

Аннотация к дисциплине «Психолингвистика»

Курс «Психолингвистика» предшествует курсу логопедии и является как бы психологическим введением в дефектологию. Данный курс рассчитан на студентов, уже получивших достаточно большой запас знаний из области общей психологии и русского языка с основами языкознания, и является теоретическим фундаментом, на котором должны строиться курсы по логопедическим дисциплинам.

Целью данного курса является ознакомление студентов с основными направлениями современной психолингвистики и формирование у них элементарных навыков самостоятельного диагностического изучения речевой деятельности человека.

В задачи курса входит изучение общих вопросов психологии речи, центральными из которых являются вопросы о механизмах речи, о речевых процессах и речевой деятельности. Главной задачей является не только постановка перед студентами фундаментальных проблем психолингвистики, но и формирование у них навыков самостоятельного теоретического мышления, анализа феноменов речевой деятельности в норме и патологии.

Программа курса определяет **объем знаний и умений** по данной дисциплине, необходимой для подготовки студентов по специальности «педагог-дефектолог». В связи с этим специальной задачей курса является формирование у студентов межпредметных связей – между курсом «Психолингвистика» и медицинскими дисциплинами, а также курсами общей психологии, специальной психологии, языкознания и другими курсами, составляющими необходимый базис подготовки педагога-дефектолога.

В процессе изучения курса предполагается воспитывать у студентов чувство эмпатии по отношению к детям с отклонениями в развитии и формировать у них деонтологическую этику педагога-дефектолога..

В программу курса включены основные разделы данной дисциплины, традиционно рассматриваемые в отечественной и зарубежной психолингвистике. Структура курса построена как на основе классификации форм и видов речевой деятельности, так и на основе анализа психологических процессов, либо непосредственно участвующих в ее осуществлении, либо тесно с ней связанных. При освещении предлагаемых вопросов следует уделять существенное внимание как общетеоретическим, мировоззренческим аспектам изучаемой проблематики, так и практическим аспектам, связанным непосредственно с логопедической практикой. Поэтому в состав курса включены не только материалы, традиционно относящиеся к общепсихологическим вопросам, но и материалы, относящиеся к изучению речи в плане ее развития и распада. Иначе говоря, вопросы, включенные в программу, должны быть изучены в трех аспектах: с точки зрения нормы, с точки зрения развития и с точки зрения патологии (недоразвития и утраты речи). Кроме того, предусмотрено изучение детской речи, ознакомление студентов с процессами развития речи в онтогенезе, которые

рассматриваются в конце курса. Такой подход к проблематике данной дисциплины обусловлен необходимостью ознакомления студентов с элементарными приемами исследования речи, применяемыми в повседневной практике логопедии, коррекционной педагогики и специальной психологии.

Составитель

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА».