задачи раздаются преподавателем обучающегосям на карточках или диктуются. Время, отводимое на процедуру – плановое аудиторное семинарское занятие. Оценивается самостоятельная работа обучающегося по подготовке к семинару. Результаты оценочной процедуры сообщаются обучающегосям на следующем семинарском занятии с разбором ошибок и выбором правильного ответа или решения. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя.	Ответ обучающегося оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» - если ответ и/или решение всех задач верное без ошибок. Оценка «хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета. Оценка «удовлетворительно» - в ответах на вопросы или в решении задачи имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибок. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки либо работа не сдана на проверку.	Обучающемуся запрещается пользоваться курсом лекций, учебниками, др. литературой, Интернет-ресурсами.
	1.3. Блиц-опрос на семинарском (практическом) занятии		
4.	1 вариант проведения - письменно. Каждому обучающемуся выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Для ответа на вопрос отводится 5-10 минут. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории. Время, отводимое на процедуру – плановое аудиторное семинарское занятие. Оценивается самостоятельная работа обучающегося по подготовке к семинару. 2 вариант проведения - письменно. Преподаватель зачитывает или раздает на бумажном носителе вопросы, на которые нужно дать ответ «да» или «нет», или ответить одним словом или словосочетанием. Работают все обучающиеся одновременно. Общее время опроса – не более 10 минут. Оценивается самостоятельная работа обучающегося по подготовке к семинару. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя.	При 1 варианте проведения. «Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с теоретическим материалом. «Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. «Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. «Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен либо работа не сдана на проверку. При 2 варианте проведения используется процентная шкала, которая затем переводится в академическую. Если работа не сдана на проверку, то проставляется - 0 %.	Обучающемуся запрещается пользоваться курсом лекций, учебниками, др. литературой, Интернет-ресурсами.

1.4. Устный доклад на семинарском (практическом) занятии по итогам самостоятельной работы или на дискуссионную тему					
5.	Доклад готовиться опубликованной литературы. Объем доклада – до 7 страниц. Время на выступление – до 5 минут. Доклад может быть представлен на бумажном носителе полностью или в виде тезисов. Для лучшего восприятия доклада можно подготовить компьютерную презентацию. Оценивается самостоятельная работа обучающегося по подготовке к семинару или конференции и т.п., полнота освещения вопроса, использование широкого спектра источников. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя.	Знание и понимание теоретического материала	Обучающийсяправильно определяет рассматриваемые понятия, приводя соответствующие примеры; демонстрирует глубокие знания теоретического материала Просматривается самостоятельность выполнения работы.	2 балла / 0 баллов если работа не представлена	Обучающийсяпри подготовке пользуется курсом лекций, учебниками, др. литературой, Интернет-ресурсами.
		Анализ и оценка информации	Обучающийсяиспользует различные методы познания (анализ, приемы сравнения, взаимосвязи понятий и явлений; приводит альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает аргументированные выводы, использует большое количество различных источников информации.	1 балл / 0 баллов если работа не представлена	
		Построение доклада	Изложение материала ясное и четкое, логически выстроено, обучающийся-приводятся различные точки зрения и их личную оценку. Изложение соответствует жанру проблемной научной статьи.	1 балл / 0 баллов если работа не представлена	
		Оформление работы	Используется иллюстрационный метод - презентации	1 балл /0 баллов если работа не представлена	
1.5. Контрольная работа					
6.	Контрольная работа состоит из ответов на целый ряд вопросов и (или) решения ситуационных задач. Вопросы и задачи составлены по материалу учебников. Контрольные работы выполняются на компьютере или «от руки». Объём работы зависит от характера вопросов (задач). Обучающийсявыбирает один из вариантов контрольной работы, регистрирует его в деканате. Работа выполняется на листах формата А-4 или в обычных ученических тетрадях. На титульном листе указывается ФИО обучающегося, направление подготовки, курс, группа,	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, отразившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически. Теоретические вопросы освещены в полном объеме. Задача решена верно, аргументировано. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не раскрыл значительной части материала, допустил существенные ошибки, задача решена неверно или работа не представлена.			При написании контрольной работы разрешено пользоваться курсом лекций, учебниками, др. литературой, Интернет-ресурсами.

