

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

«Утверждаю»

Ректор \_\_\_\_\_ В.В. Грачев

28 марта 2014 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(аннотация)**

**Направление подготовки**

030300.62 Психология

**Профиль:** психологическое консультирование

**Квалификация (степень)**

*бакалавр*

Москва - 2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 030300.62 «Психология».
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки 030300 «Психология».
- 1.3. Общая характеристика ООП ВПО бакалавриата.
- 1.4. Требования к абитуриенту.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВПО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 030300 «ПСИХОЛОГИЯ».**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО.**

- 3.1. Компетенции выпускника ООП бакалавриата.
- 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП.

### **4. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 030300 «ПСИХОЛОГИЯ».**

- 4.1. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО.
- 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО.
- 4.3. Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО.

### **5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО БАКАЛАВРИАТА.**

- 5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 5.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников вуза.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 030300 «Психология». Профиль: Психология инновационного образования.**

ООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную на кафедре психологии и утвержденную ректором Столичной финансово-гуманитарной академии с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки 030300 «Психология».**

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО бакалавриата составляют:

- Об образовании в Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273)
- Федеральный закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон Российской Федерации от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)».
- Федеральный закон Российской Федерации от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования».
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 «Психология» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 г. № 759;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 030300 «Психология» (носит рекомендательный характер);
- Устав негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия».

### **1.3. Общая характеристика ООП ВПО бакалавриата.**

#### **1.3.1. Миссия (цели) ООП ВПО по направлению подготовки 030300.62 «Психология»**

Миссией основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Психология» является комплексное обеспечение реализации ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и на этой основе формирование у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности:

целеустремленности, ответственности, самостоятельности, приверженности этическим ценностям, толерантности, а также общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

### **1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата.**

Срок освоения данной ООП ВПО по очной форме составляет 4 года.

Срок освоения данной ООП ВПО по заочной форме составляет 5 лет.

### **1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата.**

Трудоемкость освоения студентом данной ООП ВПО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц (8640 часов) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВПО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 030300.62 «ПСИХОЛОГИЯ».**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности бакалавра:

- а) практическая;
- б) научно-исследовательская;
- в) педагогическая;
- г) организационно-управленческая.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 030300.62 «Психология» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*практическая деятельность:*

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

*научно-исследовательская деятельность:*

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

*педагогическая деятельность:*

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в учебно-методической работе в сфере общего образования; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

*организационно-управленческая деятельность:*

описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО**

#### **3.1. Компетенции выпускника ООП бакалавриата**

Результаты освоения ООП ВПО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

*а) общекультурные (ОК):*

- понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладение достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

- использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

- применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

- восприятие личности другого, эмпатии, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей (ОК-7);

- нахождение организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);

- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);

- понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

- овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
  - профессионально профилированное использование современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);
  - использование знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-13);
  - использование нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);
  - овладение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15).
- б) профессиональные (ПК):*
- реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
  - отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
  - описание структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
  - осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
  - выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
  - психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
  - прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
  - ассистирование деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).
  - применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
  - понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
  - участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
  - проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12);
  - реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
  - выбор магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15);
- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);
- подготовка условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);
- использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).
- анализ форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);
- проведение работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);
- реализация интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

**3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП ВПО 030300.62 Психология представлена в учебном плане.**

**АННОТАЦИИ К ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)  
Гуманитарный, социальный и экономический цикл  
Базовая часть**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «История» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, полученные в средней школе при изучении истории России и всеобщей истории.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Философия», «Социология», «Политология», «Культурология».

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «История» является создание у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях мирового исторического процесса и места в нем России, формирование у обучающихся высокой духовности и гражданской зрелости, исторического сознания, выработка у них стремления к постоянному самосовершенствованию, а также развитие общекультурных и профессиональных компетенций.

**3. Структура дисциплины**

Методологические основы исторической науки. Народы и древнейшие государства на территории России. Этапы становления российской государственности. Общая характеристика экономического развития России в IX-XVIII вв. Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века. Альтернативы российским "реформам сверху" в XIX в. Россия в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг. Формирование и сущность советского строя (1921-1945 гг.) Советский Союз в 1946-1991 гг. Россия в 1990-е - начале 2000-х гг.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинары, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии и др.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории Отечества; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основ-

ные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, современные концепции в историографии;

- уметь выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

- владеть навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 академических часа)

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

#### **8. Составитель**

Юсупов Виталий Зуфарович, доктор педагогических наук, профессор кафедры естественно-научных и общегуманитарных дисциплин НОУ ВПО «СФГА»

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия», относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе изучения дисциплины «История».

Дисциплина «Философия» является основой для изучения дисциплин «Социальная психология», «Социология», «Культурология».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является приобретение знаний и умений по осмыслению этапов развития философской мысли, ее системного характера, основных философских учений, содержания понятий онтологии, гносеологии, философской антропологии, аксиологии, социальной философии и других разделов; развитие способности дальнейшей проработки «вечных тем», самостоятельного анализа принципиальных мировоззренческих вопросов, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления социально-культурных задач в различных сферах жизни общества.

#### **3. Структура дисциплины**

История философии: мыслители и школы. Ранняя философская мысль. Античная философия. Философская мысль средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Классическая немецкая философия. Философия К. Маркса. Философия иррационального. Позитивизм. Философия прагматизма. Аналитическая философия XX века. Русская философия XIX-XX века.

Философия: основные понятия и проблемы. Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Природа. Ее философское осмысление. Диалектическое миропонимание. Общество. Культура. Философия истории. Знаки, символы, язык. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. Религия. Проблема духовности. Мир эстетики. Человек. Личность. Свобода и ответственность. Глобальные кризисы и проблемы.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работы, лекции с элементами проблемного изложения, разбор

конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, тестирование, решение ситуационных задач, элементы тренинга, диспуты и т.д.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные этапы формирования и развития философской мысли, направления, учения выдающихся философов, назначение философии и ее роль в культуре;
- уметь объяснить основной круг проблем философского знания, логику общей эволюции философской мысли, содержание понятий социальной философии, онтологии, гносеологии, философской антропологии, аксиологии и других разделов философского знания;
- владеть знанием основных концепций философии, навыками аргументации, ведения дискуссии, пониманием многообразия онтологических, гносеологических, социально-философских, этических и эстетических идей, умением их использовать в анализе социально-культурных процессов, демонстрировать способность самостоятельного анализа принципиальных мировоззренческих вопросов.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 академических часа)

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА»

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения, навыки в разных видах речевой деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в школе.

Дисциплина является самостоятельным модулем.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью обучения является воспитание развитой, поликультурной личности, владеющей иностранным языком как средством межличностного, межкультурного и профессионального общения в различных сферах деятельности.

#### **3. Структура дисциплины**

Вводно-корректировочный курс английского языка. Основы научной и профессиональной коммуникации по специальности «Психология».

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная работа, мультимедийные и компьютерные технологии, ситуативно-ролевое обучение, работа с сетевыми ресурсами и др.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- способность и готовность к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач в оформлении научных статей, отчётов, заключений (ОК-9);
- способность и готовность к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);
- способность и готовность к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-13);
- способность и готовность к применению знаний психологии как науки (ПК-9);
- способность и готовность к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- знать: лексико-грамматический минимум необходимый для успешного общения на данном иностранном языке, особенности межкультурной коммуникации и основы этикета; возможности практического применения сформированных умений и навыков в сфере учебной, научной и профессионально-деловой коммуникации;

- уметь: использовать усвоенные знания по дисциплине на практике в сфере научно-профессиональной деятельности; взаимодействовать в современном поликультурном мире на общечеловеческом уровне; применять сформированные морально-этические качества личности в коммуникативной практике;

- владеть: навыками чтения, восприятия на слух текстов на английском языке и перевода их, навыками повествования, описания, рассуждения в монологической и диалогической речи в различных ситуациях общения, навыками работы с аутентичными источниками в сети Интернет, поиска необходимой профессиональной информации в англоязычных ресурсах.

#### **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

7 зачётных единиц (252 академических часа)

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

#### **8. Составитель**

Полунина Ольга Николаевна, старший преподаватель кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПП**

Дисциплина «Экономика» включена в базовую часть гуманитарного и социально-экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса «Обществознание», а также дисциплины «История».

Дисциплина «Экономика» формирует необходимые теоретические знания и практические навыки для прохождения производственной практики.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика» является формирование у обучающихся знаний базовых экономических категорий, умения выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции в разнообразных экономических явлениях на микро и макроуровне, развитие экономического мышления, воспитание экономической культуры и навыков поведения в условиях рыночной экономики.

#### **3. Структура дисциплины**

Введение в экономическую теорию. Анализ функционирования рынка. Рынки факторов производства и распределение доходов. Система национальных счетов. Макроэкономический анализ. Государственная экономическая политика. Открытая экономика.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинары, практические занятия, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, круглый стол, тренинги, диспуты и т.д.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации» совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способность и готовность к пониманию современной картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);
- способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК -3);
- способность и готовность к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);
- способность и готовность к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК -21).

В результате освоения содержания дисциплины «Экономика» обучающийся должен:

- знать: основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро и макроуровне, теоретические экономические модели; основные закономерности поведения агентов рынка, макроэкономические показатели системы национальных счетов, основы макроэкономической политики государства, место российской экономики в открытой экономике мира;
- уметь: самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества, применять методы экономического анализа для решения экономических задач; принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях, умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс;
- владеть: навыками применения современного инструментария экономической науки для анализа рыночных отношений, методикой построения и применения экономических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов в современном обществе.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 академических часа)

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

#### **8. Составитель**

Дроздов Виктор Викторович, доктор экономических наук, профессор кафедры финансов и кредита НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «История», «Экономика», «Культурология».

Дисциплина «Социология» является основой для изучения дисциплин «Политология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология социальной работы», «Психология семьи».

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является приобретение знаний и умений по осмыслению социальных явлений и процессов, социальной структуры общества, методов социологического исследования; развитие способности к самостоятельному анализу и использованию социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

## **3. Структура дисциплины**

Теоретические основы и история социологии. Основные составляющие социальной жизни. Социальные структуры, взаимодействия и процессы. Эмпирическая и прикладная социология.

## **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, контрольные работы, объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное, поисковое обучение, решение учебных задач, анализ учебной и научной литературы, деловые игры, взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов и др.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью и готовностью к:

– пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

– пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

– владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

– нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);

– пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

– выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14);

– просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20);

– анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать предметную область, категориальный аппарат, структуру, уровни и функции социологии как науки, содержание основных этапов развития зарубежной и отечественной социологической мысли, основные закономерности взаимодействия человека и общества, взаимосвязи подсистем и элементов общества как социальной системы, типологию обществ, содержание мирового сообщества и тенденции его развития, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества, характеристики социальных структур общества и их видов (социальных общностей и групп, социальных институтов и организа-

ций), характер и динамику социальной стратификации и мобильности в разных типах обществ, содержание и типологию социальных действий и взаимодействий, социального контроля и его механизмов, социальной коммуникации, сущность и виды социальных изменений, их факторы, роли культуры в общественном развитии, социологическое и субъектно-деятельностное понимание личности, содержание социализации и ее основных механизмов, сущность и виды социологического исследования, содержание его программы и выборки, методов;

- уметь анализировать современные социальные проблемы, в том числе глобального характера, состояние и динамику развития социальных структур, явлений и процессов, определять тип стратификационной системы и возможности и ограничения социальной мобильности, характеризовать различные социальные действия и взаимодействия, включая массовые, оценивать их социальные последствия, анализировать происходящие в стране и мире социальные изменения, роль в их осуществлении культуры, характеризовать ключевые аспекты социализации личности, оценивать теоретико-методологические основания и методику конкретных социологических исследований, грамотно и корректно интерпретировать их результаты, самостоятельно находить и оценивать качество социологической информации, применять социологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

- владеть знанием базовых концепций и понятий социологической науки, пониманием состояния и динамики развития основных социальных структур, явлений и процессов в современном обществе, методологии, методики и техники конкретных социологических исследований, умением анализировать социальные ситуации и проблемы, навыком приобретения и использования социологических знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в образовательной, профессиональной деятельности и повседневной жизни.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Вариативная часть**

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП.**

Дисциплина включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Политология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Экономика», «Правоведение», «Культурология».

Дисциплина «Политология» является основой для изучения дисциплин «Социальная психология», «Этнопсихология».

#### **2. Цель изучения дисциплины.**

Программа учебного курса включает обязательный минимум знаний, изучение которых позволит овладеть основными положениями и категориями политической науки. Целью освоения учебной дисциплины «Политология» является усвоение студентами теоретико-методологических основ политической науки, и на этой основе формирование представлений о гражданских правах и свободах, формах и способах включения в сложный мир политических отношений, приобретение ими навыков ориентирования в современных политических процессах различного масштаба и сложности, соответствующих современному уровню развития российского общества.

### **3. Структура дисциплины.**

Программа учебной дисциплины «Политология» ориентирована на изучение следующих вопросов:

- объект и предмет политической науки, взаимосвязь теоретического и прикладного аспектов в исследовании современной политики;
- общая методология политической науки, основные концептуальные подходы к исследованию политического процесса;
- исторические модели политической организации общества и формы политических представлений;
- природа и типология субъектов политических отношений, ролевые функции участников политического процесса как объект исследования;
- институциональные и организационные, структурные и функциональные аспекты политического процесса;
- социокультурный подход к анализу политических явлений;
- своеобразии политического опыта стран и народов и его интерпретация в политологии;
- политическое развитие и политическая модернизация;
- технологические аспекты организации политической жизни;
- мировая политика и международные политические отношения.

### **4. Основные образовательные технологии.**

Лекции с применением объяснительно-иллюстративного метода с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, диспуты, индивидуальные занятия, рефераты, контрольные работы.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций – способностью и готовностью к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);
- пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10).

В результате изучения дисциплины «Политология» обучающийся должен:

знать основные понятия и категории политической науки (политика, власть, государство, политическая система, политическое представительство, политический режим, политическая культура и др.); основные теоретические перспективы и направления в изучении политики (марксизм, элитизм, плюрализм, корпоративизм и др.); важнейшие политические ценности (свобода, политические права, равенство, справедливость и др.); основные политические институты (государство, бюрократия, политические партии, партийные системы, группы давления, выборы и др.); возможности и условия участия граждан в политике; основные характеристики политического процесса в современной России и т.д.

уметь выражать и обосновывать свою позицию по основным событиям или явлениям политической жизни; сопоставлять политические системы различных государств; определять принадлежность конкретного государства к тому или иному типу политического режима, форме правления и государственно-территориального устройства; анализировать программы и избирательные платформы политических партий и кандидатов; самостоятельно анализиро-

вать тенденции современного политического развития общества; участвовать в дискуссиях по актуальным вопросам, проблемам и перспективам этого развития и т.п.

**овладеть** следующими ключевыми компетентностями: ориентирование в политической действительности, устное и письменное изложение своего собственного понимания протекания политических процессов; применение накопленного в учебном процессе опыта в самостоятельной библиографической и информационной работе с бумажными и электронными источниками политических знаний; анализ и сопоставление, оценка информации о политике полученной из различных источников; принятие рационально-обоснованных политических решений в конкретных жизненных ситуациях и пр.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетных единицы (72 академических часа).

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет

**8. Составитель**

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение»**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Правоведение» входит в основную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

Дисциплина «Правоведение» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами ООП, как «Философия», «Экономика», «Политология».

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Правоведение» является формирования активного, законопослушного гражданина, владеющего основными знаниями в области права, выработке позитивного отношения к государственно-правовым явлениям, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

**3. Структура дисциплины**

В структуру учебной дисциплины «Правоведение» входят следующие составные части: «Общая часть», «Особенная часть».

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины «Правоведение» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное, профессионально-ориентированное обучение) и инновационные (ситуативно-ролевое и личностно-ориентированное обучение, технология коллективной мыслительной деятельности) технологии обучения.

