

## **Аннотация к рабочей программе**

### **дисциплины «Методика преподавания литературы (специальная)»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла ООП.

Изучение данной дисциплины базируется на изучении модуля «Филологические основы дефектологического образования» и дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях». «Методика преподавания русского языка (специальная)».

Основные положения дисциплины «Методика преподавания литературы (специальная)» могут быть использованы при изучении дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла: «Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта», «Методика развития речи детей с нарушениями слуха», «Методика развития речи детей с нарушениями ОДА», при прохождении производственной практики и написании выпускной квалификационной работы.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Изучение и освоение специальных технологий и способов обучения литературе детей с речевыми нарушениями; формирование у студентов творческого подхода в их реализации на уроках литературы.

#### **3. Структура дисциплины**

Понятийно-категориальный аппарат методики преподавания литературы детей с нарушениями в развитии. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними. Коррекционно-педагогическая работа по формированию и совершенствованию навыков чтения с учетом индивидуализации обучения. Методика работы с текстом на уроках литературного чтения. Организация внеклассного чтения. Формирование речевых умений и навыков у детей с речевыми нарушениями.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются традиционные формы обучения (лекции, практические, самостоятельная работа), активные и интерактивные технологии и методы обучения (деловые игры, решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации и т.д.).

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения курса «Методика преподавания литературы (специальная)» обучающийся должен:

– знать понятийно-категориальный аппарат методики обучения литературы детей с нарушениями в развитии; основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации работы на уроках литературы в классах коррекционно-развивающего обучения; современные тенденции развития методических систем освоения навыков чтения нормальными детьми и детьми с нарушением в развитии; содержание учебного предмета «Литература», его специфику; принципы построения школьных программ и учебников; методы, формы коррекционно-педагогической работы по чтению, специфику их использования в обучении детей с речевыми нарушениями; требования к использованию наглядных и технических средств при обучении чтению; требования к урокам чтения и внеклассного чтения; содержание работы учителя при подготовке к урокам чтения; педагогические технологии формирования навыков чтения; методику изучения разнообразных литературных произведений;

– уметь работать с нормативно-правовыми документами, специальной литературой, отбирать и систематизировать профессионально значимую информацию; определять задачи, использовать разнообразные методы, формы и средства обучения чтению с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; проектировать и реализовывать коррекционно-педагогический процесс обучения чтению детей с нарушениями в развитии с учетом дифференцированного и индивидуального подходов; грамотно применять наглядные и технические средства обучения, информационные и коммуникационные технологии на уроках чтения; осуществлять связь обучения чтению с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью учащихся с целью их социальной адаптации и реабилитации; оказывать консультативную помощь родителям и педагогам в методических вопросах обучения чтению детей с нарушениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико – психолого - педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития; проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

– владеть навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации для осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в обучении литературному чтению; приемами проектирования и анализа профессиональной деятельности по предмету «Литература»; навыками творческого подхода к реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения чтению; методикой коррекционно-развивающей работы над речью школьников; навыками использования методов, форм, средств, технологий, в том числе инновационных, обучения литературному чтению; способами

взаимодействия с родителями учащихся с речевыми нарушениями, методами их консультирования по вопросам обучения детей литературе.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

144 часа общей трудоемкости.

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен.

**8. Составитель**

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА».