

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



Кафедра педагогической психологии, педагогики и логопедии

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«Педагогическая практика»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации

44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность программы:

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Виды профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

Вид практики «Педагогическая»

Конкретный тип практики «Практика по получению первичных умений и навыков исследовательской деятельности»

Способы проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно

заочная форма обучения
для обучающихся: 2014, 2015, 2016, 2017 года набора
на 2017-2018 учебный год

Москва
2017



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

НОУ ВО «СФГА»

М.И. Заостровцева

07 марта 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902;

- Приказом Минобрнауки России от 30 апреля 2015 года N 464 О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Зарегистрировано Минюстом России 28.01.2014 № 31137);

- положением «Об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 05.04.2016 (протокол Ученого совета № 12);

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (очная и заочная формы обучения, направленность программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования»), утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В.В. Грачевым 01.03.2017 (протокол Ученого совета от 01.03.2017, № 6) для обучающихся: 2014, 2015, 2016, 2017 года набора.

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части программы педагогической практики в течение 2017/2018 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования»; виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования (заочная форма обучения) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины в течение 2017/2018 учебного года.

Составитель: Юсупов В.З., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля):

- одобрена на заседании кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии 06.02.2017 г. (протокол № 6);
- одобрена на заседании Ученого совета НОУ ВО «СФГА» 01.03.2017 г. (протокол № 6).

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.И. Исаев

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: педагогическая практика по формированию профессиональных умений преподавания педагогических дисциплин в образовательной организации высшего образования.

Способ проведения практики – стационарная. Проводится на кафедре педагогической психологии, педагогики и логопедии.

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения педагогической практики, предусмотренной ФГОС ВО.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносимые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель педагогической практики: подготовка аспирантов к преподаванию педагогических дисциплин.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний полученных аспирантами в процессе изучения учебных дисциплин.
2. Формирование профессиональных педагогических умений и навыков.
3. Знакомство с принципами организации учебного процесса в вузе.
4. Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий.
5. Знакомство с особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению подготовки.

В процессе прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

способность использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании (ПК-1).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать: основные принципы, методы и приёмы реализации современных образовательных технологий в процессе обучения по педагогическим дисциплинам в вузе; структуру и содержание основных образовательных программ в области образования и педагогических наук; цели, задачи и содержание обучения по педагогическим дисциплинам в вузе, а так же методы, тактики и способы их преподавания;

Уметь: реализовывать в реальном процессе обучения по педагогическим дисциплинам в вузе современные образовательные технологии; осуществлять обучение по педагогическим дисциплинам в вузе на основе основных образовательных программ; анализировать цели и содержание, технологии преподавания педагогических учебных дисциплин в вузе.

Владеть: методикой обучения педагогическим дисциплинам в вузе на основе образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса в вузе; методами и технологиями, направленными на реализацию содержания программ по педагогическим дисциплинам; новыми педагогическими технологиями обучения студентов, способностью применять научно-исследовательский опыт в педагогической деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2 "Практики" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки является обязательным, в полном объеме относится к вариативной части программы и предусматривает такой вид практики как педагогическая практика.

Согласно утвержденному учебному плану по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования» педагогическая практика проводится на 2 курсе в 4 семестре в течение 8 учебных недель.

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Дидактический минимум содержания дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б2.2	Педагогическая практика	8 Зет (288 часов)	Общая педагогика, история педагогики и образования (Б.1.ОД.В.2) Психология и педагогика высшей школы (Б.1. ОД.В.2)	Научные исследования в профессиональной деятельности педагога (В1.В.ДВ2)	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем учебной практики по учебному плану составляет – 8 зачетных единиц = 288 академических часов.

Форма контроля – зачет с оценкой

5. Содержание практики

Практика предполагает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в процессе преподавания педагогических дисциплин в вузе.

Обучающимися принимаются участие в установочном и заключительном собраниях на кафедре.

Рабочая неделя составляет 6 дней (5 дней на базе кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии и 1 день для выполнения самостоятельной работы). Рабочий день обучающегося составляет 6 академических часов.

Основным документом, фиксирующим деятельность обучающихся во время педагогической практики, является дневник, который отражает все содержание проводимой работы в период практики. В дневнике кратко отражается содержание и анализ деятельности студента за каждую неделю работы.

Права и обязанности обучающихся.

В период практики обучающийся должен показать свою профессиональную компетентность и участвовать в педагогической работе кафедры как полноправный работник,

проявляющий интерес к работе, коммуникативность в отношении с коллегами и общественную активность.

Обучающийся - практикант обязан:

- явиться для прохождения практики на кафедру педагогической психологии, педагогики и логопедии в строгом соответствии с приказом о направлении на практику, а при возникновении неожиданных обстоятельств, препятствующих явке на кафедру в установленные сроки (болезнь, семейные обстоятельства и др.) своевременно известить руководителя практики;
- составить индивидуальный план и в соответствии с этим планом работать ежедневно, выполняя все виды работ, предусмотренные программой практики;
- вести дневник практики с описанием результатов наблюдений, собственной деятельности и анализом работы;
- организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава НОУ ВО «СФГА»; подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации в пределах программы практики и по согласованию с руководителем практики;
- строго соблюдать правила и нормы охраны труда, санитарно-гигиенические требования учреждения образования.

