

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания изобразительной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Культурология», «Эстетика», «Педагогика», «Специальная педагогика».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса «Методика преподавания изобразительной деятельности», могут быть использованы при изучении дисциплин: «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отставанием в развитии», при прохождении производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка студентов к осуществлению коррекционно-ориентированного процесса при преподавании изобразительной деятельности детям дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии; содействие профессиональному развитию личности студента, проявлению творческой инициативы в реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач при преподавании изобразительной деятельности детям с нарушениями в развитии.

3. Структура дисциплины

Психолого-педагогические основы преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями в развитии. Общие вопросы методики преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями в развитии. Частные вопросы методики преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями в развитии.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные, активные и интерактивные методы и технологии (проблемные ситуации, учебные дискуссии, учебные, деловые и ролевые игры, проектные методики, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций).

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения курса «Методика преподавания изобразительной деятельности» обучающийся должен:

– знать нормативные правовые документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии; особенности и трудности усвоения изобразительной деятельности детьми с нарушениями в развитии и пути их преодоления в процессе организации коррекционно-педагогического процесса в вариативных моделях образования; цель, задачи, содержание, принципы, методы, формы, педагогические, в том числе инновационные, технологии проектирования и реализации процесса преподавания изобразительной деятельности дошкольникам и младшим школьникам с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования; методы анализа литературных источников, использования электронных образовательных ресурсов и способы переработки информации; методы экспериментального изучения особенностей преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями в развитии; критерии оценки деятельности педагога и ребенка в учебно-воспитательном процессе;

- уметь осуществлять анализ литературных источников, нормативных правовых документов, электронных образовательных ресурсов, отбирать, синтезировать и использовать профессионально значимую информацию; разрабатывать содержание, выбирать методы, приемы, формы преподавания изобразительной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей детей с нарушениями в развитии; эффективно применять наглядные, технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; проводить анализ собственной профессиональной деятельности, деятельности детей с нарушениями в развитии, оценивать полученные результаты, выявлять сущность возникающих проблем и находить пути их решения;

- владеть методами сбора, анализа, обработки, систематизации и использования профессионально значимой информации в литературных источниках и электронных образовательных ресурсах; навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации, способами обработки и использования полученной информации; современными научно обоснованными технологиями планирования, организации и осуществления образовательного процесса в вариативных моделях образования с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; технологиями использования наглядных, технических средств, электронных образовательных ресурсов; способностью к эмпатии, корректному и толерантному отношению к детям с нарушениями в развитии; способами взаимодействия и сотрудничества со специалистами разного профиля при проектировании и осуществлении процесса обучения детей с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования; методами контроля, анализа и оценки результатов собственной профессиональной деятельности с целью ее совершенствования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

108 часов общей трудоемкости.

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА».