

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВПО «СФГА»)
г.Москва



Факультет ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА
Кафедра ПСИХОЛОГИИ

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
наименование дисциплины (модуля)
М.З.У
(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки: **030300.68 – ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль подготовки: **ПСИХОЛОГИЯ
ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация (степень) выпускника: **МАГИСТР**
(бакалавр/ магистр/ специалист)

Форма обучения: **ЗАОЧНАЯ**
(очная, заочная, очно-заочная)

МОСКВА
2014

Программа практики (модуля) составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

- учебным планом направления подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 26.06.2014 г. (протокол Ученого совета № 6).

Составитель (и): Исаев Е.И., доктор психологических наук, профессор;
Редькина Е.Б. кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании
кафедры ПСИХОЛОГИИ

(наименование обеспечивающей кафедры)

« 19 » июня 2014 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ / _Е.Б. Редькина
(подпись)

Ф.И.О.

**ВИД ПРАКТИКИ – УЧЕБНАЯ
СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ – ДИСКРЕТНО (ПУТЕМ ВЫДЕЛЕНИЯ В
КАЛЕНДАРНОМ УЧЕБНОМ ГРАФИКЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕРИОДА УЧЕБНО-
ГО ВРЕМЕНИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КАЖДОГО ВИДА ПРАКТИКИ)
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Организация учебной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в современном образовательном пространстве. Выполнение задач учебной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами, входящими в базовую часть ООП, а также практическими занятиями

Педагогическая практика проводится на базе кафедры психологии факультета психологии, педагогики и права НОУ ВПО «СФГА», в педагогических колледжах, лицеях, в учебных программах которых предусмотрено изучение психологии как учебной дисциплины.

В ходе практики студенты знакомятся с современными методами учебной работы в ВУЗе, с содержанием и особенностями педагогической деятельности преподавателей кафедры, с их педагогическим опытом. Студенты осваивают методику преподавания учебных дисциплин в высшем учебном заведении, приобретают опыт учебной и внеучебной работы по дисциплине, а также опыт общения со студентами и коллегами-преподавателями.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ - формирование у слушателей магистратуры навыков разработки учебно-методических материалов, проведения лекционных и семинарских занятий, обучение навыкам решения педагогических ситуаций.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- формирование умений разрабатывать методику, программу и процедуру подготовки лекционных, семинарских, практических занятий и уроков в соответствии с ведущими методологическими принципами;
- подготовка магистров к реализации профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, предусмотренном государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования;
- формирование навыков применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки учащихся;
- отработка связи теоретических знаний полученных студентами практикантами при изучении общепрофессиональных и психолого-педагогических дисциплин с профессионально-педагогической деятельностью;
- развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего преподавателя, повышение его активности, направленной на гуманизацию общества;
- приобретение магистрантами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них потребности в самообразовании и личностном развитии;
- формирование представлений о личности преподавателя психологии и условиях его успешного профессионального самоопределения

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРООЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями п. 7.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки

030300.68 «Психология» (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., **Негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»** при разработке конкретной магистерской программы определены возможности **филиала вуза** в развитии общекультурных компетенций выпускников. **НОУ ВПО СФГА** сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для социализации личности.

В соответствии с требованиями п. 7.4. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., в программе конкретной практики: «**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**» предусмотрены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных *компетенций*:

способность и готовность к:

- принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях (ОК-6);
- оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы (ОК-11)
- совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии (ПК-3);
- овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-11);
- участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-26);
- проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (ПК-27);
- участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-31).

В результате прохождения практики: «**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**» обучающийся должен:

Знать: основные нормативные документы реализации образовательной программы в системе высшего и дополнительного образования; психолого-педагогические и дидактико-методические требования к конструированию и проведению основных форм учебной работы в высшей школе и в системе дополнительного образования; специфику проведения учебных занятий по различным психологическим дисциплинам.

Уметь: проводить дидактический отбор учебного материала при чтении лекции и проведении семинарского занятия по психологии; использовать активные формы ведения занятий; устанавливать контакт с аудиторией; удерживать внимание аудитории на обсуждаемом вопросе; привлекать примеры из практики при изложении теоретического содержания лекции; осуществлять самоконтроль и оценку своей педагогической деятельности.

Владеть: методами проектирования и конструирования педагогической деятельности; планированием форм учебной деятельности студентов; анализом дидактической сложности материала; теоретическим обобщением фактического материала; рефлексивным анализом собственной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(данный пункт можно заполнить в виде следующей таблицы)

Педагогическая практика является обязательным разделом ООП подготовки магистров психологии. Организация учебной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в современном образовательном пространстве.

Выполнение задач учебной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами, входящими в базовую часть ООП, а также практическими занятиями

Педагогическая практика проводится на 1 курсе (2 семестр) магистратуры в течение шести учебных недель на базе кафедры психологии факультета психологии, педагогики и права НОУ ВПО «СФГА», в педагогических колледжах, лицеях, в учебных программах которых предусмотрено изучение психологии как учебной дисциплины.

В ходе практики студенты знакомятся с современными методами учебной работы в ВУЗе, с содержанием и особенностями педагогической деятельности преподавателей кафедр, с их педагогическим опытом. Студенты осваивают методику преподавания учебных дисциплин в высшем учебном заведении, приобретают опыт учебной и внеучебной работы по дисциплине, а также опыт общения со студентами и коллегами-преподавателями.

Прохождение педагогической практики предполагает изучение курса «Педагогическая психология» (Бакалавриат), оно предваряется изучением курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и является необходимой предпосылкой для будущей профессиональной деятельности.

Таблица 1. Содержательно-логические связи практики (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название практики (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной практики (модуля)	для которых содержание данной практики (модуля) выступает опорой	
1	2	4	6	5
М.3 У	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	«Педагогическая психология» (дисциплина бакалавриата), «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»	«Тренинг коммуникативной компетентности профессионала», «Психология становления профессионала в образовании»	ОК-6 ОК-11 ПК-3 ПК-11 ПК-26 ПК-27 ПК-31

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ

Объем практики по учебному плану составляет – 9 зачетных единиц = 324 академических часа, 6 недель.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Формы контроля успе- ваемости
1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности	2		Составленный план практики
2	Практическая деятельность - Распределение обучающихся по мероприятиям, включенным в план учебной практики (научные конференции, фестивали науки; организационная работа на кафедрах; День открытых дверей; олимпиады и др.) - Выполнение обучающимися возложенных на них функциональных обязанностей, знакомство с профилем работы преподавателей-психологов; - проведение учебных занятий			Конспекты, презентации учебных занятий
3	Итоговая конференция			Выступление на итоговой конференции с обобщением результатов практики
	ИТОГО			Дифференцированный зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

Содержание практики «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Прохождение педагогической практики предполагает:

- ознакомление с системой учебно-образовательной работы ВУЗа, формирование и конкретизация обучающих и развивающих целей обучения, изучение методики и техники проведения лекционных, семинарских и практических занятий, осуществление возрастного и индивидуального подхода к обучаемым, приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности, создания творческой атмосферы обучения;
- посещение и анализ учебных занятий по психологии, проводимых преподавателем или магистрантом-практикантом. Студенты должны уметь анализировать учебные занятия, выявлять как положительные, так и отрицательные стороны педагогической деятельности; давать объективную оценку и уметь вносить конструктивные предложения по их совершенствованию, осуществляя тем самым творческий подход к педагогической деятельности;
- разработку и проведение лекций или практический занятия. Конспект зачетного занятия (с обязательным представлением презентаций учебного материала) представляется в отчетной документации;

- разработку учебных материалов в рамках отдельных дисциплин (методические материалы, мультимедийное представление психологического материала). Данная форма работы предполагает: обсуждение с преподавателем-методистом содержания требуемых материалов; анализ существующих материалов близкой тематики; составление с преподавателем-методистом плана-проекта материалов; разработка и создание материалов; презентация материалов на заседании кафедры или руководству факультета; оформление отчетной документации.

Основные направления работы студентов: Чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий по психологическим дисциплинам.

