

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«**Столичная финансово-гуманитарная академия**»
(НОУ ВПО «СФГА»)



Кафедра общегуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

наименование дисциплины (модуля)

М.2.Б.5

(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки: **030300.68 – ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль подготовки: **ПСИХОЛОГИЯ
ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация (степень) выпускника: **МАГИСТР**
(бакалавр/ магистр/ специалист)

Форма обучения: **ЗАОЧНАЯ**
(очная, заочная, очно-заочная)

**МОСКВА
2014**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

- учебным планом направления подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В.В. Грачевым 26.06.2014 г. (протокол Ученого совета № 6).

Составитель (и): Остроушко Александр Владимирович, доцент кафедры, к.ю.н., доцент
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры общегуманитарных дисциплин «20» июня 2014 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ / О.Н. Шлычкова
(подпись)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями п. 7.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., **Негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»** при разработке конкретной магистерской программы определены возможности **филиала вуза** в развитии общекультурных компетенций выпускников. **Вуз** сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для социализации личности.

В соответствии с требованиями п. 7.4. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., рабочей программе конкретной учебной дисциплины: «**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**» предусмотрены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных *компетенций*:

способность и готовность к:

самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК- 2);

адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК -7);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
в научно-исследовательской деятельности:

способностью и готовностью к:

модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии (ПК-6);

способностью и готовностью к:

постановке прикладных задач в определенной области применения психологии (ПК-16);

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**» обучающийся должен:

- **знать:**

возможные сферы применения информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, их достоинства и недостатки;

основы информационной безопасности;

понятия информационного общества и среды, информационных и коммуникационных технологий; специфику основных технологических решений, применяемых в проф деятельности психолога на разных ее этапах.

- **уметь:**

корректно использовать освоенные понятия в анализе личного опыта и для общения с коллегами и представителями других профессий;

осуществлять поиск новейших исследовательских данных в рамках выбранной предметной области;

выделять области профессиональной деятельности, которые могут быть автоматизированы с привлечением современных информационных технологий;

формировать первичное задание или ТЗ для технического специалиста;

оформлять отчеты о результатах собственной научной или практической профессиональной деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций.

-владеть: навыками

использования современных методов для организации собственного процесса познания;

организации или освоения профессионального информационного пространства;

обеспечения безопасности информационного пространства;

профессионального присутствия в глобальном информационном пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина: «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА» относится к базовой части профессионального цикла.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
1	2	4	6	5
М.2. Б.5	ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА	«Качественные и количественные методы исследования в психологии»	«Статистические методы в психологии»	ОК-2 ОК-7 ПК-16 ПК-6

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 2 зачетные единицы = 72 академических часа.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- мес- тр/ кур с	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)			Формы кон- троля успеваемости Форма аттестации
			Лек- ции	Лаборат. Практич	Самост. раб.	заочная
	<i>Тема 1.</i> Ин- формационные и коммуника- ционные тех- нологии	1/1	2	-	11	Проверка конспектов
	<i>Тема 2.</i> Пред- ставление об информацион- ном обществе.	1/1	-	2	11	Проверка конспектов
	<i>Тема 3.</i> Место информацион- ных техноло- гий в работе психолога	1/1	-	2	11	Проверка конспектов
	<i>Тема 4.</i> Ин- формационные технологии в образовании (дистанцион- ное образова- ние, электрон- ные библиоте- ки, Формы по- строения обра- зовательного процесса с применением ИТ)	1/1	2	2	11	Проверка конспектов
	<i>Тема 5.</i> Ин- форматизация и автоматиза- ция деятельно- сти психолога	1/1	-	2	10	Проверка конспектов
	<i>Всего:</i>		4	8	54	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО
НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ
АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Содержание учебной дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»

Тема 1. Информационные и коммуникационные технологии

История развития представлений об информационных и коммуникационных технологиях. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Формы оперирования информацией. Возможные классификации информационных технологий. Основные понятия информатики: ПК, компьютерная сеть, терминал, ОС, ПО, БД и пр. Современные устройства для обмена информацией.

