

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Психолого-педагогическая диагностика предназначена для того, чтобы обеспечить сбор информации об особенностях человеческой психики. Современная психолого-педагогическая диагностика определяется как дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека. Под психодиагностикой подразумевается также и область практики, работа специалиста по выявлению разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей, черт личности.

Психодиагностика как дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой.

Теоретические основы психодиагностики задаются соответствующими областями психологической науки (общая, дифференциальная, возрастная, медицинская психология и т.д.). К методическим средствам психодиагностики относятся конкретные приемы изучения индивидуально-психологических особенностей, способы обработки и интерпретации получаемых результатов. При этом направления теоретической и методической работы в области психодиагностики определяются, главным образом, запросами психологической практики. В соответствии с этими запросами формируются специфические комплексы средств, соотносимые со сферами работы практических психологов (образование, медицина, профотбор и т.д.).

Повышение интереса к проблемам психодиагностики в нашей стране в последние годы во многом связано с активизацией внимания общества к проблемам человека.

Цель курса – сформировать у студента общее представление о психолого-педагогической диагностике, что конкретизируется в формировании системы основных понятий психодиагностики, ознакомления с теорией и практикой психодиагностических исследований.

Задачи курса:

- выявить назначение психологической диагностики, ее цели, задачи и функции;
- сформировать представление о методах психологической диагностики; связи, существующей между определениями научных понятий и соответствующими им методами психологической диагностики;
- изучить особенности психолого-педагогической диагностики различных возрастов, основанной на принципах изучения психики человека;
- сформировать умение валидно и надежно осуществлять выбор диагностических методик, позволяющих получать достоверные результаты;
- действовать в соответствии с требованиями, предъявляемым к профессиональным способностям специалиста, проводящего диагностическое исследование;
- научиться проводить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью

включения полученных данных в общую картину развития ребенка;

- формировать и совершенствовать практические умения и навыки студентов в выборе и проведении диагностических методик с учетом возрастных особенностей развития человека; составлении психолого-педагогической характеристики на исследуемых данного контингента; разработке коррекционно-педагогических и коррекционно-психологических рекомендаций на основе проведенного исследования.

В качестве воспитательных задач курса можно отметить:

- обеспечение усвоения этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста.
- способствовать развитию гуманистического отношения к клиентам при проведении обследований, консультировании и предъявлении результатов, определении коррекционных воздействий.

Программа курса «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 050715 – «Логопедия» Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, в соответствии с образовательной профессиональной программой.

Содержание курса определено требованиями Государственного стандарта, существующими учебниками, учебно-методическими пособиями.

Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских и лабораторных занятий, выполнение самостоятельных работ.

Распределение часов внутри курса по темам, по видам занятий, по доли аудиторной и самостоятельной работы определяется существующим учебным планом по специальности.

В лекционном курсе по данной дисциплине раскрывается структура современной психолого-педагогической диагностики, ее основные разделы, категории, излагается содержание исследовательской и практической деятельности.

Семинарские занятия предусматривают развитие, углубление знаний студентов по конкретным темам, изучение основных вопросов, представленных в различных источниках (учебные пособия, монографии, лекции и др.). На практических занятиях студенты знакомятся с основными методическими навыками исследования, принятыми в диагностике.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление и углубление знаний и навыков.

Самостоятельность и самоконтроль за ходом формирования знаний по психодиагностике обеспечены системой вопросов и заданий.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Курс предполагает овладение студентами – будущими специалистами базовых знаний, умений и способов деятельности в области теории и практики психолого-педагогической диагностики, консультирования и коррекции.

В результате освоения дисциплины студент должен: **знать:**

- основные психолого-педагогические понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины

- диагностический инструментарий: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, проективные тесты, дидактические тесты, личностные опросники, методы исследования межличностных отношений и др.
- требования к организации психологической службы в учреждении

Студенты должны уметь:

- проводить диагностику проблемы;
- осуществлять анализ полученных данных для разработки коррекционной программы;
- использовать комплекс умений и способов деятельности: методологические, организационные, коммуникативные, диагностические, исследовательские.

Составитель Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА».