

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы сурдопедагогики»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы сурдопедагогики» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика»,

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Логопедическая работа в различных учреждениях».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики» относится является знакомство студентов с системой, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющими нарушения слуха. Дисциплина призвана сформировать у студентов представления об историческом аспекте развития отечественной сурдопедагогики о достижениях в этой области в последние десятилетия. Она опирается на знания о своеобразии психического развития при наличии раннего поражения органа слуха, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин: специальной психологии, специальной педагогики, невропатологии, психопатологии и пр.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами образования детей с нарушением слуха на современном этапе, исходя из развития взглядов на возможности их социализации;
- познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы педагога-дефектолога и воспитателя в учреждении для детей с нарушением слуха;
- сформировать представления о принципах и методах отбора детей в специальные учреждения;
- на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха с учетом многообразия организационных форм.

3. Структура дисциплины

Материал курса состоит из трех разделов:

Первый раздел посвящен общим вопросам, рассмотрению исторических аспектов развития помощи детям с нарушениями слуха в нашей стране и за рубежом. Формируется представление об объекте и

предмете и задачах изучения сурдопедагогики, о ее связях с другими науками.

Второй раздел посвящен вопросам системы помощи детям с нарушениями слуха в нашей стране. Студенты знакомятся с основными типами учреждений для детей с нарушением слуха. Знакомятся с нормативными документами, регламентирующими отбор детей в специальную школу, овладевают методами и принципами обучения и воспитания школьников с нарушениями слуха.

Третий раздел посвящен вопросам обучения, воспитания, развития и коррекции как единого педагогического процесса в учреждениях для детей с нарушениями слуха. Студенты подробно изучают программы обучения и воспитания таких детей, принципы построения, содержание, направления коррекционно-образовательной работы, распределение обязанностей между специалистами.

Во время обучения студенты знакомятся с различными направлениями работы сурдопедагога, реализация которых требует применения коррекционных приемов. Знакомятся также с комплексным подходом к решению общеразвивающих и коррекционных задач и учатся реализовывать этот подход в ходе работы по физическому, познавательному, нравственному, эстетическому, музыкальному воспитанию детей с нарушением слуха.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, консультации) и методы (устное изложение, беседа, демонстрация конкретных и схематических изображений, выполнение упражнений) обучения, но и активные и интерактивные технологии и методы (деловые игры (моделирование студентами на занятиях ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, с последующим их анализом), решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Овладеть теоретическими знаниями основ обучения и воспитания детей с недостатками слуха.

Сформировать практические профессиональные умения работы с детьми с нарушениями слуха.

Воспитать интерес к будущей профессии, развитие педагогических способностей

6. Общая трудоемкость дисциплины

36 часов общей трудоемкости.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составители

Малева Зинаида Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА».