

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психодиагностика»

### **1. Место дисциплины в структуре базового профессионального цикла основной образовательной программы**

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

Курс «Психодиагностика» разработан для слушателей очной и заочной форм обучения с целью развития профессиональной психологической культуры, обеспечивающей определенные аспекты компетентности педагога. Знания по теоретической психодиагностике, а также сформированные в рамках курса практические умения и навыки, позволят слушателям сформировать общее представление о специфике проблем современного эмпирического исследования в психологии, методиках получения и интерпретации психологической информации.

Курс «Психодиагностика» последовательно развивает научные принципы субъектно-деятельностного подхода в конкретной предметной области, что обеспечивает возможность осуществления слушателями самостоятельной целенаправленной исследовательской работы в рамках предмета.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ» и подготовки бакалавров к производственной практике в учреждениях различного ведомственного подчинения (ДОУ, общеобразовательных и коррекционных школах, реабилитационных центрах).

### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний о психологической диагностике, как научной дисциплине и области психологической практики.

Задачи дисциплины:

сформировать систему знаний о сущности и специфике психологической диагностики как научной дисциплины;

сформировать систему представлений о возможностях психологической диагностики в профессиональной деятельности практического психолога;

формировать профессионально важные психодиагностические умения и навыки практического психолога

активизировать знания студентов, полученные при изучении общей психологии.

### **3. Структура дисциплины**

Психодиагностика как отрасль психологического знания. Характеристика психодиагностических методик. Понятие «психологический диагноз». Ситуации психодиагностики. Этапы психодиагностики. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, занятия в ДОУ и школе), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии (проективные методики, анализ просмотренных логопедических занятий и видеофильмов).

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Психодиагностика» обучающийся должен:

- знать основные подходы к пониманию предмета и содержания психологической диагностики; теоретические основы психодиагностической деятельности психолога-практика; функции и этические принципы профессиональной деятельности профессионального психодиагноста; теоретические основы поиска, подбора, конструирования и использования психодиагностических методик, их интерпретации, использования получаемых данных;

- уметь самостоятельно формулировать цели и задачи психодиагностической работы; оценивать с профессиональных позиций психодиагностические ситуации и подбирать соответствующие диагностические методы и методики;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками выбора адекватных проблеме основных психодиагностических методик.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

90 часов общей трудоемкости.

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен.

#### **8. Составитель.**

Редькина Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».