Тема 2. Представление об информационном обществе. Информационное пространство

Информатизация и ее этапы. Информационные процессы. Представление об информационном обществе, его особенности. Глобальное и локальное информационное пространство. Компоненты информационного пространства. Проектирование АИС. Аппаратно-техническое и программное обеспечение современных ИТ.

Тема 3. Место информационных технологий в работе психолога

Интеллектуальные карты (mindmap). ИТ и психодиагностика: конструкторы тестов, автоматизированная обработка, составление заключений, компьютерная диагностика. Возможности ИТ для психологического консультирования и психотерапии. ИТ и реализации письменных практик психического развития и самосовершенствования. Психологическое просвещение. Сетевое взаимодействие: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием ИТ (e-mail, skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети).

Подготовка планов, отчетов, публикаций. Электронные библиотеки и библиографические системы. Базы данных клиентов. Профессиональное самосовершенствование, повышение квалификации и пр.

Тема 4. Информационные технологии в образовании

Формы построения образовательного процесса с применением ИТ. Поиск актуальной научной информации в сети интернет и ее критическая оценка. Электронные библиотеки и библиографические системы. Psyjournals. E-library. Referencemanager. Дистанционные образовательные курсы.

Тема 5. Информатизация и автоматизация деятельности психолога

Оформление документов и представление результатов деятельности

Информационные технологии для получения (сбора)

психологических данных. Сбор данных. Конструкторы тестов и обработчики результатов. Поддержание базы клиентов или испытуемых в msexcel. Создание онлайн-тестов и привлечение испытуемых через социальные сети.

Обработка количественных данных и статистические пакеты (STADIA, SPSS, STATISTICA).

Статистические пакеты для обработки данных. Графическое представление результатов анализа данных.

Организация совместной работы средствами информационных технологий (облачные технологии, форумы, группы, блоги, социальная сеть).

Формирование задания для разработки ПО.

Понятие индивидуального и технического заданий. Установление границ ответственности заказчика и технического специалиста.

**Таблица 4. Содержание учебной дисциплины (модуля)
(заочная форма обучения)**

Объем учебной дисциплины –	2 зачетные единицы (72 академических часа)
Из них:	
аудиторных занятий –	14 академических часов,
в том числе: лекционных занятий -	4 академических часа,
практических занятий –	8 академических часов,
КСР	2 академических часа,
самостоятельная работа –	54 академических часа
Форма контроля –	зачет

Ра зде л	Год	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоем- кость (в часах)			Коды форми- руемых компе- тенций	Форма теку- щего кон- троля успеваемости, СРС (по неде- лям семестра) Форма промежуточ- ной аттеста- ции (по семестрам)
			Лекция	Практ., лаб.занятие	СР С		
	1	<i>Тема 1.</i> Информационные и коммуникационные технологии	2		11	ОК-2 ОК-7 ПК-16 ПК-6	Проверка конспектов
	1	<i>Тема 2.</i> Представление об информационном обществе.		2	11	ОК-2 ОК-7 ПК-16 ПК-6	Проверка конспектов
	1	<i>Тема 3.</i> Место информационных технологий в работе психолога		2	11	ОК-2 ОК-7 ПК-16 ПК-6	Проверка конспектов
	1	<i>Тема 4.</i> Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, Формы построения образовательного процесса с применением ИТ)	2		11	ОК-2 ОК-7 ПК-16 ПК-6	Проверка конспектов
	1	<i>Тема 5.</i> Информатизация и автоматизация деятельности психолога		2	10	ОК-2 ОК-7 ПК-16 ПК-6	Проверка конспектов
ИТОГО:			4	8	54		зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**».

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации и др.

