

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» входит в базовую часть (Б1.Б.27) ОПОП по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль) подготовки: Управление персоналом организации и должна быть логически увязана с основными дисциплинами данной направленности (профиля).

Теоретическую базу дисциплины составляют компетенции, полученные при изучении дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы безопасности труда», «Стрессменеджмент», «Регламентация и нормирование труда».

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» создаёт информационно-теоретическую базу для дисциплин «Рекрутмент», «Управление карьерой», а также при написании выпускной квалификационной работы.

**2. Целью изучения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»** является формирование у обучающегося комплекса знаний по теоретическим основам науки о труде, физиологии труда, психологии труда, педагогики труда, эргономики, которые являются основой психофизиологии трудовой деятельности. Приобретение практических навыков в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности человека, оптимизация его психофизиологических состояний, решения задач профессионального отбора и профпригодности, определение и формирование индивидуально психофизиологических качеств человека.

### **3. Структура дисциплины**

Психофизиология как наука. Методы психофизиологических исследований. Основные свойства ЦНС, психофизиологические основы памяти, внимания, сознания. Значение эмоций в профессиональной деятельности, понятие стресса. Основные способы коррекции негативных психофизиологических состояний. Психофизиологические функциональные состояния, их влияние на деятельность человека. Человек как субъект профессиональной деятельности. Оценка профессиональной деятельности с точки зрения физиологических нагрузок работника. Профессиография, психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Измерение и анализ психофизиологических нагрузок и методы их распределения.

### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод, активные и интерактивные методы: интерактивные лекции, творческое задание решение задач, сообщения по темам с презентациями).

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике (ПК-9);

- владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (ПК-33).

Знать:

– основы психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности; психофизиологические основы построения профессии, психофизиологию профессионального отбора и профпригодности, психофизиологические компоненты работоспособности персонала; понятие психофизиологии функционального состояния; основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала;

Уметь:

– составлять психограмму профессии, оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат); способен обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания;

Владеть:

– навыками расчета продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала; применения методик психодиагностики личностных свойств человека, методик оценки продуктивности, устойчивости, распределения внимания, особенностей мышления, памяти и других психологических свойств человека.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

**8. Составитель** Редькина Е.Б., зав. кафедрой психологии, к.псих.н, доцент