	№ варианта. Также на титульном листе деканатом делается пометка о сдаче работы на проверку, проставляется отметка преподавателя о допуске работы к защите и им же оценка при защите. Защита контрольных работ осуществляется в устной форме и предшествует зачету по дисциплине.		
1.6. зачет			
7.	Экзамен проводится в устной форме по билетам, за весь курс обучения. По решению кафедры в билет может быть включена типовая ситуационная задача. Время на подготовку ответа на билет – 20 минут. Время ответа, включая дополнительные вопросы, - 10 минут.	**Оценка "зачтено"** выставляется обучающемуся, если: даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. **Оценка "незачтено"** выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке "удовлетворительно".	Студенту запрещается пользоваться курсом лекций, учебниками, др. литературой, Интернет-ресурсами.
1.7. Дифференцированный зачет			
7.	Зачет проводится в устной форме по билетам, за весь курс обучения. По решению кафедры в билет может быть включена типовая ситуационная задача. Время на подготовку ответа на билет – 20 минут. Время ответа, включая дополнительные вопросы, - 10 минут.	**Оценка " отлично"** выставляется обучающемуся, если: даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. **Оценка " хорошо "** выставляется обучающемуся, если: даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. **Оценка "удовлетворительно"** выставляется обучающемуся, если: даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийсяиспользовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;	Обучающемуся запрещается пользоваться курсом лекций, учебниками, др. литературой, Интернет-ресурсами.

		при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. **Оценка "неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке "удовлетворительно".	

ЗАДАНИЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Тема 1. Структура научного творчества: основные понятия

1. Изучите раздел 2 источника 3 в списке литературы (стр.22-23) Приложение 1 (стр. 195) источника 5. Дайте определение понятию «моделирование». Сформулируйте ответ на вопрос: – в чем особенность использования моделирования как процесса в психолого-педагогических исследованиях?

2. Сформулируйте и запишите ответы на вопросы:

– каков характер взаимосвязей между объектом, предметом и результатом (продуктом) исследовательской деятельности?

– в чем проявляется влияние научного творчества на развитие личности?

– что является субъектным результатом научного творчества?

3. Подготовьте сообщение на тему «Системный подход в педагогике».

Тема 2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ ПРОЦЕССА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Заполните таблицу «Характеристики научной деятельности»:

Характеристики	**Организация научной деятельности**

2. Заполните таблицу «Логическая структура научной деятельности»:

Структурные компоненты	**Организация научной деятельности**

3. Заполните таблицу «Формы организации структуры процесса научной деятельности»

Формы организации			**Научно-исследовательский проект**
Фазы	Стадии	Этапы	

4. Составьте схему «Философские основания методологии науки».

5. Составьте схему «Науковедческие основания методологии науки».

6. Подготовьте сообщение на одну из тем «Формы организации научного знания», «Принципы научного познания», «Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности».

Тема 3. ПОДГОТОВКА БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ,

СБОР ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

1. Подготовка библиографического списка по теме исследования,
сбор эмпирических данных
и их интерпретация

2. Составьте схему: «Основы сбора списка научной литературы».

Тема 4. НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

1. Составьте план-проспект статьи в соответствии с темой вашего магистерского исследования. Раскройте основную идею ВКР исследования.

2. Подготовьте реферативный обзор нескольких, наиболее современных литературных источников по проблеме собственного исследования. Сделайте выводы относительно наиболее актуальных и значимых проблем, существующих в избранной области, степени их изученности и перспективных направлениях их исследования.

Тема 5. ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ В СЕМЕСТРЕ. АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ЛИТЕРАТУРЕ МАТЕРИАЛОВ, ОБОБЩЕНИЕ, СХЕМАТИЗАЦИЯ, СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.

1. Представьте собранные материалы, сделайте их сравнительный анализ.
2. Сделайте презентацию материалов.

Тема 6. ПОДГОТОВКА К ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

1. Сделайте презентацию источников к статье.
2. Сделайте подборку авторефератов, научных статей и монографий по выбранной теме.
3. Обоснуйте выбранную тему.