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары, коллоквиумы) и интерактивные (деловые игры, научные дискуссии, диспуты, решение ситуативных задач) формы проведения занятий.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций – способностью и готовностью к:

– пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

– нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);

– пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

– использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

- знать: основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.; принципы правового регулирования общественных отношений на современном этапе развития Российского государства; основы конституционного устройства РФ, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина; гражданское законодательство, регулирующее хозяйственную и иную деятельность юридических лиц, граждан, предпринимателей, государства; трудовое законодательство, регулирующее трудовые отношения наемных работников с предприятиями и организациями, различных форм собственности; основы уголовного, административного, семейного, экологического законодательства, права в сфере образовательной деятельности

- уметь: оценивать государственно-правовую действительность; толковать нормативные правовые акты РФ; правильно применять правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях; составлять правовые документы (договоры, претензии, исковые заявления и др.); ориентироваться в специально-юридической литературе

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать): навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками решения конкретных правовых задач в сфере публичного и частного права; юридическими понятиями и категориями.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа)

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет

#### **8. Составитель**

Смирнова Вера Владимировна – кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Религиоведение»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Учебная дисциплина «Религиоведение» включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и является курсом по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Религиоведение», относятся знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного курса «История» и «Обществознание».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Способствовать становлению профессиональной компетентности бакалавра, дать системное представление о закономерностях развития религиозных идей, выявить сущность основных исторических типов религиозных верований, показать их воплощение в представлениях о прошлом и будущем человека, его судьбе и предназначении.

#### **3. Структура дисциплины**

Введение в изучение религиоведения. Возникновение и развитие религиозного сознания. Генезис и эволюция религии в истории общества. Религия и современность.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, индивидуальные занятия, контрольные

работы, консультации, самостоятельная работа, активные и интерактивные формы проведения занятий.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- готов уважительно относиться, сохранять и преумножать историческое наследие и культурные традиции, толерантно воспринимать социально- культурные различия (ОК-1);
- способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- готов к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-6);
- способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению (ОК-12);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-14),
- способен закреплять демократические ценности, развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ПД-12);
- способен к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПД- 13).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

- знать специфику религии как форму духовной жизни, основные теории происхождения религии, структуру религиозного сознания и этапы его формирования, культурно-историческую типологию религий, многообразие и специфику национальных и нетрадиционных религий, современную религиозную ситуацию в мире и в России;
- уметь определять место религиоведения в системе современного научного и философского знания, оценивать достижения религии на основе понимания исторического контекста ее развития, анализировать перспективы научно-религиозного синтеза в XXI столетии, свободно ориентироваться в области современной общественной религиозной ситуации, применять полученные знания и навыки для решения конкретных проблем, самостоятельно работать с научной литературой и освещать вопросы по религиоведению, понимать особенности функционирования религии в современном обществе;
- владеть способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях, способами и навыками самостоятельной работы в области анализа проблем истории, религиоведения, организации, вероучения и деятельности мировых религий, способами и навыками осуществления установления контактов и взаимодействия с субъектами религиозной деятельности, в том числе в условиях поликультурной религиозной среды, понятийным аппаратом и методологической базой исследования новых религиозных движений.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

### **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет.

### **8. Составитель.**

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Профессиональная этика»**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Курс «Профессиональная этика» включен в число дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Профессиональная этика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в специальность».

Компоненты курса «Профессиональная этика» могут быть использованы для дальнейшего изучения дисциплин: «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консультаций (комиссий)», «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Методы психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Основы психотерапии», «Социально-психологическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Патопсихология», для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для прохождения производственной практики.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование основ психологических знаний и мировоззренческих представлений обучающихся о базовых характеристиках общей и профессиональной этики; об основных понятиях, категориях, функциях и принципах этики дефектолога; особенностях профессиональной деятельности дефектолога; навыках самостоятельного применения знаний профессиональной этики для решения конкретных исследовательских и практических задач в области дефектологии.

## **3. Структура дисциплины**

Представления об общей и профессиональной этике. Специфичность профессиональной этики дефектолога. Понятие и категории профессиональной этики дефектолога: профессиональные этические отношения, этическое сознание, этические действия и профессиональный долг. Основные функции и принципы профессиональной этики дефектолога.

## **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, анализ психологических ситуаций).

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать базовые представления об общей и профессиональной этике; понятие, катего-

рии, основные функции и принципы профессиональной этики дефектолога;

– уметь оценивать особенности профессиональной деятельности дефектолога: её цели, мотивацию, легитимизацию, средства, действия и конечный результат; классифицировать основные категории, функции и принципы этики дефектолога;

– владеть навыками самостоятельного применения знаний профессиональной этики для решения конкретных исследовательских и практических задач в области дефектологии.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетных единицы (общая трудоемкость - 72 часа).

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель.**

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культурология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного, социального, экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Культурология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Социология».

Дисциплина «Культурология» является основой для изучения других гуманитарных дисциплин.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Культурология» является приобретение знаний и умений по осмыслению достижений человеческого общества; формирование культурных ориентаций и установок личности, способностей и потребностей в художественно-эстетических переживаниях и морально-эстетических рефлексиях; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

#### **3. Структура дисциплины**

Основные понятия культурологии. Культура и природа. Культура и цивилизация. Методология исследования культуры. Типология культуры. Субъекты культуры. Социодинамика культуры. Культура как система. Современные тенденции развития культурологического знания.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, диспуты и т.д.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать предмет и назначение культурологии; основные методологические подходы культурологического анализа, сущность проблемы культурогенеза, формы и типы культур, закономерности их функционирования и развития; основные вехи истории культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации;

- уметь объяснить феномен культуры и ее роль в человеческой жизнедеятельности; характеризовать, классифицировать и систематизировать культурологические представления с точки зрения их содержания, использовать полученные знания в изучении психологии, педагогики, профессиональной этики, специальных дисциплин и в профессиональной деятельности, выбирать изучаемые в курсе методы культурологического анализа для решения конкретных исследовательских и практических задач, оценивать культурное своеобразие России, представлять и описывать основные культурные характеристики современного общества с точки зрения тенденций современной цивилизации и процессов глобализации;

- владеть знанием базовых культурологических концепций, творчества выдающихся мыслителей, чьи идеи играли ключевую роль в истории культуры; принципами типологии и классификации культур, основных исторических типов культуры; пониманием специфики и закономерностей развития мировой и локальных культур, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; тенденций современного социокультурного развития; пониманием сущности основных проблем современной культурологии, необходимости сохранения и приумножения национального и мирового культурного наследия; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетных единицы (72 академических часа)

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социального циклов, а также в изучении дисциплин профессионального цикла «Психология» и «БЖД».

Дисциплина «Педагогика» является основой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания» и для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

#### **2. Место дисциплины в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Педагогика» является самостоятельным модулем.

#### **3. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является приобретение знаний и умений в области педагогической деятельности: по организации обучения и воспитания с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся; по проектированию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания; по организации взаимодействия с детскими коллективами, родителями, общественными и образовательными организациями; по осуществлению профессионального самообразования и личностного роста будущего педагога. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

#### **4. Структура дисциплины**

Введение в педагогическую профессию и история образования. Теоретическая педагогика. Практика современного образовательного процесса.

### **5. Основные образовательные технологии**

В качестве ведущих форм организации педагогического процесса используются традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), а также активные и интерактивные технологии (проблемное обучение, игровые технологии, групповые технологии и т.д.)

### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- готов уважительно относиться, сохранять и преумножать историческое наследие и культурные традиции, толерантно воспринимать социально- культурные различия (ОК-1);

- способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);

- способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеет навыками речевой коммуникации (ОК-4);

- способен пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-5);

- готов к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-6);

- готов подчинять личностные интересы потребностям занимающихся, общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации спортивного, туристского и рекреационно-оздоровительного продукта (ОК-7);

- способен проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-8);

- готов использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умеет использовать Гражданский кодекс, демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

- способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-11);

- способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению (ОК-12);

- способен осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-14),

- осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (Internet) (ОК-15);

- готов использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-16).

- способен закреплять демократические ценности, развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ПД-12);

- готов к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПД-14).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

- знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности; сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко-

педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенности социального партнёрства в системе образования; способы профессионального самопознания и саморазвития;

- уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовать внеурочную деятельность обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнёров; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

- владеть способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессионально – педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

#### **7. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

#### **8. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **9. Составители:**

Редькина Елена Борисовна кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии НОУ ВПО

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в средней общеобразовательной школе, а также знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в специальность».

Дисциплина «Логика» является основой для изучения дисциплин «Философия», «Психология», «Социология», «Право», «Математика», «Информатика», «Культура речи и деловое общение», «Методы оптимальных решений», «Теория игр».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Логика», потребуются при прохождении производственной практики.

Дисциплина «Логика» является самостоятельным модулем.

## **2. Цель дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «Логика»:

– дать студентам представление о современной логике как философской и методологической науке, показать философскую, методологическую и мировоззренческую значимость полученных в ней фундаментальных результатов;

– сформировать навыки логического анализа текста в процессе выявления и исправления логических ошибок;

– сформировать навыки использования приемов и методов логики в педагогической и научной работе.

## **3. Структура дисциплины**

Предмет и значение логики. Логика и язык. Язык логики и язык права. Принципы построения формализованных языков логики. Основные семантические категории языка логики. Логическая форма. Понятие. Суждение и норма. Логика вопросов и ответов. Умозаключение. Дедуктивная система (теория) и формальный вывод. Правдоподобные рассуждения. Логические основы теории аргументации. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория. Гипотеза и судебно-следственная версия.

## **4. Основные образовательные технологии**

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- знает законы развития природы, общества, мышления и умеет применять эти знания в профессиональной деятельности; умеет анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владеет основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способен к эффективному деловому общению, публичным выступлениям, переговорам, проведению совещаний, деловой переписке, электронным коммуникациям; способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ОК-9);

- способен и готов к личностному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, саморегулированию, самоорганизации, самоконтролю, к расширению границ своих профессионально-практических познаний; умеет использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня (ОК-13);

- умеет выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

– закономерности развития мышления; основные этапы развития логической науки; основные направления и результаты научных исследований в области современной логики, формы и приемы мышления (понятие, суждение, проблема, гипотеза, теория, дедуктивные и правдоподобные рассуждения, определения, классификация, аргументация, критика и др.);

### **уметь:**

– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

– обнаруживать в текстах логические ошибки, связанные с нарушением законов логики, идентифицировать и исправлять их; определять логическую структуру выражений естественного языка, их логическую форму, и записывать их на языке современной логики; определять отношения между понятиями по объёму, производить действия с понятиями, определять понятия и устанавливать ошибки в определениях; устанавливать отношения между суждениями на основании их логической формы; анализировать умозаключения с помощью методов современной символической логики, устанавливать корректность или некорректность дедуктивных умозаключений, определять степень правдоподобия гипотез;

**владеть:**

– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;  
– навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

**8. Составитель**

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Риторика»**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Курс является дисциплиной по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Риторика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Риторика» является необходимой для изучения дисциплины «Поликультурное образование», «Психология профессиональной деятельности», «Возрастное психологическое консультирование».

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является практическое обучение активной речетворческой деятельности с целью формирования его личности и профессиональной компетентности.

**3. Структура дисциплины**

Искусство речи. Искусство мысли. Теория и практика совершенствования речи. Речевое воспитание личности.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции с элементами диалогового и проблемного изложения, практические занятия, творческие задания, интерактивные методы, мини-исследования и р.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безопечности (ОК-5);
- способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);

- способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать задачи общей и частной риторики, способы обучения правильной и убедительной речи, виды речи, композицию речи, стили речи, нормы современного русского литературного языка;
- уметь осуществлять речетворческую деятельность, оценивать эффективность и оптимальность речи конкретного человека, совершенствовать средствами языка личность и общество;
- владеть мыслями и словами в разных ситуациях общения, в период организации любого рода деятельности, в том числе профессиональной; разными видами и средствами словесности; навыками композиционного построения речи, использования ее эмоциональных возможностей; спецификой создания устных научных выступлений и научных текстов.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетных единицы (72 академических часа)

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Редькина Елена Борисовна кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии НОУ ВПО

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Риторика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Курс является дисциплиной по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Риторика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Риторика» является необходимой для изучения дисциплины «Поликультурное образование», «Психология профессиональной деятельности», «Возрастное психологическое консультирование».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является практическое обучение активной речетворческой деятельности с целью формирования его личности и профессиональной компетентности.

#### **3. Структура дисциплины**

Искусство речи. Искусство мысли. Теория и практика совершенствования речи. Речевое воспитание личности.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции с элементами диалогового и проблемного изложения, практические занятия, творческие задания, интерактивные методы, мини-исследования и р.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безопасности (ОК-5);
- способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);
- способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать задачи общей и частной риторики, способы обучения правильной и убедительной речи, виды речи, композицию речи, стили речи, нормы современного русского литературного языка;
- уметь осуществлять речевую деятельность, оценивать эффективность и оптимальность речи конкретного человека, совершенствовать средствами языка личность и общество;
- владеть мыслями и словами в разных ситуациях общения, в период организации любого рода деятельности, в том числе профессиональной; разными видами и средствами словесности; навыками композиционного построения речи, использования ее эмоциональных возможностей; спецификой создания устных научных выступлений и научных текстов.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетных единицы (72 академических часа)

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Игнатченко Ирина Романовна кандидат филологических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА»

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса «Русский язык».

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является основой для изучения следующих курсов: «Речевой этикет», «Риторика».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является практическое овладение нормами литературного языка, коммуникативно-речевыми умениями и формулами речевого этикета, используемыми в различных ситуациях и сферах общения, а

также формирование общеучебных умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Структура дисциплины**

Русский язык как национальный, формы его существования. Основные аспекты культуры речи. Речевое общение. Особенности устной публичной речи. Официально-деловая письменная речь.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции с элементами диалогового и проблемного изложения, лекции-презентации, практические занятия, тестирование, решение ситуационных задач, элементы тренинга, мини-исследования, лингвистический эксперимент и др.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать современное состояние русского языка и культуры речи; основные разделы русского языка, его уровни; формы бытования языка, его жанровое и стилистическое расслоение; аспекты культуры речи; принципы речевой коммуникации;
- уметь определять виды норм и тип ошибок; отличать норму – вариант – отклонение от нормы; характеризовать тексты со стилистической точки зрения, комментировать особенности использования языковых средств в текстах различных стилей; редактировать текст; подготовить выступление, изложить материал доходчиво и убедительно; составлять и оформлять основные деловые документы;
- владеть основными нормами литературного языка, формулами речевого этикета, навыками отбора и реферирования научной литературы, быть в состоянии продемонстрировать их в профессиональной деятельности.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 академических часа)

### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

### **8. Составитель**

Игнатченко Ирина Романовна кандидат филологических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА»

## **Математический и естественнонаучный цикл**

### **Базовая часть**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Анатомия ЦНС»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Анатомия ЦНС», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса «Биология».

Дисциплина «Анатомия ЦНС» является основой для изучения курсов: «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Введение в клиническую психологию».

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Анатомия ЦНС» является приобретение знаний о строении центральной нервной системы человека, основных закономерностях развития нервной системы в фило- и онтогенезе; связи строения и функции мозговых образований, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления психологической деятельности.

## **3. Структура дисциплины**

Общая анатомия нервной системы. Строение спинного мозга. Строение мозгового ствола. Морфология промежуточного мозга. Строение конечного мозга. Проводящие пути центральной нервной системы.

## **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК – 2);
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК – 3);
- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК- 9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать строение головного и спинного мозга человека, строение и функциональное назначение проводящих путей, анатомические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- уметь идентифицировать различные отделы центральной нервной системы, использовать анатомические параметры жизнедеятельности мозга человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- владеть навыками использования в психологической деятельности знаний о строении центральной нервной системы.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетных единицы (72 академических часа)

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Ляненко Владимир Александрович, кандидат биологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА»

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нейрофизиология»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Нейрофизиология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса «Анатомия ЦНС».

Дисциплина «Нейрофизиология» является основой для изучения курсов: «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Введение в клиническую психологию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общая психология».

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Нейрофизиологии» является приобретение знаний о закономерностях функционирования центральной нервной системы человека, основных закономерностях развития нервной системы в фило- и онтогенезе, связи строения и функции мозговых образований, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления психологической деятельности.

## **3. Структура дисциплины**

Основные термины. Принципы и методы нейрофизиологии. Физиология возбуждения. Основы функционирования нервных сетей. Физиология спинного мозга. Физиология головного мозга. Физиологические механизмы регуляции функций в организме.

## **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК – 2);
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК – 3);
- использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4);
- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК- 9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать сущность процессов возбуждения и торможения, принципы координации рефлекторной деятельности, рефлекторные проявления деятельности спинного и головного мозга, особенности функциональной организации жизненно-важных центров и центров биологических мотиваций, основные принципы нейро-гуморальной регуляции функций в организме, физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- уметь описывать основные закономерности деятельности центральной нервной системы, применять знания по физиологии центральной нервной системы при изучении психических процессов.
- владеть навыками использования в психологической деятельности знаний о функционировании центральной нервной системы.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетных единицы (72 академических часа)

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Ляненко Владимир Александрович, кандидат биологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА»

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математическая статистика»**

## **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математическая статистика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных курсов «Математика», «Алгебра», «Алгебра и начала анализа».

Дисциплина «Математическая статистика» является основой для изучения курса «Математические методы в психологии», а владение статистическими знаниями способствует организации экспериментальной работы в психологических науках.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Математическая статистика» является изучение математических моделей, необходимых для теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа экспериментальных результатов, а также стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

## **3. Структура дисциплины**

Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Основные формулы для вероятностей событий. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины. Системы случайных величин. Предельные теоремы теории вероятностей. Выборка и её распределение. Статистические оценки. Проверка статистических гипотез. Регрессионный и дисперсионный анализы.

## **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции с элементами диалогового и проблемного изложения, практические занятия, тестирование, решение ситуационных задач, элементы тренинга, мини-исследования, лабораторные работы и др.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;
- уметь обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

2 зачетных единицы (72 академических часа)

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в психологии»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения школьного курса «Информатика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и последующего изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Освоение инструментальных средств и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы психологов при обработке информации, анализе данных и интерпретации результатов.

#### **3. Структура дисциплины**

Информационные технологии и психологические службы. Психологические аспекты использования современных информационных технологий.

Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование психологом. Дистанционное обучение. Принципы функционирования дистанционного обучения.

Реализация электронного документооборота средствами текстового процессора Word. Методы обработки и анализ данных психологических исследований средствами табличного процессора Excel.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии обучения, методы и формы проведения занятий, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, лабораторные занятия, тренинги и др.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);

- овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

- профессионально профилированное использование современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать основы новых информационных технологий применительно к конкретным предметным областям; современное состояние уровня и направление развития прикладных программных средств по специальности психолога;

- уметь применять методы и необходимые технологические средства на множестве информационных технологий при решении конкретной проблемы по специальности психолога;

- владеть навыками использования в профессиональной деятельности в области информатики и современных информационных технологий, использование ресурсов Интернет.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 академических часа)

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

#### **8. Составитель**

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные концепции естествознания»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Современные концепции естествознания», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Информационные технологии в психологии».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Современные концепции естествознания» является формирование целостной картины окружающего мира, синтезирующей знания о природе и знания о человеке; утверждение идеалов научно-рационального отношения к действительности: к миру, природе, обществу и человеку.

#### **3. Структура дисциплины**

Структура научного знания. Методологические основания научного знания. Исторические периоды развития естествознания. Этапы развития естественнонаучной картины мира. Современные концепции естествознания о происхождении и развитии Вселенной. Мир физических объектов в современном научном знании. Развитие химических знаний. Жизнь как явление. Традиционная и современная биология. Происхождение человека. Антропосоциогенез. Новейшие естественнонаучные достижения. Глобальные проблемы современности в контексте научно-технического прогресса.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, лекция-презентация, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, интерактивные методы: использование компьютерных технологий, работа с информационными ресурсами, самостоятельная работа, контрольные работы, консультации и др.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладение достижениями естественных и общественных наук, культуры (ОК-2);

- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлением научных статей, отчетов, заключений (ОК-9);
- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать ключевые разделы естествознания, законы развития природной среды и их влияния на общество; сущность фундаментальных законов природы;
- уметь классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления, проводить демаркацию между научным и ненаучным знанием; представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки; грамотно пользоваться языком естествознания в описании природных явлений;
- владеть знанием научной физической, биологической, химической и А-Р-Л картины мира, фундаментальных концепций и принципов, с помощью которых описываются эти картины мира; знанием взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношения к природе и обществу, пониманием движущих сил и закономерностей процесса развития науки и умением использовать их в анализе современной социокультурной ситуации в России; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетных единиц (72 академических часа)

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Фарниева М.Г., кандидат философских наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Вариативная часть**

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина является курсом по выбору математического и естественнонаучного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Общая психология», «Психодиагностика».

Дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» является основой для изучения курсов: «Основы нейропсихологии», «Психология личности», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Методологические основы психологии», «Педагогическая психология».

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» является овладение современными знаниями о механизмах психической деятельности человека,

методами исследования психических процессов и поведения человека, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления психологической деятельности.

### **3. Структура дисциплины**

Основные понятия, принципы и методы физиологии высшей нервной деятельности. Формы поведения человека и животных. Закономерности условно-рефлекторной деятельности человека. Системные основы поведения. Память и научение. Нейрофизиологические основы эмоций и мотиваций. Нейрофизиология речевых процессов. Индивидуально-типологические основы высшей нервной деятельности. Физиология сенсорных систем.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач и др.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК – 2);
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК – 3);
- использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4);
- применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК – 5);
- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК- 9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека; системные основы поведения детей и подростков; нейрофизиологические механизмы основных психических процессов; нейрофизиологические основы функционирования сенсорных систем;
- уметь моделировать и изучать поведенческие реакции с помощью метода условных рефлексов; оформлять, описывать и характеризовать данные, полученные в ходе наблюдения или экспериментального изучения психофизиологических явлений; применять основные положения условно-рефлекторной теории на практике;
- владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований по проблемам, связанным с физиологией высшей нервной деятельности; навыками переноса полученных знаний о механизмах психической деятельности детей и подростков при решении психологических и педагогических проблем; методами математической обработки данных.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 академических часов)

### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет с оценкой.

### **8. Составитель**

Ляненко В.А., кандидат биологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Дифференциальная психофизиология»**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Курс является дисциплиной по выбору математического и естественнонаучного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Дифференциальная психофизиология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Общая психология», «Психодиагностика».

Дисциплина «Дифференциальная психофизиология» является основой для изучения курсов: «Психология личности», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Методологические основы психологии», «Педагогическая психология».

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Дифференциальная психофизиология» является приобретение знаний о природных индивидуально-типологических различиях поведения, деятельности и общения, умений диагностики типологических свойств нервной системы, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления психологической деятельности.

**3. Структура дисциплины**

Методы дифференциальной психофизиологии. Психофизиологические концепции темперамента. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий. Индивидуально - психофизиологические особенности деятельности и общения. Психофизиология способностей и склонностей. Дифференциальная психофизиология половых различий.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК – 2);
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК – 3);
- использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4);
- применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК – 5);
- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК- 9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать учение Павлова о типах высшей нервной деятельности; положения психофизиологической концепции о свойствах нервной системы Теплова-Небылицына; общие и парциальные свойства нервной системы, функционально-генетический подход к изучению способностей;

- уметь объяснять индивидуальные различия в поведении и деятельности с позиций учения о свойствах нервной системы; выявлять особенности профессиональной адаптации лиц с различными типологическими особенностями; предлагать приемы повышения эффективности деятельности для лиц с разными типологическими особенностями; прогнозировать эффективность деятельности по типологическим показателям;
- владеть навыками использования в психологической деятельности знаний об индивидуально-типологических особенностях; методами диагностики свойств нервной системы; навыками использования системного подхода при изучении связи типологических свойств с эффективностью обучения и деятельности.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 академических часов)

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет с оценкой.

#### **8. Составитель**

Ляненко В.А., кандидат биологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Математика» включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы бакалавриата.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в стандарте основного общего образования по математике.

Дисциплина «Математика» является основой: для изучения дисциплины базовой части естественнонаучного цикла: «Информатика»; для изучения дисциплины базовой части профессионального цикла: «Математические методы в психологии»; для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры; для дальнейших занятий научной и прикладной деятельностью.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Математика» является приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем заниматься научной и прикладной деятельностью. При изучении этой дисциплины формируются общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления научной и прикладной деятельности.

#### **3. Структура дисциплины**

Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной. Понятия дифференциальных уравнений. Элементы аналитической геометрии. Линейная алгебра. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2)

а научной основе организовывать свой труд, оценить с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеет навыками самостоятельной работы (ОК-11)

понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОК-12)

владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13)

участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности (ОК-14)

обладает культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, систематизации (ОК-17)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать Фундаментальные разделы математики, необходимые для выполнения работ и проведения исследований в сервисной деятельности, математические методы решения профессиональных задач

уметь применять полученные теоретические знания на практике;

владеть необходимым для профессиональной деятельности математическим аппаратом, информационными технологиями при решении задач прикладного характера

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единиц (10 академических часов)

#### **6. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет

#### **7. Составитель**

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Экология» включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы бакалавриата.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экология», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физика» и «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Экология» является основой для изучения дисциплин: «Технологические процессы в сервисе», «Инновационное развитие техники» и других дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Экология» является приобретение знаний и умений по основным проблемам и направлениям современной экологии, формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях техногенного развития общества.

#### **3. Структура дисциплины**

Биосфера и ее структура. Круговороты веществ в биосфере. Экосистема: состав, структура и разнообразие. Популяции в экосистеме. Биотические связи организмов в биоценозах. Трофические взаимоотношения в экосистемах. Организм и среда. Основные среды жизни. Экологические факторы среды. Закономерности действия экологических факторов. Адаптация организмов к факторам среды обитания. Глобальные экологические проблемы: «Парниковый эффект», «Озоновые дыры», проблема кислотных осадков, энергетическая проблема, проблема народонаселения и продовольствия, сокращение биоразнообразия. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Мониторинг окружающей среды. Экология и здоровье человека. Основы экологического права и профессиональная ответственность.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические и семинарские занятия, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, метод-проектов с элементами научного исследования, творческие задания для самостоятельной работы и информационно-коммуникационные технологии.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

– принимать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе общественной и профессиональной деятельности (ОК-3);

– на научной основе организовать свой труд, оценить с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеет навыками самостоятельной работы (ОК-11);

– самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, развития социальных и профессиональных компетенций, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-16);

– готовностью к осуществлению сквозного контроля качества процесса сервиса, параметров технологических процессов, используемых материальных ресурсов (ПК-6);

– готовностью внедрять и использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать разнообразие экологических факторов и закономерности действия их на живые организмы; особенности адаптации живых организмов к среде обитания; структуру и функционирование популяций, биоценозов, экосистем и биосферы; глобальные проблемы современности; общие принципы рационального природопользования и отраслевые экологические проблемы; основные механизмы управления природопользованием; основные проблемы экологии человека и экологической безопасности;

– уметь применять полученные знания в целях пропаганды природоохранных мероприятий, в решении местных экологических проблем; анализировать и оценивать степень экологической опасности антропогенного воздействия на окружающую природную среду, собирать и анализировать экологическую информацию, формулировать проблему и предлагать способы решения экологических проблем своего города и региона; разрабатывать рациональную стратегию и тактику природопользования в рамках своей профессиональной деятельности;

– владеть навыками организации профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, руководствуясь чувством личной ответственности за состояние окружающей среды.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Зачетные единицы (108 академических часов)

## **7. Форма контроля**

Промежуточный аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Фарниева М.Г., кандидат философских наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

## **Профессиональный цикл**

### **Базовая часть**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в профессию»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в профессию», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса.

Дисциплина «Введение в профессию» является основой для последующего изучения ряда курсов базовой и вариативной частей профессионального цикла ООП.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в профессию» является необходимость дать студентам представление об избранной ими профессии, раскрыть сущность предмета психологической науки, роль психологических знаний в жизни человека и общества, специфику внутреннего мира человека в житейской и научной психологии, требования, предъявляемые к психологу-профессионалу, специфические особенности учебно-профессиональной подготовки практических психологов, сформировать у будущих психологов положительную мотивацию на получение психологических знаний на всех этапах обучения в вузе, подготовить их, на основе обобщения и систематизации теоретических и эмпирических сведений, к пониманию избранного профессионального пути и успешному освоению учебной деятельности по избранной специальности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

## **3. Структура дисциплины**

Профессиональное самоопределение как жизненная задача. Мир профессий. Мир психологических знаний. Структура психики. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства человека. Критерий истинности знаний житейской психологии. Особенности знаний житейской психологии. Главная цель научной психологии. Основные характеристики научных фактов. Академическая (фундаментальная) и прикладная психология. Предмет практической психологии. Критерии достоверности знаний практической психологии.

## **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, мини-дискуссии в группах, деловые игры и т.д.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью и готовностью к:

– пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК–1);

– восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК–7);

– овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК–11);

– профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК–12);

– применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК–9);

– пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК–10);

– участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК–11);

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать о потребностях общества и людей в психологических знаниях и в психологической помощи профессиональных психологов на производстве, в управлении социальными общностями, в политике, в медицинской и образовательной практике и т.д.; об основных направлениях оказания практической психологической помощи различным слоям населения; что представляет собой внутренний мир человека и особенности его понимания в житейской и научной психологии; специфику подготовки будущего психолога в вузе; смысл профессиональной деятельности психолога и условия его становления как профессионала; что такое профессиональная этика психолога, его профессиональные позиции, профессиональный кодекс психолога, основные принципы взаимоотношения психолога с клиентом;

– уметь записывать лекции; аннотировать и конспектировать первоисточники; писать рефераты; анализировать фильмы;

– владеть навыками и умениями самостоятельной работы.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общая психология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

Дисциплина «Общая психология» является исходной для изучения дисциплин: «История психологии», «Введение в профессию», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственных практик.

Дисциплина «Общая психология» является самостоятельным модулем.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Общая психология» является приобретение знаний и умений по пониманию психики как фундаментального свойства живых организмов активно адаптироваться к окружающей среде; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для создания благоприятных условий по формированию и функционированию субъектов психики.

#### **3. Структура дисциплины**

Психика как предмет психологии. Познавательная сфера. Эмоционально-волевая сфера. Индивидуально-типологические особенности. Деятельность и общение. Личность.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного обучения, практические занятия, активные и интерактивные методы: компьютерные технологии обучения (самообучения) и контроля (самоконтроля), анализ конфликтных ситуаций; аннотация видеоматериалов по психологическим проблемам; работа на приборах-моделях совместной деятельности, экскурсии в психологические центры «Диалог», «Гармония».

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью и готовностью к:

– владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК–6);

– пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК–10);

– овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК–15);

– участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК–11);

– участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК–16);

– подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК–17).

В результате усвоения дисциплины студент должен:

– знать сущность психического; основные функции психики, ее структуру, методы изучения психики в рамках различных методологий; роль психологии в современном обществе; структуру современной психологической науки; принципы формирования и функционирования психики;

– уметь оценивать достоинства и ограничения различных теоретических концепций, эффективность методических средств; разрабатывать программы эмпирического (экспериментального) исследования; проводить обработку и анализ эмпирических данных;

– владеть навыками общения, формами психологического просвещения; элементами саморегуляции и технологиями психоэмоциональной разгрузки; способами управления когнитивными процессами; способами организации и проведения научных исследований.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

6 зачетных единицы (216 академических часов).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

## **8. Составитель**

Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии НОУ ВПО «СФГА».

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **«История психологии»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Этнопсихология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», а также навыки, приобретенные в процессе прохождения учебной практики.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение курса «Методологические основы психологии», «Дифференциальная психология», «Методика преподавания психологии», изучение ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «История психологии» является формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскры-

тие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, представление вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

### **3. Структура дисциплины**

История развития психологической мысли в донаучный период. История зарождения и развития психологии как науки за рубежом. История зарождения и развития психологии в России.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, деловые игры, диспуты, просмотр видеофильмов.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК–2);

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК–3);

– проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК–9);

– применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК–9);

– понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК–10);

– просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК–20).

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать процессы развития теоретической и практической психологии, ее обусловленность социально-экономической структурой общества, уровнем развития научных знаний в каждую историческую эпоху; историю развития основных психологических категорий; основные этапы развития психологического знания от момента его зарождения до наших дней, включая основные этапы жизни и научной деятельности наиболее крупных представителей психологической мысли; историю возникновения и развития основных психологических концепций и теорий, историю становления идей и направлений в психологии в течение всего ее развития;

– уметь анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности;

– владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; навыками исторического подхода к психологическим явлениям, способствующими развитию мышления студента основными психологическими категориями, пониманию их генезиса.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 академических часа).

### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

### **8. Составитель**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Методологические основы психологии»**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Этно-психология», «Экспериментальная психология», «История психологии».

Дисциплина «Методологические основы психологии» является интегративной для систематизации и углубленного понимания о человеке как субъекте психики в самых различных видах и формах ее проявления, изучаемых в различных дисциплинах.

Дисциплина «Методологические основы психологии» обеспечивает готовность студентов к итоговой государственной аттестации.

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Методологические основы психологии» является приобретения знаний и умений по целостному пониманию человека через категории науки (отражение, сознание, личность, деятельность, общение, коллектив) и принципы (активность, развитие, детерминизм, системность); формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для оказания психологической помощи детям и населению.

**3. Структура дисциплины**

Методология в естественных и социальных науках. Методологии образования. Категории и принципы психологической науки. Теория человека как субъекта. Системная детерминация психики. Психология коллективного субъекта.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстрированный метод с элементами проблемного обучения, практические занятия, дискуссии, компьютерные технологии обучения (самообучения) и контроля (самоконтроля).

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью и готовностью к:

– пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общесвязанных наук, культурологии (ОК – 2);

– овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютерами как средством управления информацией (ОК – 11);

– использования нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК – 14);

– выявлению специфики психического функционирования человека учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК – 5);

– проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК – 12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать сущность человека как субъекта психики; основные категории и принципы психологии; соотношения сознания, личности и деятельности: основные факторы и условия

формирования и функционирования психики; психологические основы развивающего обучения; структуру и формы жизнедеятельности коллективного субъекта совместной деятельности; соотношение внутренней и внешней детерминации;

– уметь определить методологические и процедурные аспекты психологических исследований; использовать способы количественной и качественной оценки психических явлений; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по повышению эффективности обучения; выявить психологические проблемы жизнедеятельности индивидов и групп;

– владеть основными современными концепциями для понимания и изучения психологии человека и группы; технологиями организации и проведения психологических исследований, способами воздействия на индивидов и групп в обычных и экстремальных ситуациях.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 академических часа).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Введение в профессию».

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение курса «Общая психология», «Введение в профессию»

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» является основой для изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Основы нейропсихологии», «Психофизиология» для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является приобретение знаний и умений, необходимых для систематизированных представлений об основных этапах, механизмах и закономерностях эволюции психики в филогенезе животных и человека. Эти знания призваны заложить методологический и теоретический фундамент, облегчающий в дальнейшем изучение и понимание разнообразных проявлений человеческой психики.

#### **3. Структура дисциплины**

Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методология и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. Общая характеристика психики животных и ее развития. Развитие психики животных в пренатальный период. Развитие психики животных в постнатальный период. Характеристика психического развития животных в ювенальный период. Эволюция и психика. Проблема интеллекта животных. Основные особенности и формы мышления у антропоидов. Сравнительная психология.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, кейс-метод, мини-дискуссии в группах, деловые игры и т.д.

## 5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК–1);
- способность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК–3);
- способность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК–4);
- способность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК–6);
- готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК–2);
- готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК–5);
- готовность к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК–6);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК–7);
- готовность к ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК–8);
- готовность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК–23).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать основополагающие принципы зоопсихологии и сравнительной психологии, историю их возникновения и становления; основные этапы и периоды в развитии психики животных; основные проблемы эволюции психики и проблемы интеллекта животных;
- уметь анализировать содержание и направленность основных психологических концепций и теорий в зоопсихологии и сравнительной психологии, давать им оценку; выделять общее и особенное в характере и формах психики животных и человека;
- владеть знанием о закономерностях эволюции и развития психики и представлениями о фундаментальном и прикладном характере этих знаний.

## 6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

## 7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

## 8. Составитель

Козьяков Р.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

## **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психогенетики».

Дисциплина «Психология личности» является исходной для изучения дисциплин: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Педагогическая психология», «Основы патопсихологии», «Психофизиология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология личности» является приобретение знаний и умений системного понимания психики, в которой системообразующим фактором является феномен «личность»; использование «феномена» в качестве базы для оценки остальных психических свойств, в первую очередь для сознания и деятельности, для реализации принципов личностного и индивидуального подходов.

## **3. Структура дисциплины**

Личность как феномен. Структура личности. Мотивация. Развитие личности. Психическое здоровье. Психопатология и психотерапия. Формирование личности.

## **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного обучения, практические занятия, решение конфликтных ситуаций, дискуссии; компьютерные технологии обучения (самообучения) и контроля (самоконтроля), аннотация психологических видеоматериалов, технологии саморегуляции.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью и готовностью к:

– пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК–1);

– восприятию личности другого, эмпатии, установлению достоверного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК–7);

– профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК–12);

– реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК–1);

– осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК–4);

– просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК–20).

В результате усвоения дисциплины студент должен:

– знать сущность феномена «личность» как способности человека изменять себя и окружающую среду; системную связь основных мини-теорий личности о структуре, развитии, мотивации, психическом здоровье, психопатологических формах и способах психотерапии; тенденции развития современной личности и пути ее формирования и коррекции;

– уметь выявлять состояние личности и тенденции ее становления; определять эффективные способы психологической помощи индивидам в личностном развитии; устанавливать

оптимальные пути взаимодействия личности и группы; оценивать специфическое влияние гендерных, этнических и других факторов на жизнедеятельность индивидов;

– владеть передовыми концепциями понимания сущности личности, тенденций ее развития и функционирования в современном мире; валидными методами диагностики состояния личности и технологиями психологической помощи; формами и методами психологического просвещения.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 академических часа).

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

#### **8. Составитель**

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **«Социальная психология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология групп», «Психология общения», «Психология лидерства».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «Социальная психология» – сформировать научные представления о психологических основах взаимодействия и взаимоотношений людей в социальных группах, реализующихся в процессе совместной деятельности и общения, о психологических аспектах исследования, диагностики и формирования малых и больших социальных групп, проблем общения и социализации.

#### **3. Структура дисциплины**

Предмет, методы и структура социальной психологии. Социальные группы, их типология и динамика. Психология общения. Массовидные явления психики. Социально-психологические проблемы личности.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, кейс-метод, мини-дискуссии в группах, деловые игры и т.д.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность и готовность к:

– пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК–1);

– владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК–3);

– использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК–4);

– восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК–7);

- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК–8);
- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК–1);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК–4);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК–5);
- ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК–8);
- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ГЖ–9);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК–10);
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК–11);
- проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК–12);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК–13);
- выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК–14);
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК–19);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК–20);
- участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК–16);
- анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК–21);
- проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК–22);
- реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК–23).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социально-психологических явлений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области социальной психологии личности и социальных групп, общения и совместной деятельности; основные подходы к психологическому воздействию на личность, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса; основы использования социально-психологического эксперимента как метода исследования;

– уметь анализировать социально-психологические теории и прикладные исследования; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования совместной деятельности, общения, взаимодействия и взаимоотношений; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности общения, взаимодействия и взаимоотношений людей с целью гармонизации их психологического функционирования; выбирать магистерские образовательные программы;

– владеть основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности социальных групп и общностей; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с социально-психологических позиций.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единиц (180 академических часов).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

#### **8. Составитель**

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этнопсихология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Этнопсихология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Этнопсихология» является основой для изучения дисциплин: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Педагогическая психология», «Экспериментальная психология», «Основы консультативной психологии», «Дифференциальная психология», «Психология семьи», для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Этнопсихология» является приобретение знаний и умений по выявлению фактов, причин и направлений межэтнического взаимодействия, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной этнопсихологической деятельности.

#### **3. Структура дисциплины**

Этнопсихология как наука. История этнопсихологии. Психология этнических общностей. Этнопсихологические феномены (содержание, структура, механизмы). Этнические конфликты.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК–3);

– восприятие личности другого, эмпатии, установление доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК–7);

– проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК–9);

- отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК–2);
- выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК–5);
- применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК–9);
- понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК–10);
- проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК–12);
- реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализация индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК–13);
- самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (ПК–19);
- просветительская деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК–20).

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

- знать факты, причины и основные направления межэтнического взаимодействия; содержание, структуру и механизмы этнопсихологических феноменов; особенности функционирования этнических общностей;
- уметь выявлять этнопсихологические феномены и их структуру; определять и разрабатывать направления межэтнического взаимодействия;
- владеть навыками организации эффективного межэтнического взаимодействия и определения его особенностей; методами и средствами выявления и формирования этнопсихологических феноменов; навыками организации и проведения этнопсихологических исследований.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 академических часа).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Буслаева Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **«Психология труда, инженерная психология и эргономика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология стресса».

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение курса «Педагогическая психология», «Общий психологический практикум», «Психология социальной работы».

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является основой для изучения дисциплин: «Организационная психология», «Консультативная психоло-

гия», «Дифференциальная психология», для изучения ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практики.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением формирования профессиональной культуры в производственных коллективах, проблем организации, рационализации и оптимизации труда и профессионального образования на производстве и в учреждениях профессионального образования.

## **3. Структура дисциплины**

Методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Психические свойства и состояния человека в труде. Психологические предпосылки производственного травматизма. Формирование профессиональных навыков и умений. Профессиональное самоопределение и адаптация человека к профессиональной деятельности.

## **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тренинги, встречи с представителями компаний.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК–3);

– использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК–4);

– описание структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК–3);

– анализ форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК–21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать предмет, объект и назначение психологии труда, её роль в решении социально-психологических проблем, возникающих на производстве; особенности методологического и методического обеспечения изучения проблем психологии труда, основные этапы развития психологии труда; функциональные состояния и психические свойства человека в труде, методы их диагностики и коррекции; основные потребности, мотивы и стимулы трудовой деятельности; специфику формирования профессиональных навыков и умений; условия обеспечения безопасности на производстве и предупреждения травматизма;

– уметь формулировать конкретные задачи в изучении проблем психологии труда; организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по проблемам психологии труда; организовывать занятия по формированию навыков и умений, необходимых в том или ином виде трудовой деятельности.

– владеть навыками психологического анализа профессиональной деятельности; разработки вариантов оптимальной тактики поведения и деятельности психолога в разных условиях труда; обеспечения помощи в профессиональном и личностном самоопределении субъекта; разработки социально-психологических мероприятий по предупреждению травматизма и созданию психологических условий для повышения производительности труда.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 академических часа).

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Организационная психология»**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Организационная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Введение в профессию», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение курсов «Основы консультативной психологии», «Психология семьи».

Дисциплина «Организационная психология» является основой для изучения таких дисциплин вариативной части профессионального цикла, как: «Психология делового общения», «Конфликтология», а также для прохождения производственной практики.

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Организационная психология» является необходимость дать представление о структуре и функциях организации, деятельности руководителя по решению управленческих задач, изучение специфики и динамики межличностных отношений в организации; способов воздействия на людей и организации; стилей руководства, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной организационной деятельности.

**3. Структура дисциплины**

Теоретико-методологические основы организации как системы. Принципы построения организации. Коммуникации и руководство в организации. Функции управления. Конфликты в организации и пути их разрешения.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью и готовностью к:

– нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК–8);

– восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК–7);

– описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК–3);

– осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК–4);

– выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК–5);

– пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК–10);

– просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК–20);

– проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК–22).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать основополагающие принципы создания и функционирования социальных организаций; критерии оценки организаций; типы организаций; передовые формы современных организаций; различные теории оценивания роли человека в организации; историю и современное состояние учений о стиле руководства;

– уметь оценивать состояние организации по основным критериям: организованность, сплоченность, совместимость; актуализацию, сосредоточенность функций и пути преодоления дисфункций; проводить диагностические обследования по оценке личности руководителя и разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по развитию организации и ее руководителя;

– владеть понятийным аппаратом о психологических ресурсах организации; целостным представлением о положении и роли человека в организации как объекта и субъекта деятельности; методиками выявления мотивации, целеполагания и субординационных отношений в социальной организации; методиками выявления преобладающих стратегий поведения руководителя организаций.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 академических часов).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Мишина М.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология развития и возрастная психология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология».

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является основной для дисциплин: «Педагогическая психология», «Психологическая профилактика различных форм зависимости молодёжи», «Основы психотерапии», «Основы консультативной психологии», «Психология семьи».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является общетеоретическая подготовка специалиста в области возрастного развития человека.

#### **3. Структура дисциплины**

Методологические и теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. Психическое развитие на разных возрастных этапах жизни человека.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, семинарские занятия, решение ситуативных задач, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение самостоятельных заданий.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– владение культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений (ОК–3);

– использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК–4);

– владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК–6);

способностью и готовностью к:

– реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК–1);

– отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК–2);

– выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК–5);

– прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК–7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

– уметь применять полученные умения и навыки для решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку;

– владеть основными понятиями психологии развития и возрастной психологии, возраст, возрастная классификация, психическое развитие, социальная ситуация развития, новообразование, ведущая деятельность, кризис возрастного развития, возрастные задачи развития.

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

4 зачётные единицы (144 академических часа)

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

**8. Составитель** Буслаева Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология групп», «Одаренные дети», «Психология делового общения», «Психология личности».

Дисциплина «Педагогическая психология» является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания психологии», «Специальной психологии», «Основы патопсихологии», «Психодиагностика», для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» является приобретение знаний и умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

### **3. Структура дисциплины**

Методологические основы педагогической психологии. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Психология обучения. Психология учения. Психология воспитания и самовоспитания.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, кейс-метод, мини-дискуссии в группах, деловые игры и т.д.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– способность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК–1);

– способность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК–3);

– способность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК–4);

– способность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК–6);

– профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы «Интернет» (ОК–10);

– готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК–2);

– готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК–5);

– готовность к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК–6);

– прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК–7);

– готовность к ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК–8);

– готовность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК–23).

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно- воспитательного процесса;

– уметь профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

– владеть (быть в состоянии продемонстрировать) основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 академических часа).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

#### **8. Составитель**

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в клиническую психологию»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития».

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является основной для дисциплин: «Психология здоровья», «Психологическая профилактика различных форм зависимости молодежи», «Основы психотерапии», «Основы консультативной психологии».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

#### **3. Структура дисциплины**

Предмет и структура клинической психологии. Клиническая психология и практика. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению. Вклад клинической психологии в решение задач общей психологии.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, семинарские занятия, решение ситуативных задач, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение самостоятельных заданий.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– владение культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений (ОК–3);

– использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК–4);

– владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК–6);

способностью и готовностью к:

– реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК–1);

– отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК–2);

– выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК–5);

– прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК–7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю развития клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; цели и задачи, стоящие перед клинической психологией; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных; основные методические подходы (экспериментально-психологический и клиничко-психологический) и методы клинической психологии;

– уметь применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики; применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

– владеть основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия).

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

3 зачётные единицы (108 академических часа)

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Козьяков Р.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Основы нейропсихологии»**

## **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Основы нейропсихологии» включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития», «Введение в клиническую психологию».

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является основной для дисциплин: «Психология здоровья», «Психологическая профилактика различных форм зависимости молодёжи», «Основы психотерапии», «Основы консультативной психологии».

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью дисциплины «Основы нейропсихологии» является ознакомление бакалавров с основами нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук в целях формирования естественнонаучного профессионального мировоззрения.

## **3. Структура дисциплины**

Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях головного мозга.

