

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психодиагностика»

1. Место дисциплины в структуре базового профессионального цикла основной образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

Курс «Психодиагностика» разработан для слушателей очной и заочной форм обучения с целью развития профессиональной психологической культуры, обеспечивающей определенные аспекты компетентности педагога. Знания по теоретической психодиагностике, а также сформированные в рамках курса практические умения и навыки, позволят слушателям сформировать общее представление о специфике проблем современного эмпирического исследования в психологии, методиках получения и интерпретации психологической информации.

Курс «Психодиагностика» последовательно развивает научные принципы субъектно-деятельностного подхода в конкретной предметной области, что обеспечивает возможность осуществления слушателями самостоятельной целенаправленной исследовательской работы в рамках предмета.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ» и подготовки бакалавров к производственной практике в учреждениях различного ведомственного подчинения (ДОУ, общеобразовательных и коррекционных школах, реабилитационных центрах).

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний о психологической диагностике, как научной дисциплине и области психологической практики.

Задачи дисциплины:

сформировать систему знаний о сущности и специфике психологической диагностики как научной дисциплины;

сформировать систему представлений о возможностях психологической диагностики в профессиональной деятельности практического психолога;

формировать профессионально важные психодиагностические умения и навыки практического психолога

активизировать знания студентов, полученные при изучении общей психологии.

3. Структура дисциплины

Психодиагностика как отрасль психологического знания. Характеристика психодиагностических методик. Понятие «психологический диагноз». Ситуации психодиагностики. Этапы психодиагностики. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, занятия в ДОУ и школе), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии (проективные методики, анализ просмотренных логопедических занятий и видеофильмов).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Психодиагностика» обучающийся должен:

- знать основные подходы к пониманию предмета и содержания психологической диагностики; теоретические основы психодиагностической деятельности психолога-практика; функции и этические принципы профессиональной деятельности профессионального психодиагноста; теоретические основы поиска, подбора, конструирования и использования психодиагностических методик, их интерпретации, использования получаемых данных;

- уметь самостоятельно формулировать цели и задачи психодиагностической работы; оценивать с профессиональных позиций психодиагностические ситуации и подбирать соответствующие диагностические методы и методики;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками выбора адекватных проблеме основных психодиагностических методик.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

90 часов общей трудоемкости.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель.

Редькина Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».