Тема 7. НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Сделайте презентацию статьи.
2. Сформулируйте выводы и предложения по научной статье.

Тема 8. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ РАБОТЫ

1. Публичная защита статьи.
2. Круглый стол.

Тема 9. ПОДГОТОВКА, НАПИСАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ВКР

1. Сделайте подборку авторефератов, научных статей и монографий по выбранной теме.
2. Обоснуйте выбранную тему.

Тема 10. ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ В СЕМЕСТРЕ

1. Подготовьте и публично огласите отчет.
2. Круглый стол.

Тема 11. ОФОРМЛЕНИЕ, ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ВКР

1.Сформулируйте выводы и предложения по ВКР

2.Сделайте презентацию ВКР.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, на основе проверки письменных работ, опроса и вовлечения обучающихся в учебно-научный диалог и дискуссию.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по учебной дисциплине: **"НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА"** и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В соответствии с РПД по данной учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала учебной дисциплины.

Штудирование - учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются подготовка конспекта, тезисов, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

Практическая работа - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой. Целесообразно проводить в интерактивной форме (в диалоговом режиме, групповых дискуссиях, обсуждения результатов исследовательской работы).

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Проведение лекционных и практических занятий, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий.

В НОУ ВО «СФГА» освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Реализация рабочей программы по данной дисциплине предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Формой итогового контроля знаний является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Зачет - контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме или с использованием информационных тестовых систем.

Основные контрольные процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по дисциплине "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА" показаны в таблице 5.

Основные контрольные процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по дисциплине "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА"

№ пп.	Раздел, темы раздела	Форма текущего и итогового контроля успеваемости
1.	Структура научного творчества: основные понятия	Семинар о теме и содержании магистерской ВКР
2.	Формы организации структуры процесса научной деятельности	Проверка правильности поиска необходимой информации по теме
3.	Подготовка библиографического списка по теме исследования, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Проверка библиографического списка по теме исследования, сбор эмпирических данных и их интерпретация
4.	Написание научной статьи	Проверка научной статьи
5.	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре. Анализ представленных в литературе материалов, обобщение, схематизация, сравнительный анализ.	Проверка отчета о научно-исследовательской работе в семестре. Анализ представленных в

		литературе материалов, обобщение, схематизация, сравнительный анализ.
6.	Подготовка к публикации статьи по результатам научного исследования	Проверка статьи по результатам научного исследования
7.	Написание научной статьи по проблеме исследования	Проверка научной статьи по проблеме исследования
8.	Подготовка презентации работы	Проверка презентации работы
9.	Подготовка, написание магистерской ВКР	Проверка магистерской ВКР
10.	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	Проверка отчета о научно-исследовательской работе в семестре
11.	Оформление, публичная защита магистерской ВКР	Публичная защита магистерской ВКР

Выполнение каждого пункта задания во время сдачи зачета оценивается по пятибалльной системе: 0, 2, 3, 4, 5 баллов, после чего набранная сумма баллов переводится в оценки — 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно) или 2 (неудовлетворительно).

При выставлении оценки следует, прежде всего, оценивать формирование и развитие компетенций. У обучающегося должны быть сформированы и развиты следующие компетенции:

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Алгоритм оценки на зачете

Количество баллов	Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)
5 (пять)	Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, текст написан правильным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на нормативную базу, обучающийсяпоказал полное формирование и развитие у него компетенций в полном объеме справившись с заданием. Общекультурные и профессиональные компетенции сформированы на повышенном уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины. Обучающийсядемонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях.
4 (четыре)	Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки: — Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо — Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо — Использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников, либо — Допущены 1–2 фактические ошибки Общекультурные и профессиональные компетенции сформированы на высоком уровне. Обучающийсяспособен доказать владение компетенциями
3 (три)	Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки: — Вопрос раскрыт частично либо — Ответ написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо — Допущено 3–4 фактические ошибки Общекультурные и профессиональные компетенция сформированы на пороговом уровне. Обучающийсядемонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях.
2 (два)	Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки: — Обнаруживается общее представление о сущности вопроса -Обнаружено отсутствие признаков формирования необходимых компетенций Общекультурные и профессиональные компетенции не сформированы. Обучающийсяне в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.