Таблица 5. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
			Заочная
1	<i>Тема 1.</i> Информационные и коммуникационные технологии	История развития представлений об информационных и коммуникационных технологиях. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Формы оперирования информацией. Возможные классификации информационных технологий. Основные понятия информатики: ПК, компьютерная сеть, терминал, ОС, ПО, БД и пр. Современные устройства для обмена информацией	11
2	<i>Тема 2.</i> Представление об информационном обществе.	Информационное пространство. Информатизация и ее этапы. Информационные процессы. Представление об информационном обществе, его особенности. Глобальное и локальные информационное пространство. Компоненты информационного пространства. Проек-	11

		тирование АИС. Аппаратно-техническое и программное обеспечение современных ИТ.	
3	<i>Тема 3.</i> Место информационных технологий в работе психолога	Интеллектуальные карты (mindmap). ИТ и психодиагностика: конструкторы тестов, автоматизированная обработка, составление заключений, компьютерная диагностика. Возможности ИТ для психологического консультирования и психотерапии. ИТ и реализации письменных практик психического развития и самосовершенствования. Психологическое просвещение. Сетевое взаимодействие: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием ИТ (e-mail, skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети). Подготовка планов, отчетов, публикаций. Электронные библиотеки и библиографические системы. Базы данных клиентов. Профессиональное самосовершенствование, повышение квалификации и пр.	11
4	<i>Тема 4.</i> Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, Формы построения образовательного процесса с применением ИТ)	Поиск актуальной научной информации в сети интернет и ее критическая оценка. Электронные библиотеки и библиографические системы. Psyjournals. E-library. Referencemanager. Дистанционные образовательные курсы.	11
5	<i>Тема 5.</i> Информатизация и автоматизация деятельности психолога	Оформление документов и представление результатов деятельности Информационные технологии для получения (сбора) психологических данных. Сбор данных. Конструкторы тестов и обработчики результатов. Поддержание базы клиентов или испытуемых в msexcel. Создание онлайн-тестов и привлечение испытуемых через социальные сети. Обработка количественных данных и статистические пакеты (STADIA, SPSS, STATISTICA) Статистические пакеты для обработки данных. Графическое представление результатов анализа данных.. Организация совместной работы средствами информационных технологий (облачные технологии, форумы, группы, блоги, социальная сеть)	10

		Формирование задания для разработки ПО. Понятие индивидуального и технического заданий. Установление границ ответственности заказчика и технического специалиста.	
--	--	---	--

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»**

В соответствии с требованиями п. 8.1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., **Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»** обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения конкретной учебной дисциплины: **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»** магистерской программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Согласно требованиям п. 8.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по конкретной учебной дисциплине: **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»** разработаны вузом самостоятельно и доведены до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

В соответствии с требованиями п. 8.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттеста-

ция) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разработаны и утверждены вузом.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения конкретной учебной дисциплины: **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»** учитываются виды связей между включенными в нее знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающихся работ друг друга; оппонирование обучающихся рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей.

ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) **«магистр»**), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г.,

- приказу Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

- ООП и учебному плану направления подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) **«магистр»**), утвержденному ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 26 июня 2014 г. (протокол Ученого совета № 6);

- рабочей программе дисциплины: **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»**;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной учебной дисциплины: **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»**.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ: «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»

1. Информационная технология - это

- а) совокупность знаний, способов и средств;
 - б) приложение ИТ для создания новых возможностей передачи знаний, восприятия знаний, оценки качества обучения;
 - в) возможность создания новых электронных ресурсов.
2. Микроміры - это
- а) особые узкоспециализированные программы, позволяющие создать на компьютере специальную среду, предназначенную для исследования некоторой проблемы;
 - б) сложные программные комплексы, манипулирующие специальными, экспертными знаниями в узких предметных областях;
 - в) асинхронная коммуникационная среда, для получения сообщения не требуется согласовывать время и место получения с отправителем, и наоборот.
3. Гипертекстовая система - это
- а) возможность переходов, по так называемым гиперссылкам, которые представлены либо в виде специально оформленного текста, либо определенного графического изображения.
 - б) совокупность разнообразной информации, которая может располагаться не только в разных файлах, но и на разных компьютерах.
 - в) компьютерная программа моделирования экономики и менеджмента, предназначенная для старшеклассников.
4. Что контрольно-коммуникативный блок не включает?
- а) общие сведения об изучаемом курсе или о конкретной теме
 - б) учебные планы, учебные и рабочие программы
 - в) вопросы к зачетам и экзаменам
5. Что контрольно-коммуникативный блок не включает?
- а) вопросы для текущего самоконтроля
 - б) критерии оценивания
 - в) список тем творческих работ по дисциплине
6. Что называют HTML -страницами?
- а) отдельные документы, выполненные в технологии HTML
 - б) неизменные страницы
 - в) обучающие системы, базирующиеся на гипертексте
7. Публикации - это
- а) вспомогательные функции
 - б) полнотекстовые курсы лекций
 - в) возможность для преподавателей публиковать научные и учебные материалы в сети Интернет
8. Мониторинг и адаптация - это
- а) непрерывная интегративная оценка
 - б) планирование учебной работы
 - в) предварительное тестирование
9. Инициирование - это
- а) предварительная оценка ситуации
 - б) определение целей
 - в) форма и метод обучения
10. Мотивация - это
- а) познавательная деятельность
 - б) энтузиазм
 - в) поведение человека
11. Что не входит в иерархию потребностей
- а) потребности безопасности
 - б) потребности самоактуализации

- в) потребности мотивации
- 12. Потребность принадлежности - это
 - а) стремление к стабильности, защищенности
 - б) стремление к принятию в своей социальной группе
 - в) стремление к раскрытию своих способностей.
- 13. Потребность самоуважения - это
 - а) реализация потенциала личности
 - б) признание достижений
 - в) чувство собственной значимости.
- 14. Педагогическое тестирование - это
 - а) совокупность методических и организационных мероприятий
 - б) знание основных понятий и определений
 - в) умение анализировать различные ситуации.
- 15. Рекурсия - это
 - а) последовательность действий
 - б) поиск или создание множества возможных решений
 - в) возвращение.
- 16. Что не включает автоматизированное тестирование?
 - а) предметные тесты
 - б) структурирование вопросов и адаптивные тесты
 - в) критериально-ориентированные тесты
 - г) случайный выбор параметров вопроса.
- 17. По какому признаку нельзя выделить разновидности тестов?
 - а) по структуре
 - б) по количеству испытуемых
 - в) по степени автоматизации тестирования
 - г) по разграничению степени участия в проекте отдельных членов группы.
- 18. Индивидуальное образовательное пространство - это
 - а) представление системы полученных знаний с охватом близких предметных областей с помощью современных ИТ
 - б) форма самостоятельной работы, основанная на применении ИТО
 - в) использование информационных систем
- 19. Проект - это
 - а) раздел электронного учебного курса
 - б) текстовый файл, который содержит имена и адреса файлов
 - в) вариант настройки интерфейса.
- 20. Информация - это
 - а) система взаимодействующих элементов
 - б) сведения о предметах, фактах
 - в) совокупность объектов.
- 21. Операционная система - это
 - а) поименованная область на диске
 - в) множество взаимосвязанных элементов
 - г) главная управляющая программа.
- 22. Сайт - это
 - а) совокупность электронных книг
 - б) совокупность Web-страниц
 - в) сеть, объединяющая компьютеры.
- 23. Язык HTML - это
 - а) основной язык, который используется для кодировки Web-страниц
 - б) язык моделирования виртуальной реальности
 - в) гипертекстовая или гипермедиа система

24. Дистанционное обучение - это
- а) обучение на расстоянии с использованием учебников, ПК и сетей
 - б) педагогическая технология для работы с информацией
 - в) совокупность высказываний, законы, правила.
25. Браузер - это
- а) оптический диск
 - б) сетевой узел
 - в) средство просмотра.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Информационная инфраструктура общества.
2. Информационные ресурсы и услуги.
3. Классификация информационных систем.
4. Роль информации и информационных технологий в деятельности психолога.
5. Понятие информационной услуги.
6. Информационные сети и их роль.
7. Основные понятия, характеризующие строение и функционирование информационных систем.
8. Классификация этапов развития информационных систем.
9. Основные задачи государственной политики в области информатизации.
10. Государственные органы, ответственные за реализацию политики в области информатизации.
11. Использование информационных технологий в деятельности психолога - основные направления внедрения.
12. Программное обеспечение.
13. Назначение, состав, классификация офисных пакетов.
14. Электронный документооборот. Примеры его использования психологом.
15. Возможности online сервисов.
16. Понятие мобильного офиса.
17. Облачные технологии.
18. Применение информационных технологий на рабочем месте
19. Электронный офис.
20. Понятия информационной безопасности и защиты информации.
21. Документальные информационные системы.
22. Общие принципы создания ИС.
23. Понятие электронного образования.
24. Преимущества модели дистанционного обслуживания.
25. Экспертные системы.
26. Эффективность использования ИС управления проектами.
27. Справочные системы.
28. Использование ИС в статистических методах оценки ситуации.
29. Сущность и содержание стратегии развития информационного общества в Российской Федерации.
30. Методы обработки текстовой, числовой и графической информации
31. Обработка экономической информации.
32. Обработка статистической информации.
33. Информационные технологии конечного пользователя.
34. Стандарты пользовательского интерфейса.
35. Мультимедийные технологии обработки и представления информации.
36. Экономические аспекты применения информационных технологий в деятельности психолога.