## **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, семинарские занятия, решение ситуативных задач, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение самостоятельных заданий.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– владение культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений (ОК–3);

– использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК–4);

– владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК–6);

способностью и готовностью к:

– реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК–1);

– отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК–2);

– выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК–5);

– прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК–7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю развития нейропсихологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; цели и задачи, стоящие перед нейропсихологией; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и

изменений личностной сферы при локальных поражениях головного мозга; основные направления деятельности нейропсихолога; основные методические подходы (экспериментально-психологический и клиничко-психологический) и методы нейропсихологии;

– уметь применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики; применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; применять знания нейропсихологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

– владеть основными понятиями нейропсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия).

**6. Общая трудоёмкость дисциплины** 3 зачётные единицы (108 академических часов).

### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

### **8. Составитель**

Козьяков Р.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Основы патопсихологии»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Основы патопсихологии» включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития», «Введение в клиническую психологию».

Дисциплина «Основы патопсихологии» является основной для дисциплин: «Психология здоровья», «Психологическая профилактика различных форм зависимости молодёжи», «Основы психотерапии», «Основы консультативной психологии».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы патопсихологии» является ознакомление бакалавров с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

#### **3. Структура дисциплины**

Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, семинарские занятия, решение ситуативных задач, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение самостоятельных заданий.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– владение культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений (ОК–3);

– использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК–4);

– владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК–6);

способностью и готовностью к:

– реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК–1);

– отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК–2);

– выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК–5);

– прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК–7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать основные понятия патопсихологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю развития патопсихологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; цели и задачи, стоящие перед патопсихологией; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при различных психических нарушениях; основные направления деятельности патопсихолога; основные методические подходы и методы патопсихологии;

– уметь применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики; применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; применять знания патопсихологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

– владеть основными понятиями патопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия).

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

3 зачётные единицы (108 академических часа).

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Козьяков Р.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психофизиология»**

## **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психофизиология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Общая психология».

Дисциплина «Психофизиология» является основой для изучения дисциплин: «Дифференциальная психология», «Психология стресса», для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла и для прохождения производственной практики.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Психофизиология» является формирование фундаментального представления о физиологических механизмах психических процессов и состояний.

## **3. Структура дисциплины**

Место психофизиологии в системе психологических знаний. Современные концепции основной проблемы психофизиологии. Основные методы психофизиологии. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Психофизиология сенсорных систем и восприятия. Центральные аппараты управления движениями, теория М.А. Бернштейн, двигательные программы. Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Функциональные состояния. Психофизиология сознания.

## **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, консультации, самостоятельные работы, мини-дискуссии и т.д.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– способность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК–3);

– способность к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК–6).

В результате изучения дисциплины «Психофизиология», студент должен:

– знать теоретические направления в отечественной и зарубежной психофизиологии, физиологические основы психической деятельности человека, закономерности протекания физиологических процессов и их проявление в поведении и деятельности человека;

– уметь применять полученные теоретические знания по психофизиологии как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

– владеть навыками оценки психической деятельности человека на практике.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа общей трудоемкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Козьяков Р.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Основы психогенетики»**

## **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы психогенетики», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Основы психогенетики» является основой для последующего изучения других дисциплин профессионального цикла: «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Введение в клиническую психологию».

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы психогенетики» является приобретение знаний о роли генетических факторов в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

## **3. Структура дисциплины**

Основные понятия и положения современной психогенетики

. Основные методы психогенетики. Соотношение генетического и средового компонентов в развитии и формировании человека. Основные понятия современной генетики. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Психогенетика темперамента и характера. Генетическая психофизиология. Психогенетика индивидуального развития. Возрастная динамика генотип-средовых отношений. Психогенетика дизонтогенеза.

## **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, мини-дискуссии в группах и т.д.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– способность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК–3);

– способность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК–4);

– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК–5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать методологические принципы построения дифференциально-психологического знания, теоретические направления в отечественной и зарубежной психогенетике, закономерности взаимодействия генотипа и среды в формировании индивидуальных различий, основные феномены и механизмы наследования признаков, факторы формирования индивидуальных различий, закономерности применения законов генетики в отношении психологии личности;

– уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки, использовать в своей профессиональной деятельности;

– владеть способами решения типовых задач, навыками использования методов психогенетики при изучении индивидуальности.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа общей трудоемкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

**Аннотация к рабочей программе**  
**дисциплины «Экспериментальная психология»**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экспериментальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Экспериментальная психология» является основой для изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология», «Этнопсихология», «Организационная психология», для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «экспериментальная психология» является приобретение знаний по основам психологического эксперимента; овладение умениями понимать типичные экспериментальные работы, судить о достоверности описанных результатов и самостоятельно проводить экспериментальные психологические исследования. Анализ и интерпретация экспериментальных данных.

**3. Структура дисциплины**

Экспериментальная психология как научная дисциплина. История развития экспериментальной психологии. Не экспериментальные психологические методы. Сущность экспериментального метода в психологии.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, разбор конкретных экспериментов, проведение экспериментальных исследований.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК–2);

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК–3);

– применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК–5);

– проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК–9);

– овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК–11);

– профессионально профилированное использование современных информационных технологий и системы Интернет (ОК–12);

– отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК–2);

– сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК–6);

– участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК–11)

– самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (ПК–19);

– просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК–20).

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

– знать основные результаты экспериментов оказавших ведущее влияния на развитие психологии; специфику экспериментов проводимых в Курской социально-психологической школе; основные категории экспериментальной психологии;

– уметь проводить психологические эксперименты; адекватно решать вопрос об используемых методах исследования; грамотно интерпретировать установленные в экспериментальном исследовании факты сточки зрения причинно-следственных связей; в соответствии с конкретной целью исследования выдвигать и формулировать научные гипотезы; на конкретных примерах выделять и анализировать основные составляющие эксперимента (зависимая и независимая переменная, репрезентативность выборки, гипотеза, цель и задачи исследования и т.д.);

– владеть основными категориями «экспериментальной психологии»: «психологический эксперимент» и его разновидности, «квазиэксперимент», «корреляционное исследование», «независимая, зависимая, дополнительная и побочная переменные», «контроль побочных переменных», «надежность эксперимента», «валидность эксперимента» и ее виды.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 академических часов)

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет

## **8. Составитель**

Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии НОУ ВПО «СФГА».

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальная психология»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Основы патопсихологии».

Дисциплина «Специальная психология» дополняет параллельное освоение курса «Общий психологический практикум», «Дифференциальная психология», «Методика преподавания психологии», «Методологические основы психологии».

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Специальная психология» является изучение закономерностей и механизмов освоения социокультурного опыта при атипичном психическом развитии детей, знакомство с методами комплексной помощи детям с таким развитием и выстраиванием теоретических моделей и систем практической помощи детям с атипичией развития.

### 3. Структура дисциплины

Введение в специальную психологию. Психология детей с различным атипичным развитием. Прикладные проблемы специальной психологии.

### 4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мини-дискуссии в группах и т.д.

### 5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью и готовностью к:

– пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК–1);

– восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК–7);

– выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК–5);

– психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК–6);

– прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК–7);

– реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК–13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать основные тенденции развития данного направления в системе антропологических знаний; сущность предмета специальной психологии и ее роль в системе психологических знаний; связь с другими направлениями психологического знания и сферами жизни человека; историю развития специальной психологии, ее основные категории; идеи ведущих ученых в области аномального развития ребенка; характеристики основных направлений дизонтогенеза; усвоить основные научно-психологические и педагогические понятия курса; особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития; основные проблемы их обучения и воспитания; принципы организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений для детей дошкольного, школьного возраста и взрослых; знать об основных категориях детей с нарушениями психического развития; отрасли специальной педагогики и психологии, изучающих вопросы их обучения и воспитания; причины возникновения врожденных и приобретенных аномалий.

– уметь классифицировать и систематизировать научные представления об аномальном развитии; характеризовать основные проблемы специальной психологии; использовать различные методы диагностического и прогностического анализа; использовать знание различных моделей анализа человека в изучении специальной психологии с учетом профессиональной этики; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; диагностировать основные виды дизонтогенеза у человека; понимать, какие условия влияют на формирование ребенка с проблемами в развитии; определять соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;

– владеть основами дифференциальной диагностики; основными формами и методами коррекционно-воспитательной работы, направленных на разностороннее физическое и психическое развитие детей; программой изучения отдельных личностных и интеллектуальных свойств детей с дизонтогенезом, а также умением обеспечить их коррекцию и формирование.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 академических часа).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **«Общий психологический практикум»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

Дисциплина «Общий психологический практикум» является исходной для изучения дисциплин: «История психологии», «Введение в профессию», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственных практик.

Дисциплина «Общий психологический практикум» является самостоятельным модулем.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Общая психология» является решение такой задачи, как приобретение студентами навыков самостоятельной исследовательской работы и формирование умения грамотно ставить и решать практические задачи на основе накопленных теоретических знаний.

#### **3. Структура дисциплины**

Введение в общий психологический практикум. Методы исследования. Исследование общих познавательных процессов.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного обучения, практические занятия, активные и интерактивные методы: компьютерные технологии обучения (самообучения) и контроля (самоконтроля), анализ конфликтных ситуаций; аннотация видеоматериалов по психологическим проблемам; работа на приборах-моделях совместной деятельности, экскурсии в психологические центры «Диалог», «Гармония».

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью и готовностью к:

– владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК–6);

– пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК–10);

– овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК–15);

– участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК–11);

– участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК–16);

– подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК–17).

В результате усвоения дисциплины студент должен:

– знать базовые понятия изучаемой дисциплины, план построения экспериментально-психологического исследования, методологию и приёмы обработки и анализа результатов, основные направления эмпирических выводов;

– уметь составить программу простого психологического эксперимента; уметь ставить цели и задачи научного исследования, оценить психологические последствия эксперимента; внедрить экспериментальные данные в практику; использовать методы математической психологии в обработке экспериментальных данных;

– владеть следующими ключевыми компетентностями: процедура проведения эксперимента, обработка и описания эмпирических данных, цель эксперимента, материал и оборудование эксперимента, протокол эксперимента, ход эксперимента, предварительная и контрольная серии эксперимента, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единицы (180 академических часов).

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

#### **8. Составитель**

Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии НОУ ВПО «СФГА»..

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **«Психодиагностика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психодиагностика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения учебной дисциплины «Психодиагностика» является приобретение знаний и умений по оценке (количественной и качественной) индивидуально-психологических особенностей индивида, необходимых для успешной деятельности (игровой, учебной, познавательной); освоения арсенала психодиагностических методик; овладение культурой проведения процедур тестирования, обработки, анализа и интерпретации полученных данных.

#### **3. Структура дисциплины**

Введение (понятия, история становления науки). Тесты. Опросники. Проективные методики. Психофизиологические методики.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного обучения; компьютерные технологии диагностики; лабораторные и практические занятия, учебные экскурсии в психологические центры «Гармония», «Диалог», «Доверие».

### **5. Требования к результатам освоения дисциплин**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью и готовностью к:

– владению культурой научного мышления, обобщение анализом синтезом фактов и теоретических положений (ОК – 3);

– отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, с последующей статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК – 2);

– описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) (ПК – 3);

– психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно – познавательной сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темпераментов, функциональных состояний, личностных черт и в норме и при психических отклонениях с целью гармонизацией психического функционирования человека (ПК – 6).

В результате усвоения дисциплины студент должен:

– знать специфические особенности психодиагностики как науки и ее связи с психологической теорией; виды психодиагностики, особенности соотношения диагноза и прогноза, психологические критерии, диагностики, арсенал диагностических средств, культуру проведения диагноза, способа обработки и интерпретации данных;

– уметь определить конкретные задачи диагностики, подобрать адекватный инструментарий, обеспечить положительный психотерапевтический эффект обследования, составить «психологический портрет» и разработать рекомендации;

– владеть теорией и практикой психологического обследования человека (группы), современным арсеналом диагностических методов (тесты, опросники, проективные и психофизиологические методики), отвечающих требованиям валидности, надежности, и адаптации.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 академических часа).

### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

### **8. Составитель**

Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии НОУ ВПО «СФГА».

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по психодиагностике»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология».

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» является основой для изучения курсов: «Дифференциальная психология», «Специальная психология», для изучения ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» является развитие у студентов-психологов умений необходимых для грамотного осуществления психодиагностической деятельности; формирование базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

### **3. Структура дисциплины**

Особенности применения в психодиагностическом исследовании тестов. Особенности применения в психодиагностическом исследовании психологических опросников. Особенности применения в психодиагностическом исследовании проективных методик.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, кейс-метод, применение психодиагностических методов на практике.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК–3);

– понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК–10);

– профессионально профилированное использование современных информационных технологий и системы Интернет (ОК–12);

– просветительская деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК–20).

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

– знать место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности –медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента); основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики); принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

– уметь формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском Психологическом Обществе (РПО); оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

– владеть понятийным аппаратом психодиагностики; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 академических часа).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

#### **8. Составитель**

Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математические методы в психологии»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математические методы в психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология».

Дисциплина «Математические методы в психологии» является основой для практического применения знаний основ математической статистики при выполнении курсовых и дипломных работ, для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Математические методы в психологии» является приобретение знаний основ математической статистики, их применение в практической и научной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

#### **3. Структура дисциплины**

Понятие математической психологии. Первичная обработка эмпирического материала. Основные понятия математической статистики. Методы математической статистики. Компьютерные программы обработки результатов психологического исследования.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы: разбор конкретных задач, компьютерные технологии.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью и готовностью к:

– применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК–5);

– овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК–11);

- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК–12);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК–10);
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК–11);

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать основные приемы предварительной обработки данных получаемых при психологическом исследовании; основные математические понятия используемые при статистической обработке эмпирических данных;
- уметь классифицировать задачи соответственно требованиям исследуемого явления; уметь применять полученные теоретические знания на практике;
- владеть знанием о методах математической обработки эмпирических данных; представлением о роли математического знания в психологическом исследовании; пониманием внутренней сущности математического содержания исследуемых явлений; осознанием роли количественной и качественной оценки в становлении нового научного знания, на основе строгого математического аппарата.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единиц (144 академических часов).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

#### **8. Составитель**

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Дифференциальная психология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Дифференциальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Основы психогенетики», «Психодиагностика».

Дисциплина «Дифференциальная психология» является основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Дифференциальная психология» является изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной деятельности с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики.

#### **3. Структура дисциплины**

Дифференциальная психология как наука. История и теория дифференциальной психологии. Индивидуальная специфика психических процессов. Координаты индивидуальности человека (темперамент, способности, интеллект, характер, личностные различия). Психология пола. Психология «особенных» личностей (личностные деформации, аномалии личности, одаренные личности). Индивидуальные различия в деятельности личности и во взаимодействии с другими.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, мини-дискуссии.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК–3);

– проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК–9);

– овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК–11);

– профессионально профилированное использование современных информационных технологий и системы Интернет (ОК–12);

– отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК–2);

– выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК–5);

– применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК–9);

– понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК–10);

– участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК–11);

– проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК–12);

– выбор магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК–14).

– преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях (ПК–15);

– участию в учебно-методической работе в сфере среднего образования (ПК–16);

– самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (ПК–19);

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

– знать: теоретические и методологические основы описания и объяснения систематических индивидуальных различий, методы исследования структуры и генеза личности; структуру индивидуально-психологических особенностей человека, роль средовых и генетических факторов в их происхождении; особенности проявления индивидуальных различий человека; влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия;

– уметь: применять знания для критического анализа теорий личности; – применять психодиагностические методики для изучения индивидуальных различий человека; применять знания дифференциальной психологии в практической деятельности для объяснения результатов исследовательских работ; применять знания для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

– владеть: понятийным аппаратом дифференциальной психологии; навыками анализа и систематизации информации, поиска новой информации для объяснения индивидуальных

особенностей психики; критериями выбора психодиагностических методик изучения индивидуальных различий человека; методами исследования индивидуальных особенностей личности (включая тестовые).