Обучающийся - практикант имеет право:

- по всем вопросам организации и прохождения практики обращаться к руководителям практики, администрации и педагогическим работникам НОУ ВО «СФГА»;
- участвовать в работе кафедры, семинарах, конференциях, открытых занятиях, проводимых во время прохождения практики;
- пользоваться помещениями и учебно-методическим фондом НОУ ВО «СФГА»;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- проводить работу по накоплению материалов для исследования.

Руководитель практики от Академии:

- консультирует обучающегося по составлению рабочего плана проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам и видам работ кафедры;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Педагогическая практика состоит из 3-х этапов: ориентировочного, основного, заключительного.

Ориентировочный этап включает подготовку индивидуального плана выполнения программы практики, знакомство с нормативным, научно-методическим, информационным и другим обеспечением деятельности кафедры, а так же формами, методами, средствами, документацией по организации научно-исследовательской работы на практике, обращая особое внимание на научное направление, в соответствии с которым проводится исследование. Формой контроля является собеседование по итогам ориентировочного этапа.

Основной этап включает подготовку и проведения учебных занятий по педагогическим дисциплинам кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии. Формой

контроля является собеседование по итогам основного этапа.

Заключительный этап предполагает подготовку и защиту отчёта по практике, который является завершающей формой контроля работы обучающегося.

Все виды деятельности обучающийся выполняет самостоятельно, получая консультации от руководителя практики.

№	Наименование этапа	Объём этапа		Содержание этапов	Формы текущего контроля
		час	зет		
1	Ориентирующий этап	72	2	Участие в установочной конференции, ознакомление с требованиями, которые предъявляются к преподавателю педагогических дисциплин в современных условиях, ознакомление с нормативной документацией (ФГОС ВО, учебные планы, графики учебного процесса, РПД), а так же с методическими материалами по дисциплинам, разработанным на базовых кафедрах	Собеседование по результатам изучения обучающимся требований к преподавателю педагогических дисциплин
2	Основной этап	180	5	Посещение и обсуждение открытых занятий, проводимых преподавателями и аспирантами НОУ ВО СФГА, методический анализ занятий, проводимых аспирантами вместе с руководителем практики Изучение организационных форм и методов обучения в вузе на примере деятельности базовых кафедр Подбор методической литературы, составление планов занятий, определение объектов контроля на занятиях, разработка тестовых заданий для диагностики разных видов компетенций студентов, разработка учебно-методических материалов, подбор аспирантами средств к занятиям, разработка мультимедийного сопровождения (Powerpoint, Moodle, Magister) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию) Проведение учебных занятий по педагогическим дисциплинам кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии. Консультация с руководителем практики по всем вопросам, связанным с подготовкой занятий. Самоанализ и самокоррекция по проведенным занятиям, методический анализ занятий с групповым руководителем и аспирантами, составление плана работы над ошибками Ведение дневника практики	Проверка подготовленных обучающимися материалов к учебным занятиям; собеседование по результатам анализа проведенных обучающимися учебных занятий
3	Заключительный этап	36	1	Оформление отчётной документации по практике Участие в заключительной конференции	собеседование по результатам анализа отчётной документации по практике
	Итого	288	8		

6. Формы отчетности по учебной практике

1. Индивидуальный план практики (Приложение 1).
2. Дневник практики (Приложение 2).
3. Отчет о результатах практики (Приложение 3).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам прохождения практики

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по педагогической практике сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям практики);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Формирование компонентов компетенций педагогической практики

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

№	Компетенции (№№ и содержание)	Содержание компетенций	Процедуры оценивания
1	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	знать основные принципы, методы и приёмы реализации современных образовательных технологий в процессе обучения по педагогическим дисциплинам в вузе; уметь реализовывать в реальном процессе обучения по педагогическим дисциплинам в вузе современные образовательные технологии; владеть методикой обучения педагогическим дисциплинам в вузе на основе образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса в вузе;	собеседование по результатам анализа учебно-методической литературы и посещения учебных занятий
2	готовность к преподавательской деятельности по	знать структуру и содержание основных образовательных программ в области образования и	собеседование по результатам

	основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	педагогических наук; уметь осуществлять обучение по педагогическим дисциплинам в вузе на основе основных образовательных программ; владеть методами и технологиями, направленными на реализацию содержания программ по педагогическим дисциплинам	посещения учебных занятий и проведения собственных занятий
3	способность использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании (ПК-1)	знать цели, задачи и содержание обучения по педагогическим дисциплинам в вузе, а так же методы, тактики и способы их преподавания; уметь анализировать цели и содержание, технологии преподавания педагогических учебных дисциплин в вузе; владеть методами и технологиями, направленными на реализацию содержания программ по педагогическим дисциплинам	собеседование по результатам посещения учебных занятий и проведения собственных занятий

2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на завершающем этапе их формирования, описание шкалы оценивания.

В процессе прохождения практики показателями оценки формирования компетенций является успешное выполнение заданий, прохождение собеседования и положительный результат защиты отчёта.

В качестве критерия оценки применяется следующие шкалы оценки.

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено оценкой «отлично»	Активное участие на всех этапах практики, результативность выполнения индивидуального плана работы; проявление самостоятельности и творческого подхода к реализации поставленных задач. Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Положительный результат защиты отчёта о прохождении практики
«Зачтено оценкой «хорошо»	Активное участие на всех этапах практики, результативность выполнения индивидуального плана работы; не всегда проявляется самостоятельность и творческий подход к реализации поставленных задач. Допущены незначительные ошибки в оформлении при своевременно сданной отчетной документации. Хороший результат защиты отчёта о прохождении практики
«Зачтено оценкой «удовлетворительно»	Участие на всех этапах практики, выполнение индивидуального плана работы; недостаточный уровень самостоятельности и творческого подхода к реализации поставленных задач. Ошибки в оформлении и несвоевременная сдача отчетной документации. Удовлетворительный результат защиты отчёта о прохождении практики
«Не зачтено оценкой «неудовлетворительно»	За период практики не выполнены поставленные задачи в полном объеме, в установленный срок не предоставлен и /или не защищён отчёт о практике

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) основная литература:

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы. – Юнити-Дана, 2015. www.biblioclub.ru

Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие. – М.: Юрайт, 2014. www.biblioclub.ru

Карандешев, В.Н. Методика преподавания психологии: Учеб. пособие. – СПб: Питер, 2014. (гриф УМО). www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

Орлов, А.А., Грачев, В.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: Монография. – М.: Директ-Медиа, 2014. www.biblioclub.ru

Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека: Учебное пособие. – М.: ПСТГУ, 2013

б) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

www.edu.ru Российское образование. Федеральный образовательный портал

- <http://www.yspu.org/> - Педагогика. Электронные версии журналов
- <http://www.pedagogik-rao.ru> - Педагогика. Научно-теоретический журнал.
- PSYINDEX: Реферативная база данных по педагогике <http://www.search.pedagogik.com>
- <http://www.pedagogik.ru> Портал педагогических изданий.
- <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>. Доступность: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

б) программное обеспечение:

- операционная система Windows XP

- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point;

в) Сайты:

- <http://www.pedagogik.ru> Портал педагогических изданий.
- <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

В ходе практики обучающиеся работают в кабинете 2/20, который имеет следующее оборудование: столы аудиторные (7 шт.), стулья (25 шт.), кафедра (1 шт.), стол преподавательский (1 шт.), доска (1 шт.), экран (1 шт.), проектор (1 шт.), столы компьютерные (10 шт.), лингафонные кабины (10 шт.), программное обеспечение для лингафонного кабинета ЛИНКО 8.2, компьютер (11 шт.), гарнитуры наушники + микрофон (11 шт.), шкаф (1 шт.), сейф (1 шт.), стенды информационные (4 шт.), цифровые диктофоны Ritmix (8 шт.), цифровые диктофоны Olympus (3 шт.), комплект регистрации

психомоторных реакций «Психофизиолог» (1 шт.), программное обеспечение Test maker рабочее место психолога.

Программно-методическое обеспечение, используемое в период практики включает в себя: Программа для ЭВМ Mirapolis LMS; Программное обеспечения для лингафонного кабинета ЛИНКО 8.2; Microsoft Office; Microsoft Access; ABBYY FineReader; Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition Educational; Операционная система Microsoft Windows; Информационно-справочная система «Кодекс»; Test maker рабочее место психолога; «Практика МГУ»; Stadia 8.0; Statistica Base for Windows Academic.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

При использовании электронных изданий Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

НОУ ВО «СФГА»

Психологии, педагогики и права
(факультет)

Индивидуальный план педагогической практики
обучающегося по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность программы: Общая педагогика, история педагогики и образования)

(фамилия)

(имя)

(отчество)

Руководитель практики от Академии _____

М.П. организации

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

обучающегося по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) подготовки: «Общая педагогика, история педагогики и образования»; заочная форма обучения

(Фамилия, имя, отчество)

Дата	Виды работы

Заведующий кафедрой педагогической психологии,
педагогике и логопедии _____ Исаев Е.И.

Печать организации

Обучающийся _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

обучающегося по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) подготовки: «Общая педагогика, история педагогики и образования»; заочная форма обучения

(Фамилия, имя, отчество)

Дата	Наименование видов работ

Заведующий кафедрой педагогической психологии,
педагогике и логопедии _____ Исаев Е.И.

Печать организации

Обучающийся _____

Приложение 2

Дневник практики

обучающегося по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) подготовки: «Общая педагогика, история педагогики и образования»; заочная форма обучения

_____ (Фамилия, имя, отчество)

Дата	Виды работы	Результаты

Аспирант

Приложение 3

НОУ ВО «СФГА»

Психологии, педагогики и права
(факультет)

Отчёт о прохождении практики

обучающегося по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) подготовки: «Общая педагогика, история педагогики и образования»; заочная форма обучения

Ф.И.О. _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики _____

Отчет практиканта

Заключение руководителя практики

Оценка _____

Подписи:

Руководитель практики от Академии
МП