Примечание

Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина.

При сдаче зачета – оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при ответе на вопросы на оценки «4» (хорошо) и «5» (отлично»).

По итогам проведения зачета преподаватель делает вывод об усвоении студентом соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку.

Тестовые задания.

1. Дайте определение понятиям "наука" и "цель науки".
2. Перечислите основные понятия, определяющие содержание научных исследований.
3. Назовите методы познания, составляющие основу решения эмпирических задач при научных исследованиях.
4. Перечислите приведенные ниже структурные единицы научного творчества в последовательности, определяющей широту охвата области исследований, а именно: проблема, научный вопрос, научное направление, тема.
5. Назовите функции, выполняемые органами научно- технической информации.
6. Перечислите основные этапы, сопровождающие процесс выполнения теоретических и прикладных научно- исследовательских работ.
7. Перечислите основные признаки системы классификации научно-исследовательских работ.
8. Дайте ответ на вопрос о том, могут ли теоретические научные исследования быть направлены на открытие известных фактов, законов, принципов?
9. От каких из перечисленных параметров зависит успех проводимых научных исследований: научная гипотеза, цель, длительность выполнения, профиль научного коллектива.
10. Перечислите основные требования, предъявляемые к теме научного исследования.
11. Соотнесите приведенные ниже понятия соответственно к методам и способам, используемым в процессе теоретических исследований: аксиометрический, абстрагирование, синтез, гипотетический, исторический, логический, анализ, дедуктивный, синтез, индуктивный.
12. Дайте определение понятию "модель исследования" и перечислите виды моделей, используемых при изучении явлений и процессов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Раскрыть понятие научного творчества.
2. Объяснить сущность и функции моделирования в научном творчестве.
3. Раскрыть сущность понятия о субъекте и объекте научной деятельности.
4. Описать характеристики предмета и продукта научной деятельности.
5. Раскрыть критерии научности знания и формы его организации.
6. Описать средства и методы научного исследования.
7. Охарактеризовать методологию как учение об организации деятельности.
8. Раскрыть философские основания организации научного творчества.
9. Раскрыть науковедческие основания организации научного творчества.
10. Объяснить сущность фаз цикла научной деятельности.
11. Описать различные исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности.
12. Оценить роль проблемной ситуации как основы научного творчества.
13. Раскрыть содержание основного рабочего цикла научного творчества.
14. Раскрыть сущность критериально-параметрической базы исследования.

15. Раскрыть содержание начального этапа работы над магистерской ВКР.
16. Раскрыть содержание основного и повторного рабочих циклов выполнения магистерского ВКР исследования.
17. Раскрыть содержание заключительной фазы работы над магистерской ВКР.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий к зачету

Задание 1. Подготовьте теоретическое обоснование исследования по теме магистерской ВКР. Отразите в нем предполагаемые методы и подходы к исследованию, ожидаемые результаты.

Задание 2. Подготовьте план-график поэтапной реализации исследования по теме собственной магистерской ВКР.

Задание 3. Разработайте содержание процедурного раздела программы исследования в соответствии с тематикой магистерской ВКР.

Задание 4. Разработайте план заключительной фазы работы над магистерской ВКР.

Задание 5. Подготовьте план-проспект магистерской ВКР в соответствии с темой собственного магистерского исследования