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетных единицы (72 академических часа).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Козьяков Р.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является основой для изучения следующих курсов: «Психология стресса», «Личность и группа в экстремальной ситуации», «Психологическая профилактика различных форм зависимости молодежи».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является практическое овладение основами современных научных представлений об устойчивости физиологического, биологического, психологического и социокультурного здоровья и его сохранения в условиях чрезвычайных ситуаций жизнедеятельности; стратегиями безопасности жизнедеятельности; правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, бытового, социального характера, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

#### **3. Структура дисциплины**

Методологические основы БЖД. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции с элементами диалогового и проблемного изложения, практические занятия, самостоятельная работа, консультация, решение ситуативных задач, мини-исследования, презентация, тестирование и др.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- способность и готовность нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать цели, принципы, функции, объекты, средства, методы, закономерности организации безопасности жизнедеятельности и систему её управления;
- уметь использовать в практике собственной жизнедеятельности доступные методики организации безопасности жизнедеятельности человека;
- владеть системой современных методов обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и использовать её в профессиональной деятельности.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетных единицы (72 академических часа)

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **«Психология стресса»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология групп», «Психология общения», «Психология лидерства».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «Психология стресса» – сформировать представления о специфических особенностях протекания психологических процессов и явлений в стрессовых ситуациях жизнедеятельности, средствах психологической диагностики и коррекции поведения и деятельности индивида и группы в указанных ситуациях.

#### **3. Структура дисциплины**

Психологические теории стресса. Виды и структура стрессовых ситуаций. Субсиндромы стресса. Динамика психологических процессов в стрессовых ситуациях. Приемы коррекции поведения и деятельности в стрессе, психологическая помощь в стрессовых ситуациях.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, кейс-метод, мини-дискуссии в группах, деловые игры и т.д.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность и готовность к:

– владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК–3);

– владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК–6);

– нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК–8);

– пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблю-

дению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК–10);

– овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК–15);

– реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК–1);

– осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК–4);

– выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК–5);

– прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК–7);

– феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ГЖ–9);

– пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК–10);

– участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК–11);

– реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК–13);

– выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК–14);

– просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК–20);

– реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК–23).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать закономерностей функционирования и развития психики в стрессовых ситуациях с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать психологическую диагностику и коррекцию поведения, деятельности и психологических процессов в стрессовых ситуациях; основные подходы и средства психологического воздействия на индивида, группы и сообщества в условиях стресса;

– уметь анализировать психологические теории стресса; прогнозировать изменения и динамику психических процессов и явлений в условиях стресса; профессионально воздействовать на психические процессы в условиях стресса с целью гармонизации их функционирования; выбирать магистерские образовательные программы;

– владеть основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, поведения и деятельности в стрессовых ситуациях; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик применительно к стрессовым условиям функционирования психики; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетных единицы (72 академических часа).

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Буслаева Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология социальной работы»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Дифференциальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология социальной работы» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике социальной работы, системных представлений о содержании и методах психосоциальной деятельности, выработка на этой основе психосоциального мышления применительно к особенностям социальной работы, развитию специальной профессиональной компетентности (психологических аспектов социальной работы).

#### **3. Структура дисциплины**

Теоретико-методологические основы психосоциальной деятельности в системе психосоциальной работы. Содержание, формы и технологии психосоциальной деятельности в системе психосоциальной работы. Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях и учреждениях.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, семинарские занятия, решение ситуативных задач, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение самостоятельных заданий, собеседование.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– владение культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений (ОК–3);

– использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК–4);

– владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК–6);

– выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК–5);

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

– знать основные этапы и тенденции становления психосоциальной работы как социального института в России и за рубежом; основные понятия, категории и концепции психосоциальной деятельности, ее принципы и закономерности, формы и уровни психосоциальной работы; виды и технологии психосоциальной деятельности; сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения; профессионально-этические, организа-

ционно-управленческие основы и проблемы психосоциальной деятельности; основы правового обеспечения психосоциальной работы;

– уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности с учетом социальной и возрастной специфики населения; применять основные технологии и методы в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области социальной работы; применять знания по психологии социальной работы для решения научных и практических задач в других прикладных областях;

– владеть основными методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы; основными профессиональными технологиями, используемыми учреждениями, оказывающими социальную помощь населению.

#### **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

Две зачётные единицы (72 академических часа)

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачёт.

#### **8. Составитель**

Буслаева Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **«Психология семьи»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Культурология», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология общения».

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение курса «Основы консультативной психологии».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «Психология семьи» заключается в формировании и развитии у будущих специалистов-психологов глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в деятельности психолога.

#### **3. Структура дисциплины**

Культурно-историческая природа семьи. Основные характеристики семьи. Супружеские и детско-родительские отношения.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, кейс-метод, мини-дискуссии в группах, деловые игры и т.д.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью и готовностью к:

– владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК–3);

- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК–6);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК–7);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК–5);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК–10);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК–20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать об эволюции семейных отношений в истории; специфике современной семьи; функционально-ролевой структуре семьи; динамике развития эмоциональных, супружеских и детско-родительских отношений; о процессах дестабилизации и распада семейных отношений; о методах диагностики и психологической помощи семье;
- уметь анализировать основные процессы и структурные элементы семьи, определять основные проблемы семейного функционирования, пользоваться соответствующими диагностическими методиками;
- владеть понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; представлениями о функционально-ролевой структуре семьи; методами психодиагностики супружеских, детско-родительских отношений и семьи в целом; направлениями, методами и техниками семейного консультирования.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 академических часа).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

#### **8. Составитель**

Буслаева Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания психологии»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Экспериментальная психология», «Основы консультативной психологии», «Дифференциальная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология семьи», «Психодиагностика», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Психофизиология», «Основы психогенетики», «Психология стресса», «Этнопсихология», «Психология социальной работы».

Дисциплина «Методика преподавания психологии» является основой для прохождения производственной (педагогической) практики.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» является методическая подготовка к осуществлению педагогической деятельности в качестве преподавателя психологии.

### 3. Структура дисциплины

Цели, задачи преподавания психологии и принципы построения учебного курса. Психологические различия традиционной и инновационной стратегии образования. Дидактические формы преподавания психологии. Содержание психологического образования, анализ учебников по психологии. Разработка учебного курса по психологии. Методы преподавания, их характеристика и использование. Контроль за усвоением знаний и его организация в процессе обучения психологии. Психолого-педагогический анализ занятий по психологии.

### 4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия; активные методы обучения: анализ педагогических ситуаций, деловые игры, решение педагогических задач, тренинги.

### 5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– способностью и готовностью к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях (ПК–15);

– способностью и готовностью к участию в учебно-методической работе в сфере среднего образования (ПК–16);

– способностью и готовностью к подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК–17);

– способностью и готовностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК–18);

– способностью и готовностью к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК–19);

– способностью и готовностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК–20).

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

– знать содержание образовательной программы по психологии, государственного образовательного стандарта; о различиях объяснительной и описательной психологии; знать следующие термины: учебная дисциплина, профессиональный тип мышления, профессиональная компетентность, таксономия и таксация учебных задач, государственная итоговая аттестация, контрольно-диагностические задания, ТСО, учебное кино, электронный учебный курс, содержание образования, принципы обучения, методы преподавания, дидактическая форма, урок, лекция, семинар, практическое занятие, учебная программа, тематический план, учебник, учебное пособие, учебная модель, тестовый контроль, эвристическая беседа, педагогическое мастерство, профессионализм педагога, субъект обучения, объект обучения, психологическая культура; психолого-педагогические закономерности процессов обучения и воспитания;

– уметь проводить методический анализ учебных пособий по предмету; отбирать и конструировать содержание занятий в соответствии с образовательной и учебной программой; разрабатывать содержание лекций, семинаров, практических занятий; использовать приемы и методы активизации познавательной активности обучаемых; осуществлять подбор иллюстративного материала для разъяснения сущности психологической реальности; демонстрировать наглядность и опыты; проводить психолого-педагогический анализ занятий;

– владеть навыками организации процессов обучения и воспитания; методами и средствами преподавания психологии; умениями анализа и самоанализа педагогической деятельности.

### 6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов)

### 7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

### 8. Составитель

Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология общения»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «История», «Правоведение» и в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Этнопсихология», «Психология стресса», «Психодиагностика», «Психология общения», «Психология делового общения» и «Психология семьи».

Дисциплина «Психология общения» является основой для изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

Данная дисциплина дополняет параллельное освоение курсов «История психологии» и ряда дисциплин вариативной части.

Дисциплина «Психология общения» включает в себя курсы «Конфликтология», «Психология педагогического общения» и «Психология делового общения».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология общения» является необходимость дать обучаемым:

представление о направлениях и возможностях повышения качества общения и взаимодействия как на межличностном, так и на межгрупповом уровнях, путях поиска оптимальных стратегий и стилей взаимодействия, способах профилактики конфликтов в различных сферах жизнедеятельности;

представление о возможностях развития профессиональной компетентности будущих психологов через понимание основных принципов и закономерностей педагогического общения, специфике применения их на практике в своей профессиональной деятельности на основе освоения содержания дисциплины; об основных психодиагностических методах, позволяющих исследовать уровень развития умения общаться у субъектов педагогического взаимодействия;

представление о путях развития качества профессиональной коммуникации, специфике и формах делового общения как социально-психологического явления, об основных принципах и закономерностях межличностного общения, возможностях применения их на практике в своей профессиональной деятельности, об основных психодиагностических методах, позволяющих исследовать уровень развития умения общаться у субъектов взаимодействия, стилях общения;

представление о значении конфликтов в развитии общества и личности, неоднозначности их функций, обосновать на этой базе необходимость их исследования, показать особенности рассмотрения конфликтов в разных направлениях психологической науки, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в деятельности психолога;

представление об основах технологии и этики общения, формирование субъектного подхода к партнерам по общению, формирование основ коммуникативной компетентности.

#### **3. Структура дисциплины**

Методологические основы психологии общения. Структура общения. Вербальные и невербальные способы общения. Социально-психологические механизмы общения. Трудности и дефекты общения. Технологии эффективного общения.

Теоретико-методологические основы конфликтологии. Конфликты в различных сферах жизнедеятельности человека. Управление конфликтом.

Социально-психологические особенности делового общения. Основные формы делового общения. Факторы эффективности делового общения.

Общение, структура и функции общения. Возрастные особенности общения. Профессиональные аспекты педагогического общения. Коммуникативные особенности педагогического общения.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, тренинги общения, просмотр видеофильмов; кейс-метод, мини-дискуссии в группах, деловые игры и т.д.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью и готовностью к:

– владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК–3);

– владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК–6);

– восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК–7);

– нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК–8);

– готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК–5);

– прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК–7);

– пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК–10);

– просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК–20);

– анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК–21).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– знать научные направления, внесшие заметный вклад в изучение проблемы конфликта; особенности конфликтных ситуаций в системе образования, управления, в семейно-бытовой сфере; особенности внутриличностных конфликтов; знать основы типологии конфликтов и основные стратегии и технологии их разрешения; природу взаимосвязи конфликта и стресса, их влияние на здоровье человека; структуру, виды и типы межличностного общения; систему научно-психологических понятий, необходимых для анализа закономерностей общения в целом и делового общения в частности; принципы планирования переговоров и дискуссий; основы подготовки и проведения публичных выступлений, правила формирования имиджа; структуру, виды и типы межличностного общения; систему научно-психологических понятий, необходимых для анализа закономерностей общения в целом и педагогического общения в частности; принципы планирования коммуникативных задач общения; предпосылки успешной реализации взаимодействия с учащимися; процесс развития теоретической и практической психологии общения, специфику общения как психологического явления, основные принципы и закономерности общения, возможности применения их в практической профессиональной деятельности, основные способах изучения и развития

общения субъекта; структуру, основные виды и типы межличностного общения; систему научно-психологических понятий, необходимых для анализа основных закономерностей общения; принципы планирования коммуникативных задач общения; предпосылки успешной реализации взаимодействия;

– уметь анализировать сущность конфликта в соответствии с понятийной схемой социально-психологического анализа конфликта; определять структуру и динамику конфликта; функции конфликта; пользоваться соответствующими диагностическими методиками; пользоваться приемами формирования благоприятного психологического климата общения; анализировать причины возникновения барьеров общения и предлагать способы их нейтрализации; комплексно применять вербальные и невербальные средства общения; пользоваться психодиагностическими методиками, позволяющими определить индивидуальные особенности общения и взаимодействия; анализировать причины возникновения барьеров общения и предполагать способы их нейтрализации; комплексно применять вербальные и невербальные средства общения; пользоваться психодиагностическими методиками; регулировать собственные психические состояния; пользоваться приемами формирования благоприятного психологического климата общения; анализировать причины возникновения барьеров в общении и предлагать способы их нейтрализации; комплексно применять вербальные и невербальные средства общения; пользоваться психодиагностическими методиками, позволяющими определить индивидуальные особенности общения и взаимодействия;

– владеть понятийным аппаратом теоретико-методологических основ психологии общения; пониманием системы факторов, определяющих эффективность общения, спецификой его планирования; знанием принципов управления взаимодействием и социальным восприятием в процессе общения; понятийным аппаратом конфликтологии; типичными приемами борьбы со стрессом и способами нейтрализации негативных стрессовых ситуаций; учетом особенностей конфликтно-стрессовых ситуаций в различных возрастных группах, в школе и ВУЗе; в профессиональной, управленческой деятельности; методиками выявления преобладающих стратегий поведения личности в конфликте; теоретико-методологическими основами психологии общения; пониманием системы факторов, определяющих успех делового общения, специфику его планирования; знанием принципов управления взаимодействием и взаимовосприятием; теоретико-методологическими основами психологии общения; пониманием специфики педагогического общения, возможности и необходимости его планирования; знанием принципов управления взаимодействием в системе «педагог-учащийся».

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 академических часа).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

#### **8. Составитель**

Делибоженко Е.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА»;

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология конфликта»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «История», «Правоведение» и в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Этнопсихология», «Психология стресса», «Психодиагностика», «Психология общения», «Психология делового общения» и «Психология семьи».

Дисциплина «Психология конфликта» является основой для изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

Данная дисциплина дополняет параллельное освоение курсов «История психологии» и ряда дисциплин вариативной части.

Дисциплина «Психология конфликта» включает в себя курсы «Психология педагогического общения» и «Психология делового общения».

## **2. Цель изучения дисциплины:**

Цель дисциплины - знакомство студентов с основными системообразующими понятиями и закономерностями психологии конфликта как отрасли научного знания, современными представлениями о конфликте, его роли и значимости в развитии социума, с практикой управления конфликтами, с выработкой толерантного мышления и поведения.

## **3. Структура дисциплины**

Методологические основы психологии общения. Структура общения. Вербальные и невербальные способы общения. Социально-психологические механизмы общения. Трудности и дефекты общения. Технологии эффективного общения.

Теоретико-методологические основы конфликтологии. Конфликты в различных сферах жизнедеятельности человека. Управление конфликтом.

Социально-психологические особенности делового общения. Основные формы делового общения. Факторы эффективности делового общения.

Общение, структура и функции общения. Возрастные особенности общения. Профессиональные аспекты педагогического общения. Коммуникативные особенности педагогического общения.

## **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, тренинги общения, просмотр видеofilьмов; кейс-метод, мини-дискуссии в группах, деловые игры и т.д.

## **5. Требования к уровню и результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

*з н а т ь :*

- основные категории и понятия психологии конфликта;
- динамику развития конфликтов, методы предотвращения и разрешения конфликтов;
- социальные и психологические мотивы конфликтов, формы использования конфликтов в решении социальных проблем;
- возможности психической саморегуляции в предконфликтных и конфликтных ситуациях.

*у м е т ь :*

- объяснять социально-психологическую природу конфликтным ситуациям;
- находить пути и средства предупреждения, разрешения и управления конфликтами;
- находить адекватные способы выхода из конфликтной ситуации.
- предвидеть назревание конфликтной ситуации.