Содержание работы:

1. Посещение занятий по психологии преподавателей образовательного учреждения. Анализ занятия.
2. Разработка содержания лекции, подготовка наглядного материала, проведение и анализ лекционного занятия.
3. Разработка плана проведения семинарско-практического занятия, проведение и анализ занятия.
4. Посещение занятий других студентов-практикантов и составление характеристики-анализа их деятельности.

Практика может осуществляться как в коллективном, так и в индивидуальном порядке.

Задание для студентов-магистрантов:

1. Посетить ряд занятий по психологии преподавателей образовательного учреждения, с целью ознакомления со спецификой реализуемой ими деятельности (в зависимости от возраста, уровня подготовки слушателей, учебной мотивации и т.д.). Подготовить аналитический отчет
2. Разработать и провести лекционное или семинарско-практическое занятие в образовательном учреждении (по тематике, предложенной на установочной конференции); оформить конспект занятия и презентации учебного материала. Проанализировать проведенное занятие с методистом ОУ.

**Таблица 4. Содержание практики (модуля)
(заочная форма обучения)**

Объем практики – 9 зачетных единиц (324 академических часа)

6.. недель

Форма контроля – дифференцированный зачет

Раздел	Год, семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Коды формируемых компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	3	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности	ПК-26	Собеседование Составленный план практики
	3	Практическая деятельность - Распределение обучающихся по мероприятиям, включенным в план учебной практики (научные конференции, фестивали науки; организационная работа на кафедрах; День открытых дверей; олимпиады и др.) - Выполнение обучающимися возложенных	ОК-6 ПК-3 ПК-11 ПК-26 ПК-27 ПК-31	Посещение мероприятий, проводимых магистрантом, Конспекты, презентации учебных занятий Предварительная проверка материалов отчета по практике

		на них функциональных обязанностей, знакомство с профилем работы преподавателей-психологов; - проведение учебных занятий		
	3	Итоговая конференция	ОК-11 ПК-11 ПК-27	Выступление на итоговой конференции с обобщением результатов практики Защита отчета
	3	Итого		Дифференцированный зачет

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетная документация оформляется и сдается руководителю практики в первую неделю после окончания практики в отдельной папке, она включает в себя:

1. Конспекты проведенных занятий (Приложение 1) с прилагаемыми презентациями учебного материала.
 2. Аттестационный лист магистранта-практиканта (Приложение 2)
- Все представленные документы должны быть завизированы одним из сотрудников образовательного учреждения (методистом, руководителем).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

В соответствии с требованиями п. 8.1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., **Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»** обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения содержания практики: «**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**» магистерской программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Согласно требованиям п. 8.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., кон-

кретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике: «**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**» разработаны вузом самостоятельно и доведены до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

В соответствии с требованиями п. 8.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разработаны и утверждены вузом.

При разработке оценочных средств для контроля качества освоения содержания практики: «**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**» учитываются виды связей между включенными в нее знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающихся работ друг друга; оппонирование обучающимися исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей.

ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г.,

- приказу Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

- ООП и учебному плану направления подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденному ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 26 июня 2014 г. (протокол Ученого совета № 6);

- программе практики: «**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**»;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной учебной дисциплины: **«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**.

По результатам проверки документации, на основании Характеристики, данной преподавателем-методистом, и обсуждения итогов практики на заседании кафедры или итоговой конференции руководителем практики выставляется итоговая отметка.

При оценке результатов педагогической практики оцениваются:

- Активность участия на всех этапах практики, результативность выполнения индивидуального плана работы.
- Умение организовать эффективное общение с обучающимися и сотрудниками образовательного учреждения.
- Самостоятельность, творческий подход к разработке и реализации занятий, подготовке дидактических пособий, проведении воспитательных мероприятий.
- Качество проведения фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий.
- Активность при анализе собственной педагогической деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки.
- Характеристика деятельности студента-магистранта со стороны сотрудников образовательного учреждения.
- Правильность и своевременность оформления отчетной документации.

Педагогическая практика оценивается **"отлично"**, если занятия и другие режимные мероприятия проводились на высоком организационно-методическом уровне; на них обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательные и воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; если студент проявлял самостоятельность и творческий подход при планировании и организации всех видов деятельности.