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ МАГИСТЕРСКИХ ВКР

1. Правосубъектность: понятие, состав, сравнительная характеристика различных видов субъектов гражданских правоотношений.
2. Правоспособность и дееспособность юридического лица в условиях перехода к рыночной экономике.
3. Гражданская правоспособность и права человека на современном этапе.
4. Развитие учения о юридических лицах в цивилистической науке.
5. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) юридического лица.
6. Несостоятельность и банкротство юридических лиц по российскому законодательству.
7. Функции гражданского права в условиях рыночной экономики.
8. Основные черты и структурные особенности гражданского правоотношения.
9. Объект в гражданском праве Российской Федерации.
10. Условия действительности сделок и последствия их несоблюдения.
11. Сравнительная характеристика вещных прав.
12. Основания возникновения и прекращения права собственности.
13. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности в рыночных условиях.
14. Защита права собственности и иных вещных прав.
15. Правовое регулирование наследования по завещанию в Российской Федерации.
16. Правовое регулирование наследования по закону в Российской Федерации.
17. Современные тенденции развития обязательственного права.
18. Соотношение способов обеспечения исполнения обязательств и мер защиты субъективных гражданских прав.
19. Самозащита гражданских прав.
20. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
21. Предмет и метод семейного права в Российской Федерации.
22. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
23. Правовая природа брака по российскому законодательству.
24. Личные и имущественные отношения супругов.
25. Правоотношения родителей и детей.
26. Права детей в семье по семейному законодательству РФ.
27. Правовая природа брачного договора по российскому законодательству.
28. Правовое регулирование алиментных обязательств.
29. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

30. Становление и развитие российского законодательства об исполнительных правах.
31.Правовое регулирование страхования в Российской Федерации.
32.Договор страхования в системе обязательственных правоотношений.
33.Право собственности на жилые помещения в Российской Федерации.
34. Правовые основы доверительного управления имуществом в Российском гражданском праве.
35. Правовое обеспечение поставки доброкачественных товаров и защита интересов предприятий-потребителей.
36. Права потребителей при выполнении работ (оказании услуг) и их защита.
37. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.
38. Гражданско-правовая охрана программных средств для электронно-вычислительной техники.
39. Гражданско-правовое регулирование информационной безопасности.
40. Основные направления развития института авторского права в России.
41. Гражданско-правовая защита прав авторов.
42. Правовое регулирование охраны товарных знаков в предпринимательской деятельности.
43. Правовое регулирование интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.
44. Торги как институт гражданского права в условиях современной рыночной экономики России.
45. Гражданско-правовое регулирование лизинга в РФ.
46. Правовые вопросы становления франчайзинга в РФ.
47. Применения императивных норм в международном частном праве.
48. Обратная отсылка или отсылка к праву третьего государства.
49. Публичный порядок в международном частном праве.
50. Определение национальной принадлежности юридических лиц в международном частном праве.
51. Коллизионно-правовое регулирование вещных прав в международном частном праве.
52. Коллизионное регулирование внедоговорных обязательственных отношений в международном частном праве.
53. Коллизионное регулирование договорных отношений в международном частном праве.
54. Правовое регулирование иностранных инвестиций в РФ.
55. Коллизионное регулирование наследственных отношений в международном частном праве.
56. Государство как субъект международного частного права.
57. Коллизионное регулирование трудовых отношений в международном частном праве
Правовое регулирование внешнеэкономических сделок в праве Европейского Союза.
58. Правовое регулирование внешнеэкономических сделок в государствах-участниках СНГ (сравнительно правовое исследование).
59. Коллизионное регулирование внешнеэкономических сделок: законодательство Российской Федерации и иностранных государств (сравнительно-правовое исследование).).
60. Международно-правовое регулирование семейных отношений (международные конвенции и национальное законодательство).
61. Законодательство и международные договоры Российской Федерации в сфере наследственных правоотношений с иностранными элементами.
62. Актуальные проблемы международного гражданского процесса.
63. Международное частное право в практике российских арбитражных судов.
64. Проблемы установления содержания иностранного права в международных частных отношениях.

65. Применение международных договоров и иностранного права. Обратная отсылка и отсылка к праву третьей страны.
66. Квалификация юридических понятий, используемых при определении применимого права.
67. Пределы применения иностранного права.
68. Институт публичного порядка в международном частном праве.
69. Определения национальности юридического лица в современном международном частном праве (сравнительно-правовое исследование).
70. Защита иностранных инвестиций по праву РФ.
71. Международные договоры по унификации материально-правовых норм и коллизионных норм по отдельным аспектам международного частного права).
72. Правовое положение иностранных субъектов внешнеторговой деятельности в РФ.
73. Правовое регулирование иностранных инвестиций по праву РФ.

Данный перечень не является исчерпывающим, и может выть изменен или добавлен по согласованию с руководителем и зав. кафедрой.