*в л а д е т ь :*

- навыками по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов различных видов;
- навыками психической саморегуляции в предконфликтных и конфликтных ситуациях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- должен демонстрировать навыки межличностных отношений (ОК-1);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами; способность находить организационно-управленческие решения в не стандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-2);

- способность работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений (ОК-3);
- готовность использования этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (ОК-3);
- способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3, ОК-7);
- готовность руководствоваться в общении правами и обязанностями гражданина, стремиться к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; способность к сотрудничеству (ОК-7);
- готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);
- владение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);
- способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважением к людям, толерантностью к другой культуре; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений (ОК-15);
- использование в личной жизни и профессиональной деятельности этические и правовые нормы, регулирующие межличностные отношения и отношение к обществу, окружающей среде, основные закономерности и нормы социального поведения, права и свободы человека и гражданина (ОК-18);
- владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций (ПК-6);
- способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций (ПК-7).

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 академических часа).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

#### **8. Составитель**

Делибоженко Е.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА»;

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **«Психология девиантного поведения»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Курс является дисциплиной по выбору профессионального цикла ООП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ, математического и естественнонаучного цикла и в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Математические методы в психологии».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее либо параллельное освоение курсов «Психология стресса», «Специальная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы патопсихологии», «Психология семьи», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии», «Основы психогенетики», «Этнопсихология», «Психология социальной работы».

Дисциплина «Психология девиантного поведения» является основой для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» – сформировать у студентов представление о психологии девиантного поведения – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

## **3. Структура дисциплины**

Понимание девиантности в поведении человека. Классификация девиаций. Психологическая характеристика форм девиантного поведения. Практики профилактики и коррекции девиантного поведения

## **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинары, самостоятельная работа, кейс-метод, мини-дискуссии в группах и т.д.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК–3);

– реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК–1);

– отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК–2);

– осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК–4);

– выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК–5);

– проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК–12);

– просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

– знать место, роль и значение психологии девиантного поведения в системе психологического знания; историю возникновения и развития психологии девиантного поведения как важнейшей отрасли психологии; специфику, структуру и модели оказания психологической помощи (превенции и интервенции психологического воздействия) при отклонениях в поведении детей и подростков; классификацию девиантных форм поведения;

– уметь формулировать цель деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; конструировать психоконсультационный процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском Психологическом Обществе (РПО); подбирать методические инструменты, адекватные поставленным теоретическим и практическим задачам; описывать результаты и делать заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку;

– владеть понятийным аппаратом психологии девиантного поведения; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного анализа отклоняющихся форм поведения; навыками саморегуляции в процессе выполнения консультационных процедур

отклоняющегося поведения; приемами оказания психологической помощи при девиациях поведения детей и подростков.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 академических часа).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

#### **8. Составитель**

Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы консультативной психологии»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: гуманитарный, социальный и экономический цикл (базовая часть) - «Логика», «Риторика», «Профессиональная этика»; профессиональный цикл (базовая (общепрофессиональная часть)) - «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Основы патопсихологии», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии».

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы консультативной психологии» являются формирование и развитие целостного мировоззрения и социальной ориентации применительно к психологическому консультированию; приобретение знаний, умений и навыков, необходимых психологу-консультанту в практической деятельности; формирование и развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов в области оказания психологической помощи в рамках консультативной психологии.

#### **3. Структура дисциплины**

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к базовой профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знании Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Общепсихологический практикум», а также для последующего прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **4. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные работы, практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, интервизионные встречи, работы в тройках, использование видеообратной связи для анализа формирования профессионально-важных качеств, анализ встреч.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: видео- и аудиоанализ консультативных встреч, описание случая, выполнение творческих заданий, работа в тройках, написание резюме по книгам и статьям, просмотр видеоматериалов с последующим анализом, участие в различного рода мастерских и семинарских занятиях, проводимых специалистами в данной области

#### **5. Требования к уровню и результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК-4

*Знать:* основные понятия, формы и методы психологического консультирования; процессуальные и содержательные проблемы психологического консультирования

*Уметь:* выстраивать профессиональные отношения с клиентом, для решения его актуальных задач в контексте консультативного процесса, строить процесс консультирования, согласно концепции консультативной помощи

*Владеть:* навыками слушания, присутствия, установления терапевтического контакта, ведения беседы, отвечающей задачам консультативного взаимодействия

Способность к использованию и дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека ПК-18

*Знать:* Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества

*Уметь:* планировать и выбирать адекватные методы согласно концепции консультативной помощи;

*Владеть:* навыками адекватности использования директивных и недирективных интервенций.

Самообразование на протяжении всей профессиональной жизни ПК-19

*Знать:* критерии эффективности и требования к консультанту

*Уметь:* проводить анализ консультативного взаимодействия и собственной консультационной деятельности

*Владеть:* схемой анализа собственной деятельности для супервизии и интервизии

Просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-20

*Знать:* этические аспекты и нормы профессиональной деятельности психолога-консультанта

*Уметь:* выстраивать профессиональные отношения с клиентом(ами), для решения его актуальных задач в контексте взаимодействия

*Владеть:* профессиональными коммуникативными навыками присутствия, слушания, диалогической речью

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, часов.

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии НОУ ВПО «СФГА».

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологические основы группового тренинга»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Этнопсихология», «Психология стресса», «Психодиагностика», «Психология общения», «Психология делового общения» и «Психология семьи».

Дисциплина «Психологические основы группового тренинга» является основой для изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

Дисциплина «Психологические основы группового тренинга» включает в себя курсы «Конфликтология», «Психология педагогического общения» и «Психология делового

общения». Психологический тренинг позволяет обеспечить наибольшую полноту психологической помощи.

## 2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины «Психологические основы группового тренинга» ориентирована на освоение будущими специалистами общих вопросов организации и проведения различных видов тренингов, подходов к классификации методов тренинговой работы.

Задачи учебной дисциплины «Психологические основы группового тренинга» - изучение психологических особенностей, методологии и технологии группового тренинга.

**3. Структура дисциплины:** Теоретический анализ актуальных проблем психологического тренинга. История развития групповых методов практической психологии. Общее представление о психологическом тренинге. Психологические особенности тренинговой группы. Классификация и основные виды тренинговых групп. Стили руководства тренинговой группой. Технология построения психологического тренинга. Сценарии тренинговых занятий. Игровые процедуры на тренинговых занятиях. Социально-перцептивная направленность тренинговых упражнений.

## 4. Основные образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, интервизионные встречи, работы в тройках, использование видеообратной связи для анализа формирования профессионально-важных качеств, анализ встреч.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: видео- и аудиоанализ консультативных встреч, описание случая, выполнение творческих заданий, работа в тройках, написание резюме по книгам и статьям, просмотр видеоматериалов с последующим анализом, участие в различного рода мастерских и семинарских занятиях, проводимых специалистами в данной области

## 5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Психологические основы группового тренинга» студенты должны:

**знать:** типологию методов тренинговой работы; принципы построения отдельного дня тренинга и его более крупных фрагментов; алгоритм действия руководителя тренинга;

**уметь:** структурировать тренинговое занятие; наладить обратную связь в тренинге;

**владеть:** навыками поведения в критических и нестандартных ситуациях в работе тренинга; технологиями организации и ведения современных тренингов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- должен демонстрировать навыки межличностных отношений (ОК-1);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами; способность находить организационно-управленческие решения в не стандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-2);
- способность работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений (ОК-3);
- готовность использования этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (ОК-3);
- способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3, ОК-7);
- готовность руководствоваться в общении правами и обязанностями гражданина, стремиться к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; способность к сотрудничеству (ОК-7);

- готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);
- владение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);
- способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважением к людям, толерантностью к другой культуре; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений (ОК-15);
- использование в личной жизни и профессиональной деятельности этические и правовые нормы, регулирующие межличностные отношения и отношение к обществу, окружающей среде, основные закономерности и нормы социального поведения, права и свободы человека и гражданина (ОК-18);
- владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций (ПК-6);
- способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций (ПК-7).

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

Пять зачётных единиц (180 академических часов)

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – Экзамен.

## **8. Составитель**

Шлычкова О.Н., кандидат философских наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы возрастно-психологического консультирования»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии», «Основы психогенетики».

Дисциплина «Основы возрастно-психологического консультирования» является основной для дисциплин: «Основы консультирования организаций», «Психологическая профилактика различных форм зависимости молодежи», «Основы психотерапии».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы возрастно-психологического консультирования» является общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области консультативной деятельности.

#### **3. Структура дисциплины**

Теоретические основы психологического консультирования. Основные концепции консультирования. Практические аспекты консультирования.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, семинарские занятия, решение ситуативных задач, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение самостоятельных заданий.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– владение культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений (ОК–3);

– использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК–4);

– владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК–6);

способностью и готовностью к:

– реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК–1);

– отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК–2);

– выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК–5);

– прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК–7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать об основных областях приложения консультационных знаний, а именно, в консультировании по вопросам брака и семьи, в групповом консультировании, в организационном консультировании, в консультировании по вопросам психического здоровья, в системе общего среднего образования;

– уметь наиболее распространенные техники психологического консультирования; подходить к осуществлению консультационной деятельности с точки зрения высокого профессионализма;

– владеть следующими ключевыми компетентностями: психологическое консультирование, консультативный контакт, навыки поддержания консультативного контакта; консультативный контракт, техники консультирования, техника психоанализа, консультационный процесс в аналитической психологии, метод анализа сновидений, гештальт-терапия, гуманистическое направление в психоконсультировании, ко-консультант, групповые методы работы в психологическом консультировании, синдром выгорания, конгруэнтность, эмпатия, перенос, контрперенос, вербализация, диагностика, психологический анамнез, успокаивание, перефразирование, обобщение, отражение чувств, интерпретация, конфронтация, тревожность, фобия.

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

5 зачётных единиц (180 академических часов)

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

**8. Составитель** Делибоженко Е.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА»;

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психологической коррекции»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» относится к дисциплинам по выбору.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: общая психология, социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология, психодиагностика. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **2. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» являются формирование представлений об основных направлениях и методах психолого-педагогической коррекции и их теоретических основах. Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» реализует следующие задачи:

- познакомить студентов с теоретическими основами и направлениями психолого-педагогической коррекции;
- рассмотреть основные методы и средства психолого-педагогического воздействия;
- формировать умения составления коррекционных программ с учётом специфики возраста и проблемы клиента;
- развить навыки профессионального мышления при решении задач клиента.

## **3. Структура дисциплины**

Теоретические основы психологической коррекции. Основные концепции и виды коррекционной работы. Практические аспекты психологической коррекции.

### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и др. При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, мастер-классы.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владение культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений (ОК-3, ПК-4);
- использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- способностью и готовностью к:
  - реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
  - отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
  - выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5, ПК-12);
  - прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7, ПК-18);

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи;
- методы и виды прикладных исследований в разных областях психологии;
- дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и

обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

*Уметь:*

- организовать психологическую помощь;
- проводить прикладные исследования;
- применять эти приёмы при необходимости оптимизации психической деятельности человека.

*Владеть:*

- традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи;
- методами проведения стандартного прикладного исследования в конкретных областях психологии;
- дидактическими приёмами оптимизации психической деятельности человека.

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

5 зачётных единиц (180 академических часов)

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Делибоженко Е.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА»;

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология профконсультирования и профотбора»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Курс является дисциплиной по выбору профессионального цикла ООП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология групп».

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение курса «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология групп».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной ориентации» является приобретение знаний и умений, необходимых для организации эффективной помощи молодежи при выборе профессии, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

#### **3. Структура дисциплины**

Методологические основы курса. Проблемы профессионального самоопределения и выбора профессии. Профессиональное просвещение, воспитание, консультирование. Профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, кейс-метод, мини-дискуссии в группах, деловые игры и т.д.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК–1);

- способность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК–3);
- □ профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы «Интернет» (ОК–10);
- готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК–2);
- готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК–5);
- готовность к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК–6);
- готовность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК–23).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать о сущности феномена выбора профессии и путей развития психики человека в дальнейшей профессиональной деятельности, основные проблемы и перспективы развития профессиональной ориентации, процедуры проведения исследований личности клиента в процессе профориентации, основные этапы профессионального просвещения и консультирования школьников, опыт профориентационной работы практических психологов и центров Курской области;

- уметь применять полученные теоретические знания в ходе изучения курса в практической деятельности психолога консультанта, организовать профориентационную деятельность в рамках общеобразовательной средней школы, грамотно проводить профессиональное просвещение с различными возрастными группами школьников, корректно проводить профессиональное консультирование школьников, взаимодействовать с их родителями и учителями, иметь основные научные представления об основных положениях и этапах профессионального отбора кадров, применять в профориентационной деятельности современные компьютерные технологии диагностирования и коррекции профессионально значимых качеств личности;

- владеть методологией профориентации, методами профориентации, методами выявления профессионального самоопределения, профессиональной направленности, основными профессиографическими методами, основными приемами профессионального просвещения, способами организации и проведения профессионального консультирования, профессионального отбора.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Делибоженко Е.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА»;

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы консультирования по проблемам семьи и брака»**

## **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Курс является дисциплиной по выбору профессионального цикла ООП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «История», «Культурология» и в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология общения», «Конфликтология», «Основы консультативной психологии», «Основы семейного консультирования» и «Психология семьи».

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение курсов «Основы психотерапии» и «Основы консультирования организаций».

## **2. Цель изучения дисциплины**

Сформировать у студентов знания об основных подходах к психологическому консультированию семьи; ознакомить с методами социально-психологической диагностики проблем семьи; сформировать базовые установки относительно организации и проведения консультативной беседы по семейным проблемам.

## **3. Структура дисциплины**

Добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Стратегии и тактики консультирования супружеской пары. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование в ситуации развода.

## **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, кейс-метод, мини-дискуссии в группах, деловые игры и т.д.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью и готовностью к:

– владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК–6);

– восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК–7);

– выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК–5);

– пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК–10);

– просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК–20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать основные подходы к работе с семьей, сложившиеся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителей этих подходов; об установках, сложившихся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений;

– уметь с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам; решать практические задачи, связанные с семейным консультированием; использовать знания психологии семьи и семейных отношений в практике консультирования семьи; использовать технологии успешного разрешения семейных конфликтов;

– владеть представлениями о критериях эффективной работы семейного консультанта; методами диагностики и психологической помощи семье; навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Буслаева Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **«Психология рекламы»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Курс является дисциплиной по выбору профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология рекламы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология».

Дисциплина «Психология рекламы» является основой для изучения дисциплин: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Экспериментальная психология», для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология рекламы» является формирование у студентов-психологов системы знаний и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в области психологической поддержки рекламных коммуникаций. Понимание способов манипуляции человеком через СМИ.

#### **3. Структура дисциплины**

Психология рекламы как научная дисциплина. История становления рекламы как психологического феномена. Концептуальные подходы к сущности рекламы. Технологии, применяемые для психологического воздействия в рекламе.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, кейс-метод, диспуты и т.д.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК–3);

– понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК–10);

– профессионально профилированное использование современных информационных технологий и системы Интернет (ОК–12);

– просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК–20).

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

– знать основы медиавоздействий, роль психических процессов в формировании рекламных образов; конкретные психотехнологии рекламных воздействий; основные категории психологии рекламы; методы исследования потребительских интересов;

– уметь применять психологические знания при создании и экспертизе рекламы; адекватно решать вопрос об используемых методах исследования в психологии рекламы; моделировать психологическую структуру рекламных воздействий; уметь исследовать психические процессы человека в рекламе; проводить психологический анализ целевых аудиторий; владеть психотехниками создания информационного сообщения.

– владеть: способами этического анализа рекламных воздействий; психотехнологиями эффективных презентаций; путями использования фокус-групп в исследовании потребительских интересов в рекламе; методиками расчета эффективности рекламы; психологическими аспектами брендинга.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единицы (180 академических часа).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Буслаева Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Юридическая психология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: история, общая психология, история психологии, введение в профессию.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Юридическая психология» являются:

- изучение и систематизация знаний о закономерностях проявления психики в системе «человек-закон»;
- формирование психологической культуры бакалавров.