Педагогическая практика оценивается **"хорошо"**, если занятия и другие режимные мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне; если в период практики решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации обучающихся; студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и реализации учебных и внеурочных мероприятий.

Педагогическая практика оценивается **"удовлетворительно"**, если студент допустил ошибки в реализации образовательно-воспитательных задач, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не выделял своих ошибок и недостатков.

Педагогическая практика оценивается **"неудовлетворительно"** если за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина на занятии, студент обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории и безответственно отнесся к своей работе; не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики.

В соответствии с требованиями п. 8.4. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) **«магистр»**), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., обучающимся, представителям работодателей предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Согласно требованиям п. 8.5. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., **Негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»** созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями п. 7.18. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы, включая практику: «**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**».

Содержание программы практики (модуля): «**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**» представлено в локальной сети **Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»**.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания, необходимые для освоения программы практики: «**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**» и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: Учеб.пособие.-СПб: Питер, 2014. (гриф УМО)
2. Кошелев, С.С. Интерактивные методы обучения: Учебно-метод.пособие.- Минск:ТетраСистемс, 2011. www.biblioclub.ru

3. Педагогическая риторика в вопросах и ответах/Ред: Ипполитова Н.И.-М.: Прометей, 2011. www.biblioclub.ru
4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учеб.пособие.- М.:Логос,2012. www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

1. Василькова, Т.А. Основы андрагогики: Учеб.пособие.-М.: Кнорус, 2014. (гриф УМО)
2. Маралов, В.Г. и др. Студент как субъект саморазвития и отношения у учебно-профессиональной деятельности: Монография.-М.: Академический проект, 2011. www.biblioclub.ru
3. Орлов, А.А., Грачев, В.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: Монография.- М.: Директ-Медиа, 2014. www.biblioclub.ru
4. Педагогические системы и технологии: Лабораторный практикум: Уч-метод.пособие.-Минск:ТетраСистемс, 2010. www.biblioclub.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru> ;
- – научная библиотека eLibrary <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- – PSYINDEX: Реферативная база данных по психологии <http://www.search.ebscohost.com>.

Таблица 6. электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Практика	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- используемые образовательные технологии;
- оценочные средства;

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с требованиями п. 7.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательская, практическая, педагогическая, проектно-инновационная и организационно-управленческая), для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистра. В рамках освоения программы практики: **«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»** предусмотрены встречи с профессорско-преподавательским составом российских и зарубежных вузов, мастер-классы специалистов.

Реализуемые образовательные технологии определяются индивидуальным планом работы магистрантов и задачами, поставленными перед обучающимся руководителем учебной практики: коллективное обсуждение результатов практики, доклады с мультимедийными презентациями и демонстрациями.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов предполагает наличие распечатанной программы практики с указанием задания, отчетной документации и рекомендуемой литературы.

Обучающимся должна быть предоставлена возможность пользования необходимой научной литературой (включая справочную литературу). Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных и зарубежных научных периодических изданий.

В период учебной практики все обучающиеся имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей факультета психологии, педагогики и права.

Согласно требованиям п. 7.12. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., **Негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»** предусмотрено применение инновационных технологий обучения: проведение групповых дискуссий, анализ профессиональных ситуаций с использованием кейс-метода и имитационных моделей; проведение ролевых и деловых игр, тренингов и мастер-классов.

Реализация программы практики: **«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»** осуществляется в форме авторского курса по программе, составленной на основе результатов исследований вуза, учитывающую региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых настоящим ФГОС.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**
(при необходимости)

Не предусмотрены

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

В соответствии с требованиями п. 7.21. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., **Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»**, реализующее основную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, из не менее 12 - 15 компьютеров (для работы одной академической группы одновременно) на 100 обучающихся;
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;
- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;
- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

При использовании электронных изданий **Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»** обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики

Педагогическая практика проводится на базе высшего учебного заведения, педагогических колледжей, училищ, где психология преподается как учебный предмет. Непосредственно со студентами работают методист – вузовский преподаватель. Окончательный вариант рабочего графика и плана занятий определяется совместно с вузовским преподавателем в течение первой недели практики, после чего студент доводит его до сведения руководителя практики вуза. В отдельных случаях возможно прохождение практики по основному месту работы студента при обязательном контроле со стороны методиста практики или руководителей данного образовательного учреждения (методиста, заведующего).