37. Технологии и системы сбора и обработки информации.
38. Технологии хранения и использования.
39. Архивы и хранилища информации.
40. Безопасность применения информационных технологий.

В соответствии с требованиями п. 8.4. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., обучающимся, представителям работодателей предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Согласно требованиям п. 8.5. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., в **Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»** созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями п. 7.18. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы, включая конкретную учебную дисциплину: «**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**».

Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля): «**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**» представлено в локальной сети **Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»**.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по конкретной учебной дисциплине: «**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**» и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие.- М.: Академия, 2011.
2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учеб.пособие.-М.: Директ-Медиа, 2013. www.biblioclub.ru
3. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Учеб.пособие.-М.: Директ-Медиа, 2013. www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

1. Авдеев, В.А. Интерактивный практикум по компьютерной схемотехнике на Delphi: Учеб.пособие.-М.: ДМК-Пресс, 2011. www.biblioclub.ru
2. Салмина, Н.Ю. Теория игр: Учеб. пособие.-Томск: ТГУСУиР, 2012. www.biblioclub.ru
3. Соболева, М.А., Алфимова, А.С. Информационные системы: Лабораторный практикум: Учеб.пособие.- М.: Прометей, 2011. www.biblioclub.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- электронная библиотека РГБ <http://diss.rsl.ru> ;
- – научная библиотека eLibrary <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- – PSYNDEX: Реферативная база данных по психологии <http://www.search.ebscohost.com>.

Таблица 6. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- операционная система WindowsXP;
- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- используемые образовательные технологии;
- интерактивные образовательные технологии;
- оценочные средства;

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с требованиями п. 7.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которому готовится магистр (научно-исследовательская, практическая, педагогическая, проектно-инновационная и организационно-управленческая), для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистра.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляет не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся не превышают 30 процентов аудиторных занятий.

Согласно требованиям п. 7.12. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., в **Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»** предусмотрено применение инновационных технологий обучения: проведение групповых дискуссий, анализ профессиональных ситуаций с использованием кейс-метода и имитационных моделей; проведение ролевых и деловых игр, тренингов и мастер-классов; интерактивные лекции с использованием современных информационных средств; проведение занятий с использованием материалов, размещенных в сети Интернет; дистанционные курсы ведущих отечественных и зарубежных специалистов, в том числе в форме телемостов.

Преподавание конкретной учебной дисциплины: «**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**» осуществляется в форме авторского курса по программе, составленной на основе резуль-

татов исследований вуза, учитывающую региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования формировании компетенций выпускника, определяемых настоящим ФГОС.

В соответствии с требованиями п. 7.13. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., магистерская программа **Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»** включает лабораторные практикумы и/или практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): планирование теоретического и/или эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследований в психологии; Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога; Преподавание психологии в системе высшей школы и дополнительного образования, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

Таблица 7. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Информационные и коммуникационные технологии	<i>Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования</i>	/2 часа
2.	Представление презентаций по темам докладов	<i>Технология контекстного обучения</i>	/1 часа

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
(при необходимости)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями п. 7.21. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., в **Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»**, реализующем основную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подго-

товки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, из не менее 12 - 15 компьютеров (для работы одной академической группы одновременно) на 100 обучающихся;

- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульты для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;

- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;

- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;

- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.