#### **3. Структура дисциплины**

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «общая психология», «социальная психология», «психология личности», дисциплин вариативной профессионального цикла: «психология семьи», «психология стресса» а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **4. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные работы, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и др.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии ОК-1

*Знать*: психические процессы, индивидуальные и социально-психологические характеристики человека;

*Уметь*: классифицировать различные психические явления при рассмотрении различных правонарушений;

*Владеть*: навыками психодиагностического исследования, и навыками установления доверительных контактов с различным контингентом лиц;

Пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии ОК-2

*Знать*: основные тенденции развития общества, знать превентивные меры, направленные на преодоление криминализации общества ;

*Уметь*: взаимодействовать с определенным контингентом лиц, в том числе, правонарушителями;

*Владеть*: психодиагностическими методами и методиками, адекватными целям, ситуации и контингенту респондентов;

## **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные работы, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и др.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Буслаева Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология здоровья»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Курс является дисциплиной по выбору профессионального цикла ООП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплины «Общая психология».

Дисциплина «Психология здоровья» является основой для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Основы семейного консультирования», «Психология личности», «Психология стресса», «Психология семьи», а также для прохождения производственной практики.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология здоровья» является изучение основных положений нового современного научного направления в психологии и приобретение практических навыков в диагностике индивидуальных особенностей человека и обеспечении психологического здоровья человека;

### **3. Структура дисциплины**

Психология здоровья, как новое научное направление. Здоровье как системное понятие. Психологическая устойчивость личности. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Основы сексуального здоровья. Перинатальная психология. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Психология старения и долголетия.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, кейс-метод, мини-дискуссии в группах, деловые игры и т.д.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– способность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК–3);

– способность к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК–15);

– способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК–1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать теоретические направления в отечественной и зарубежной психологии здоровья, психологические основы и средства сохранения, укрепления и развития здоровья;

уметь применять методы и обосновывать проблему психического здоровья личности;

– владеть практическими навыками анализа состояния психического и социального здоровья личности, навыками его улучшения и сохранения.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 часов общей трудоемкости).

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен

#### **8. Составитель**

Делибоженко Е.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА»;

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическое обеспечение инклюзивного образования»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Курс является дисциплиной по выбору профессионального цикла ООП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психогенетики», «Психология стресса».

Дисциплина «Одаренные дети» является исходной для изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Основы патопсихологии», «Экспериментальная психология».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью усвоения учебной дисциплины «Психологическое обеспечение инклюзивного образования» является приобретение знаний и умений оценки индивидуальности одаренного ребенка, реализации индивидуального подхода, понимания роли генетического и средового фактора в феномене «одаренность», определения благоприятных условий жизнедеятельности одаренных детей в школе, семье, среди сверстников.

#### **3. Структура дисциплины**

Одаренность как феномен. Концепции одаренности. Диагностика одаренности. Виды одаренности. Роль семьи, школы, государства в актуализации одаренности.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного обучения, практические занятия, анализ ситуаций, дискуссии, экскурсии в центры детского творчества и психологический центр творческого развития детей «Диалог».

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью и готовностью к:

– нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК–8);

– реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с потенциально высокими возможностями (ПК–13);

– ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психологического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК–8).

В результате усвоения дисциплины студент должен:

– знать современные концепции одаренности, отношение государства и общества к одаренным детям, опыт работы с одаренными детьми;

– уметь дифференцировать детей по видам одаренности, формировать методический блок для диагностики одаренности, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проблеме для родителей и учителей, проводить психологическое просвещение;

– владеть технологиями индивидуального подхода к одаренным детям, диагностическим инструментарием, формами психологического просвещения.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология лидерства»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Курс является дисциплиной по выбору профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология лидерства», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Организационная психология», «Психология лидерства», «Аппаратурные методы исследования в психологии», «Психология общения», «Проектирование развивающих социальных сред», «Одаренные дети», «Психология личности».

Дисциплина «Психология лидерства» является основой для изучения дисциплин: «Истории психологии», «Методологические основы психологии», для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология лидерства» является приобретение знаний и умений по психологическим особенностям современных молодежных лидеров, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления психологической деятельности.

### 3. Структура дисциплины

Методологические основы лидерства. Методы исследования. Использование приборов-моделей «Арка» и «ГСИ» в изучении лидерства. Методы формирования молодежного лидерства.

### 4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, кейс-метод, мини-дискуссии в группах, деловые игры и т.д.

### 5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– способность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК–3);

– способность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК–4);

– способность к применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК–5);

– готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК–2);

– готовность к ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК–8);

– готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК–11);

– готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК–12);

– готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК–20);

– готовность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК–23).

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать: структуру межличностных отношений в малой группе, сущность аппаратного эксперимента, сущность категорий лидерство и руководство, типы и стили лидерства, современные как отечественные, так и зарубежные концепции лидерства; методологические и методические основы подготовки молодежных лидеров;

– уметь выявлять лидеров в малой учебной группе; пользоваться приемами формирования благоприятного психологического климата с использованием приборов-моделей «Арка» и «Групповой сенсомоторный интегратор»;

– владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками комплексного применения аппаратных методов в исследовании личности молодежного лидера и группы, навыками выявления комплекса личностных характеристик молодежных лидеров, навыками подготовки молодежных лидеров.

### 6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (72 академических часа)

### 7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен

## **8. Составитель**

Власова Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Физическая культура**

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Физическая культура» является самостоятельным разделом ООП.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных предметов «Биология», «Физическая культура», а также в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Культурология».

#### **2. Цель дисциплины**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### **3. Структура дисциплины**

Основы теоретических знаний в области физической культуры. Методические знания и методико-практические умения. Учебно-тренировочные занятия.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (практические, контрольные занятия), так и интерактивные формы проведения занятий (тренинги, соревнования, проектные методики и др.).

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Данная дисциплина способствует формированию следующих общекультурных компетенций:

- овладение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать: основы здорового образа жизни; основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; основы методик развития физических качеств; основные методы оценки физического состояния; методы регулирования психоэмоционального состояния; средства и методы мышечной релаксации;

- уметь: осуществлять самоконтроль психофизического состояния организма; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; проводить общеразвивающие физические упражнения и подвижные игры;

- владеть: основными жизненно важными двигательными действиями; навыками использования физических упражнений с целью сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (400 академических часов)

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Юсупов Виталий Зуфарович, доктор педагогических наук, профессор кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА»

### **Аннотации к программам практик** **Аннотация к рабочей программе по «Учебной практике»**

#### **1. Место практики в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Практика является составной частью раздела «Учебная и производственная практики». Учебная практика включена в базовую часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для прохождения учебной практики, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Эксперимент в социальной психологии».

Учебная практика является основой для изучения дисциплин: «Экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология», для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла и прохождения учебной практики.

#### **2. Цель проведения практики**

Целью проведения учебной практики является закрепление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности психолога образования за счет ознакомления бакалавров с основными направлениями работы психолога в средних образовательных учреждениях.

#### **3. Требования к результатам прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК-9);
- овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- просветительская деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

В результате прохождения практики обучаемый должен:

#### **знать:**

- структуру и особенности деятельности педагога психолога в сфере образования;
- требования к личности и деятельности психолога системы образования;

### **УМЕТЬ:**

- проводить мероприятия по психологическому просвещению;
- вести психологическое наблюдение за деятельностью психолога и учащихся;
- работать с психологической литературой по той или иной теме;
- использовать психологический тезаурус в общении с психологом;
- анализировать свою деятельность.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- основными технологиями осуществления психологического просвещения;
- методами психологического исследования.

### **4. Место и время проведения практики**

Базами для проведения учебно-исследовательской являются средние образовательные школы, лицеи, гимназии города Москвы.

Практика проводится в 7 семестре.

### **5. Общая трудоемкость практики**

3 зачетных единицы (2 недели)

### **6. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

### **7. Составитель**

Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав кафедрой психологии НОУ ВПО «СФГА».

## **Аннотация к рабочей программе производственной практики**

### **1. Место практики в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Производственная практика включена в раздел «Учебные и производственные практики» ООП и базируется на учебных дисциплинах: «Общая психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Основы консультативной психологии», «Математические методы в психологии» и учебной практике по психологии.

Сформированные в процессе прохождения данной практики навыки послужат основой для изучения дисциплин: «Дифференциальная психология», «Методика преподавания психологии», «Специальная психология» и прохождения педагогической практики.

Данная практика является самостоятельным модулем.

### **2. Цель прохождения практики**

Целью прохождения практики является закрепление теоретических знаний, приобретенных при изучении базовых дисциплин, знакомство с особенностями деятельности практических психологов, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в ходе реализации профессиональных функций психолога.

### **3. Требования к результатам прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- владение навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

- восприятие личности другого, эмпатия, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей (ОК-7);
- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);
- овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- профессионально профилированное использование современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);
- использование нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);
- реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12).

В результате прохождения данной практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- теоретико-методологические основы оказания психологической помощи;
- основные функционалы практической деятельности психолога;
- методический инструментарий работы психолога;

**уметь:**

- разрабатывать программу диагностики состояния субъектов;
- устанавливать контакт с клиентом, определять проблему клиента;
- реализовать технологию оказания психологической помощи;
- определять прогностические последствия психологического воздействия;

**владеть:**

- современными теориями практической психологии;
- современным арсеналом психодиагностики;
- приемами и методами психологического воздействия.

#### **4. Место и время проведения практики**

Базами для проведения производственной практики являются психологические центры, лицей, гимназии, средние общеобразовательные школы города Москвы, имеющие психологические службы.

Практика проводится в 6 семестре.

#### **5. Общая трудоемкость практики**

6 зачетных единиц (4 недели).

## **6. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

## **7. Составитель**

Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав кафедрой психологии НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе производственной педагогической практики**

#### **1. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Производственная педагогическая практика является составной частью раздела «Учебные и производственные практики». Базируется на дисциплинах: «Методика преподавания психологии», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Социальная психология», «Общий психологический практикум».

#### **2. Место практики в модульной структуре ООП**

Данная практика является самостоятельным модулем.

#### **3. Цель прохождения практики**

Целью прохождения практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение первоначального опыта педагогической деятельности, развитие педагогических умений, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в ходе реализации профессиональных функций преподавателя психологии.

#### **4. Требования к результатам прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

- использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

- владение навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

- восприятие личности другого, эмпатия, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей (ОК-7);

- нахождение организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);

- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);

- овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

- профессионально профилированное использование современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);

- использование нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15);

- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);

- подготовка условий для лабораторных и практических занятий, участие в их проведении (ПК-17);

- использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

В результате прохождения данной практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- содержание преподаваемого предмета – психологии;
- методические аспекты преподавания психологии;
- психолого-педагогические основы организации группы и формирования личности обучающихся;
- сущность единства обучения и воспитания, роль психологии в духовном развитии личности;
- особенности психологии различных возрастных групп;

**уметь:**

- бесконфликтно работать в профессиональном коллективе в атмосфере сотрудничества;
- планировать и конструировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на занятиях и во внеучебной работе;
- проводить лекции, практические и лабораторные занятия, уроки и внеучебные мероприятия;
- налаживать взаимодействие с обучающимися;
- использовать средства стимуляции для повышения активности обучающихся;
- работать с учебной документацией – программами, учебниками, учебными пособиями, словарями, хрестоматиями, методическими рекомендациями;
- составлять отчеты по результатам производственной практики;
- выступать с докладом по результатам практики на итоговой конференции;
- изучать и составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и классного коллектива;
- проводить психолого-педагогический анализ собственной педагогической деятельности;

**владеть:**

- индивидуальным и дифференцированным подходами в учебно-воспитательной работе;
- методами взаимодействия с обучающимися на занятиях;
- приемами управления вниманием обучающихся, организации их познавательной активности;
- способностью объективно анализировать и оценивать ответы обучающихся;
- приемами воздействия на группу.

**5. Место и время проведения практики**

Базами для проведения производственной педагогической практики являются средние специальные учебные заведения (ССУЗы) города Москвы.

Практика проводится в 8 семестре.

**6. Общая трудоемкость практики**

6 зачетных единиц (4 недели).

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**8. Составитель**

Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав кафедрой психологии НОУ ВПО «СФГА».

## **Аннотация к программе итоговой государственной аттестации выпускника**

Итоговая государственная аттестация выпускника магистратуры проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 797; «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений» (утверждено приказом Министерства образования РФ от 23.03.03 № 1155) и «Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра, дипломированного специалиста, магистра в НОУ ВПО «СФГА».

Цель итоговой государственной аттестации

Установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской диссертации), государственный экзамен, устанавливаемый по решению Ученого совета вуза.

### **Общие требования к уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 030300 Психология**

Бакалавр психолог подготовлен к профессиональной деятельности, которая включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям (п. 4.1. ФГОС ВПО).

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия (п. 4.2. ФГОС ВПО).

Бакалавр по направлению подготовки **030300 Психология** готовится к следующим видам профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.

### **3. Требования к уровню профессиональной подготовки выпускников.**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями (ОК; ПК):

способностью и готовностью к:

– пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

– владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

– проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);

– пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

– овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

– профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);

*в практической деятельности:*

способностью и готовностью к:

– отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);

описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

– выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

– психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

– ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8);

*в научно-исследовательской деятельности:*

способностью и готовностью к:

– применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

*в педагогической деятельности;*

способностью и готовностью к:

– преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15);

– участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);

– подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);

– использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);

– самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);

– просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

*в организационно-управленческой деятельности:*

способностью и готовностью к:

– анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);

– проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);

– реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

### **Требования к выпускной квалификационной работе (бакалаврской диссертации)**

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП бакалавриата выполняется в виде бакалаврской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы, представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением профессиональных задач в рамках видов деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской; практической; педагогической; организационно-управленческой).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение следующих профессиональных задач: применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функ-

ционирования и развития психики; пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; участию в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП бакалавриата; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы бакалавр должен, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решить на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, продемонстрировать способность излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения студента и имеет своей *целью*:

повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и видами профессиональной деятельности; развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО:

углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;

развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований, оптимизации проектно-технологических, творческих и экономических решений;

формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Требования к объему, содержанию, структуре, оформлению и защите магистерской диссертации определяются в соответствии с разделом IV «Положения о выпускных квалификационных работах бакалавра, дипломированного специалиста, магистра в Курском государственном университете».

Критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются решениями Ученого совета факультета и доводятся до сведения выпускников не менее чем за 6 месяцев до итоговой государственной аттестации.

## **Государственный экзамен**

*Цель государственного экзамена* – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП и видами профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВПО.

По решению Ученого совета университета итоговый государственный экзамен проводится в форме:

– итогового государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки (специальности);

**Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению (специальности)** должен включать комплексные экзаменационные вопросы и задания, соответствующие избранным дисциплинам (разделам) из различных учебных циклов, и учитывать требования к результатам освоения основных образовательных программ, установленным ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300 Психология.

Государственный экзамен должен выявить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач на уровне требований государственного образовательного стандарта по специальности «Психология».

Целью государственного экзамена является оценка уровня сформированности у выпускника следующих **общекультурных компетенций (ОК)**:

– пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

– владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

– использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в психологической области профессиональной практики (ОК-4);

– владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

– восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

– нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);

– профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);

– оценить уровень сформированности у выпускника следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

– отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);

– давать описание структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

– осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);

– выявлять специфику психического функционирования человека с учётом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

– проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

– умение прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7).

В результате изучения базового, профессионального цикла ООП, прохождения практики и овладения основами научно-исследовательской работы выпускник должен:

– **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей, функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке;
- подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- **уметь:**
  - анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
  - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
  - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
  - выбирать магистерские образовательные программы;
- **владеть:**
  - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

#### **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

10 зачётных единиц (360 академических часов).

#### **7. Формы контроля**

Экзамен, защита бакалаврской диссертации.

#### **8. Составитель**

Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав кафедрой психологии НОУ ВПО «СФГА».

#### **Рецензенты:**

Доктор психологических наук, профессор Богданов Е.Н.

Доктор психологических наук, профессор Подымов Н.А.

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО-ГУМАНИТАРНАЯ  
АКАДЕМИЯ»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(аннотация)**

**Направление подготовки**  
030300.62 Психология

**Профиль:** психологическое консультирование

**Квалификация (степень)**  
*бакалавр*

**Форма обучения**  
Очная, заочная