Права и обязанности студентов

В период практики студент должен показать свою профессиональную компетентность и участвовать в жизни коллектива учреждения образования как полноправный работник, проявляющий интерес к работе, уважение к личности воспитанника (учащегося), коммуникативность в отношении с коллегами и общественную активность.

Студент - практикант обязан:

- явиться для прохождения практики в учреждение образования в строгом соответствии с приказом о направлении на практику, а при возникновении неожиданных обстоятельств, препятствующих явке в установленные сроки (болезнь, семейные обстоятельства и др.) в определенное приказом учреждение своевременно известить руководителя практики; запрещается самовольное изменение места проведения практики;

- составить индивидуальный план и в соответствии с этим планом работать ежедневно, выполняя все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;

- вести дневник практики с описанием результатов наблюдений, собственной деятельности и анализом учебно-воспитательной работы;

- организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения: подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, выполнять распоряжения его администрации в пределах программы практики и по согласованию с руководителем практики;

- строго соблюдать правила и нормы охраны труда, санитарно-гигиенические требования учреждения образования.

Студент - практикант имеет право:

- по всем вопросам организации и прохождения практики обращаться к руководителям практики, администрации и педагогическим работникам учреждения образования, в котором проводится практика;

- участвовать в работе Педагогического совета учреждения, семинарах, конференциях, открытых занятиях, проводимых во время прохождения практики;

- пользоваться помещениями и учебно-методическим фондом учреждения;

- вносить предложения по совершенствованию организации практики;

- проводить работу по накоплению материалов для эмпирических работ по предметам психолого-педагогического цикла.



НОУ ВПО

СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО- ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

ПАКЕТ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ

по педагогической практике

магистранта 1 курса факультета психологии, педагогики и права

направление подготовки ПСИХОЛОГИЯ

Столичной финансово- гуманитарной академии

.....

Руководитель практики СФГА: д.псх.н., профессор Исаев Е.И.

Студент

прошел педагогическую практику объемомчасов.

Оценка:

Замечания:

Руководитель практики СФГА:

Исаев Е.И.

«...»2014

Приложение 1

ПЛАН-КОНСПЕКТ

УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (лекции, семинарского занятия, практического занятия)

Тема:.....

№ темы в учебной программе

Предмет.....

Контингент обучающихся

Уровень подготовленности обучающихся

.....

Преподаватель

Дата проведения занятия

Примерная структура конспекта занятия

Тема

Цель

Задачи (развивающие, воспитательные)

Оборудование:

- необходимый наглядный и практический материал,
- технические средства обучения.

План занятия:

- организационного,
- основного,
- заключительного этапов.

Ход занятия: раскрывается содержание каждого пункта плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия, виды помощи в случае возникновения трудностей при выполнении отдельных заданий.

Весь речевой материал приводится в полном объеме.

СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогической психологии, педагогики и логопедии

Направление подготовки: 030300 Психология

Квалификация: Магистр

Аттестационный лист магистранта-практиканта

(заполняется руководителем практики или преподавателем-методистом)

(Ф.И.О.)

Вид практики: Педагогическая

Виды работ:

- 1) посещение занятий преподавателя психологии или магистранта-практиканта.....
- 2) подготовка конспекта лекции или плана-конспекта семинарского занятия по психологии
- 3) чтение лекции или проведение семинарского занятия по психологии.....

Показатели аттестации:

- Уровень и качество содержания.....
- Отношение магистранта к работе.....
- Уровень теоретической подготовки.....
- Владение практическими навыками.....
- Умение устанавливать контакт с аудиторией.....
- Умение владеть собой и ситуацией.....

Замечания по прохождению педагогической практики

Оценка _____

Преподаватель психологии
по месту прохождения практики

Руководитель практики

Печать учреждения